

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні лінгвістичні теорії

Освітня програма Німецька мова і література
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – німецька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” 08. 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні лінгвістичні теорії
Викладач (-і)	Корольова Наталія Олександрівна
Контактний телефон викладача	099 08 40 968
E-mail викладача	natalia.korolova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна форма навчання
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://ceeq.pnu.edu.ua www.d-learn.pnu.edu.ua http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Щоп'ятниці, о 10.00 год., ауд. 202
2. Анотація до курсу	
Дисципліна "Сучасні лінгвістичні теорії" викладається на першому році навчання для студентів 2-го (магістерського) рівня спеціальності 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. Основними організаційними формами навчання є лекційні заняття та семінарські заняття. Лекції покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення питань курсу. Семінарські заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, сформують у студентів систему поглядів щодо проблематики лінгвістичних досліджень кінця XX – початку XXI ст. Курс вивчається у 2-му семестрі і завершується теоретичним модулем (залік). Лекційна тематика базується на принципових положеннях лінгвістики, філософії, історії, соціології та культурології і має науково-пізнавальну спрямованість. На семінарських заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі доповідей і презентацій студентів. Курс викладається німецькою мовою.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета: Метою курсу є ознайомлення студентів магістратури з проблематикою сучасних лінгвістичних досліджень, з новітніми напрями та тенденціями розвитку мовознавства, а також з тими підходами та поглядами науковців, які є актуальними для сучасного мовознавства у спробах окреслити, систематизувати та поглибити знання щодо взаємозв'язку мови та мислення людини. Цілі: забезпечити засвоєння студентами теоретико-методологічних основ, на яких ґрунтуються напрями дослідження сучасного мовознавства; - окреслити термінологічний апарат, що дозволяє оперувати інформацією стосовно проблематики новітніх лінгвістичних вчень; - удосконалити практичну та теоретичну підготовку магістрантів з німецької мови за рахунок надання необхідного мінімуму теоретичних знань про основні напрями досліджень у площині сучасного вітчизняного та зарубіжного мовознавства, зокрема у таких галузях лінгвістики як комунікативна та когнітивна лінгвістика, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови; - визначити основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики. - розвинути творчий підхід у роботі з матеріалом, вміння критичного аналізу та обробки отриманої інформації, реферування прочитаних автентичних текстів.	
4. Результати навчання (компетентності)	
Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямовано навчальну дисципліну, є здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних теоріях, напрямках і школах, здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, яка, відповідно до вимог освітньої програми, передбачає оволодіння наступними компетенціями:	

Термінологічна компетенція – тлумачити та оперувати термінологічним лінгвістичним інструментарієм відповідної галузі знань.

Методологічна компетенція – володіти методами наукового аналізу і структурування мовного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів; усвідомлювати існуючі міждисциплінарні зв'язки та можливості використання сучасних методів лінгвістичних досліджень на перетині наук.

Науково-комунікативна компетенція – усвідомлювати методологічне, організаційне та правове підґрунтя, необхідне для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати; організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології, знати основні форми, способи і методи ведення наукової дискусії.

Порівняльно-типологічна компетенція – знати історію становлення та розвитку основних наукових шкіл, полеміку та взаємозв'язок між ними; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, розуміти актуальні проблеми та тенденції розвитку лінгвістики XXI століття та сфери професійної діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			20 год.		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			10 год.		
самостійна робота			60 год.		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
II-й	035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька		I-й	нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдан ня, год	Вага оцінки	Термін виконання
Thema 1. Der Begriff <i>Paradigma der wissenschaftlichen Forschung</i> . Das anthropozentrische Paradigma der Linguistik. 1. Deutung des Begriffes <i>das wissenschaftliche Paradigma</i> . 2. Anthropozentrische Linguistik als Folge des Paradigmenwechsels in moderner Sprachwissenschaft.	Лекція 1; Практичне заняття 1;	2; 3; 5; 7; 8; 9; 14; 15; 16; 17; 19; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 30; 31; 33; 34.	Завдання 1 (див. Джерело 8, с. 216-218) 2 год; 2 год.	10 балів	Перше практичне заняття, 2-й тиждень семестру

