

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
З ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освітня програма Німецька мова і література
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - німецька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” 08. 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до практики
- Мета та цілі практики
- Результати практики (компетентності)
- Організація практики
- Система оцінювання практики
- Політика практики
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Науково-педагогічна практика
Викладач (-і) Профайл викладача	Маруневич Боженна Михайлівна https://knf.pnu.edu.ua/викладацький-склад/маруневич-боженна-михайлівна-bozhena-marunevych/
Контактний телефон викладача	+380502273287
E-mail викладача	bozhena.marunevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 6.0 (180 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://ceeq.pnu.edu.ua www.d-learn.pnu.edu.ua http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Під час проходження практики, щочетверга о 13:30
2. Анотація до практики	
Програма науково-педагогічної практики є основним навчально-методичним документом для керівників практики від підрозділу, для викладачів-методистів кафедри німецької філології а також викладачів німецької мови бази практики. Програма розроблена з урахуванням вимог таких документів: Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України та навчального плану факультету іноземних мов. Науково-педагогічна практика магістрів є заключною ланкою практичної підготовки студентів та складовою частиною освітнього процесу для формування компетентностей обраного фаху.	
3. Мета та завдання практики	
<i>Метою</i> проведення науково-педагогічної практики є поглиблення та вдосконалення набутих теоретичних знань з професійно-орієнтованих дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також підготовка випускників навчального закладу другого (магістерського) рівня вищої освіти до майбутньої професійної діяльності на посаді викладача німецької мови та забезпечення належного рівня їх професійної підготовки. <i>Завдання курсу:</i> • основний зміст практики- проведення навчально-виховної роботи з німецької мови та виховної роботи як академнаставника групи; • студент-практикант зобов'язаний: • провести 10 залікових занять з німецької мови, здійснити 5 відвідувань занять інших студентів та викладачів; • працювати над виконанням індивідуальних завдань(підготовка методичних розробок, дидактичного роздаткового матеріалу, проведення індивідуальних занять); • набути відповідні виробничі навички та уміння з майбутньої спеціальності; • організовувати навчально-виховний процес з урахуванням системи планування кафедри; • своєчасно виконувати методичні вказки керівника практики та викладачів-методистів; • виконувати всі види робіт, визначених програмою практики; • вести щоденник практики; • виконувати наукові завдання від кафедри;	

- підготувати звіт та документацію про проходження практики.

4. Результати практики (компетентності)

Ключова компетентність – здатність особистості до ефективної професійно-методичної діяльності у вищих навчальних закладах, володіння методами і формами організації навчального процесу і виховної роботи в академ групі.

C4 – володіти методикою проведення практичних, семінарських, лабораторних занять у вишах; знати методику проведення навчальних занять у ВНЗ; оцінювати знання, уміння у системі відповідної шкали оцінювання; визначати психологічні особливості особистості студентів; здійснювати організаторську функцію, тобто реалізувати плани циклу практичних занять та поза аудиторних заходів;

C6 – здатність розв’язувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності що передбачає застосування теорії методики викладання іноземних мов. Вміло застосовувати методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання для формування іншомовної комунікативної компетенції;

C7 – вирішувати завдання морального, культурного, гуманістичного виховання студентів засобами німецької мови;

D6 - Володіти технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності, об’єктивно оцінювати зміст та засоби навчання іноземної мови, вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов, творчо вирішувати педагогічні методичні завдання у процесі навчання студентів;

D7 - Планувати і творчо реалізовувати навчально-виховний процес з німецької мови та планувати навчально-комунікативну діяльність студентів, аналізувати навчальний матеріал, прогнозувати труднощі його засвоєння;

5. Організація практики

Обсяг практики

Вид роботи	Загальна кількість годин
Самостійна робота	180

Ознаки практики

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	035 Філологія 035.043 Германські мови та літератури(переклад включно), перша-німецька	перший	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Настановна нарада.	презентація	Див. п. 8	Обговорення вимог щодо проходження науково-педагогічної		вересень

			практики з першої іноземної мови.		
2. Проведення залікових практичних занять з німецької мови як першої іноземної .	проведення практичних занять	1, 2, 3, 4	Кожне практичне заняття має навчальну, розвиваючу і виховну цілі і завжди передбачає різноманітні форми роботи, а також будується залежно від конкретних потреб і умов навчання.	40	Вересень-жовтень
3.План-конспект проведених занять з німецької мови (2 шт.)	написання плану проведених занять	1	Плануючи практичне заняття, студент-практикант повинен враховувати такі основні фактори: 1. Місце, яке заняття займає в системі планування, зокрема у вивченні конкретної теми (початок опрацювання матеріалу, тренування чи підсумки). 2.Мовний матеріал, що підлягає опрацюванню протягом року, і послідовність роботи над ним.	20	вересень

			3. Навички і вміння, які слід розвивати на занятті. 4.Форми тренувальної роботи. 5.Матеріал підручника, наочність, звукозаписи та інші навчальні посібники, які можна використати на занятті.		
4. Психолого-педагогічна характеристика студентської групи.	Психолого-педагогічний аналіз та опис студентської групи.	1	<u>1.Загальні відомості</u> про студентський колектив та історія його формування (кількість студентів, із них хлопців та дівчат, віковий склад, кількість новоприбулих, час виникнення, чи було злиття з іншими групами, зміна кураторів тощо). 2. Зміст і характер діяльності. 3. Керівництво студентським колективом та його організація. 4.Аналіз	5	вересень

			конкретних прикладів впливу колективу на особистість того чи іншого студента і особистості на колектив. 5. Загальні висновки.		
5. Підсумок проходження науково-педагогічної практики.	звіт з науково-педагогічної практики		Аналіз проходження практики	100	жовтень

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
Умови допуску до захисту практики	Оформлення документації за результатами проведення практики

7. Політика курсу

Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Положення 1](#) і [Положення 2](#)

8. Рекомендована література

1. Парламент ухвалив новий Закон України «Про освіту» URL: <http://osvita.ua/school/reform/57234/>
2. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Hören und Sprechen» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2005. – 40с.
3. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Sprachlernspiele für den Deutschunterricht» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. – 40с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник / Кол.авт. під кер.проф. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002.- 328с.
5. Настольная книга преподавателя иностр.языков/Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., - Минск: ВШ, 1992.- 445с.
6. Іноземні мови // Науково-методичний журнал. – К.: Київський державний лінгвістичний університет: в-во «Ленвіт» (щорічні видання).
7. Stroch, Günter. Deutsch als FS.-Eine Didaktik.-München: Fink Verlag, 1999.-326s.
8. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / hrsg. von Dr. G. Neuer.- Berlin: Langenscheidt, 1995.- 223 S.
9. Проект на занятті з німецької мови // Deutsch, 2010. - №45(245). –с.3 – 9.

Викладач кандидат педагогічних наук, доцент Б.М. Маруневич