3. Kennzeichnungen des neuen linguistischen Paradigmas. 4. Heterogenität der heutigen kognitiven Linguistik. Linguistik des 21. Jahrhunderts: Hauptrichtungen. Sprachliche Paradigmen (nach T. Gamkrelidze, Ju. Stepanow, W. Postowalowa, O. Kubrjakowa). Die Voraussetzungen der Herausbildung des anthropozentrischen Paradigmas der Linguistik.	Самостійна робота		10 год.	5 балів	Перше практичне заняття, 2-й тиждень семестру
Thema 2. Grundlagen der kognitiven Linguistik. 1. Die Hauptaufgaben und Kategorien der kognitiven Linguistik. 2. <i>Konzept</i> im linguokognitiven Sinn. 3. <i>Konzept, Begriff, Bedeutung</i>: Wechselbeziehungen 4. <i>Konzept. Struktur und Forschungsmethodik</i>	Лекція 2	Див. вище	2 год.		Перше практичне заняття, 2-й тиждень семестру
Thema 3. Forschungsrichtungen der heutigen kognitiven Linguistik.	Лекція 3 Практичне заняття 2;	Див. вище	Завдання 2 (див. Джерело 8, с.		Друге практичне заняття, 3 тиждень семестру

1. Theorie der kognitiven Repräsentationen (Frame-Semantik). 2. Konzeptuelle Metapher und konzeptuelle Metonymie. 3. Prototypentheorie. 4. Kognitive Theorie der Literatur. Die wichtigsten Werke der Moderne im Bereich der kognitiven Linguistik (schriftliche Analyse) Kognitive vs. Kommunikative Orientierung. Die wichtigsten Merkmale Das anthropozentrische Paradigma in Philosophie, Psychologie, Soziologie.	Самостійна робота		218-221) 2 год. 2 год.		
4. Thema Sprachliches Weltbild im Kontext des anthropozentrischen Paradigmas der linguokulturellen Studien. Fragestellungen der Linguokulturologie. Sprache und Kultur: Wechselbeziehungen. Der Begriff sprachliches Weltbild. Wissenschaftliches und sprachliches Weltbild. Konzept im linguokulturologischen Sinn. Konzept als	Лекція 4	Див. вище	2 год.	10 балів	Друге практичне заняття, 3-й тиждень семестру

Grundbestandteil des sprachlichen Weltbildes. Nationale Mentalität. Konzeptanalyse der Verbalisierung von deutschen, englischen oder ukrainischen Konzepten (anhand der Internet-Kommunikation).	Самостійна робота		6 год.	5 балів	Друге практичне заняття, 3-й тиждень семестру
Thema 5. Psycholinguistik im modernen linguistischen Paradigma. 1.Herausbildung und Hauptrichtungen der Psycholinguistik. 2. Sprache, sprachliche Tätigkeit und Rede als Forschungsgegenstände der Psycholinguistik. 3. Methoden der psycholinguistischen Forschung. 4.Sprachrezeption und Generierung von Sprache. 5.Neurolinguistik.	Лекція 5; Практичне заняття 3	Див. вище	Завдання 3 (див. Джерело 8, с. 221-223) 2 год. 2 год.	10 балів	Третє практичне заняття, 4 тиждень семестру
Thema 6. Kommunikative Linguistik. 1. Hauptkategorien der kommunikativen Linguistik. 2. Sprachliche Persönlichkeit und kommunikative Situation. 3. Hauptkategorien der Kommunikation: Sprechgenre, kommunikative Strategie und Taktik, Präsupposition.	Лекція 6; Четверте практичне заняття		Завдання 4 (див. Джерело 8, с. 223-225) 2 год. 2 год.	10 балів	Четверте практичне заняття, 6-й тиждень семестру

4. Sozialrollen der Kommunikanten. 5. Nonverbale Einheiten der Kommunikation. Klassifikation der Lexik der Nationalsprache. Die Begriffe Konotation und Ethnozentrismus. Schriftlicher Ausdruck. Die Analyse von kommunikativen Situationen in den Texten deutscher Literatur der Moderne.	Самостійна робота		12 год.	5 балів	Четверте практичне заняття, 6-й тиждень семестру
Thema 7. Problematik der Textlinguistik. 1. Anstöße und Fragestellungen der Textlinguistik. 2. Text als Forschungsgegenstand der Textlinguistik 3. Textdefinitionen. 4. Allgemeine Entwicklungen bei der Textsortenklassifikation. 5. Der Begriff Diskurs. Moderne Diskurs-Analyse..	Лекція 7	Див. вище	2 год.		Підсумковий контроль, 9-й тиждень семестру
Thema 8. Soziolinguistik: moderne Forschungsrichtungen. 1. Herausbildung der Soziolinguistik. 2. Die wichtigsten Begriffe der Soziolinguistik (Sprachgemeinschaft, Standardsprache, Dialekt, Soziolekt, Idiolekt,	Лекція 8	Див. вище	2 год.		Підсумковий контроль, 9-й тиждень семестру

Umgangssprache, Stil, Register, Repertoire). 3.Bilingualismus und Sprachpolitik Grundlagen der Sprechakttheorie. Vorbereitung der Präsentation. Merkmale und Ebenen des Textes. Möglichkeiten und Grenzen von Textgrammatik.	Самостійна робота		10 год.	5 балів	Підсумковий контроль, 9-й тиждень семестру
Thema 9. Moderne Gender-Linguistik. 1. Der Begriff Gender. 2. Feministische Linguistik. 3. Sprache und Gender. 4. Geschlechtsrollenstereotype in der Sprache. Soziolinguistik der Ukraine und anderer Länder. Zusammenfassung. Vorbereitung der Präsentation. Sexismus und Geschlechtsrollenstereotype in der Sprache. Eigene Forschung. Diskussion.	Лекція 9 Практичне заняття 5; Самостійна робота	Див. вище	Завдання 5 (див. Джерело 8, с. 226-229) 2 год. 2 год. 10 год.	10 балів 5 балів	П'яте практичне заняття, 7-й тиждень семестру П'яте практичне заняття, 7-й тиждень семестру
Thema 10. Die Grundlagen der Hermeneutik und der Semiotik. 1. Herausbildung von Hermeneutik. 2. Der hermeneutische Zirkel. 3. Fragestellungen von Semiotik. 4. Semiotik der Moderne. Hermeneutik als philosophische und	Лекція 10 Самостійна	Див. вище	2 год. 2 год.	5 балів 5 балів	8-й тиждень семестру 8-й тиждень

linguistische Richtung. Schriftlicher Ausdruck.	робота				семестру
Підсумкова контрольна робота				25 балів	9-й тиждень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система контролю знань студентів здійснюється через: • поточний контроль – (1) усне опитування на семінарських заняттях, (2) тестові завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами англійським мовленням; • підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля 1.				
Вимоги до письмової роботи	Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля 1. Тест складається з 25 завдань формату «множинний вибір», виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал. Виправлений з неправильної на правильну – 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів. Зразок завдання підсумкової контрольної роботи (тесту): Das hermeneutische Dreieck bezeichnet ...: A. die Psychologie des Autors, seine Motive, seine Mentalität B. Beziehungen zwischen dem Autor des Textes, dem Text selbst und dem Leser C. Mentalität und Lebensweise des Lesers und des Autors Neurolinguistik untersucht ...: A. die Gehirnmechanismen der Sprachtätigkeit B. Sprachprozesse bei den lokalen Gehirnschädigungen C. Gehirnmechanismen der Sprachtätigkeit und jene Veränderungen in Sprachprozessen, die mit lokalen Gehirnschädigungen auftreten Перелік питань, які виносяться на підсумкову контрольну роботу: 1. Deutung des Begriffes <i>das wissenschaftliche Paradigma</i>. 2. Anthropozentrische Linguistik als Folge des Paradigmenwechsels in moderner Sprachwissenschaft. 3. Kennzeichnungen des neuen linguistischen Paradigmas. 4. Heterogenität der heutigen kognitiven Linguistik. 5. Die Hauptaufgaben und Kategorien der kognitiven Linguistik. 6. Konzept im linguokognitiven Sinn. 7. Konzept, Begriff, Bedeutung: Wechselbeziehungen.				

	8. Konzept. Struktur und Forschungsmethodik. 9. Theorie der kognitiven Repräsentationen (Frame-Semantik). 10. Konzeptuelle Metapher und konzeptuelle Metonymie. 11. Prototypentheorie. 12. Kognitive Theorie der Literatur. 13. Fragestellungen der Linguokulturologie. 14. Sprache und Kultur: Wechselbeziehungen. 15. Der Begriff sprachliches Weltbild. Wissenschaftliches und sprachliches Weltbild. 16. Konzept im linguokulturologischen Sinn. Konzept als Grundbestandteil des sprachlichen Weltbildes. 17. Nationale Mentalität. 18. Herausbildung und Hauptrichtungen der Psycholinguistik. 19. Sprache, sprachliche Tätigkeit und Rede als Forschungsgegenstände der Psycholinguistik. 20. Methoden der psycholinguistischen Forschung. 21. Sprachrezeption und Generierung von Sprache. 22. Neurolinguistik. 23. Hauptkategorien der kommunikativen Linguistik. 24. Sprachliche Persönlichkeit und kommunikative Situation. 25. Hauptkategorien der Kommunikation: Sprechgenre, kommunikative Strategie und Taktik, Präsupposition. 26. Sozialrollen der Kommunikanten. 27. Nonverbale Einheiten der Kommunikation. 28. Anstöße und Fragestellungen der Textlinguistik. 29. Text als Forschungsgegenstand der Textlinguistik 30. Textdefinitionen. 31. Allgemeine Entwicklungen bei der Textsortenklassifikation. 32. Der Begriff Diskurs. Moderne Diskurs-Analyse. 33. Herausbildung der Soziolinguistik. 34. Die wichtigsten Begriffe der Soziolinguistik (Sprachgemeinschaft, Standardsprache, Dialekt, Soziolekt, Idiolekt, Umgangssprache, Stil, Register, Repertoire). 35. Bilingualismus und Sprachpolitik. 36. Der Begriff Gender. 37. Feministische Linguistik. 38. Sprache und Gender. 39. Geschlechtsrollenstereotype in der Sprache. 40. Herausbildung von Hermeneutik. 41. Der hermeneutische Zirkel. 42. Fragestellungen von Semiotik. 43. Semiotik der Moderne.
Семінарські заняття	• Усне опитування з теми семінарського заняття; • Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми семінарського заняття. Усне опитування реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за

	виконання того чи іншого виду завдання. Так, 5 балів студент отримує за вичерпну відповідь з теоретичного питання, яке розглядається, за умови її оформлення відповідно до норм усного англійського мовлення. 4 бали – за повну відповідь, проте з однією-двома змістовими неточностями, незначною кількістю мовних помилок. 3 бали – за неповну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей і незначну кількість мовних помилок. 2 бали – за часткову, з грубими змістовими недоліками відповідь, або за її невідповідність питанню чи відсутність взагалі; відповідь, що містить значну кількість помилок, які порушують акт комунікації, унеможливають розуміння змісту висловленого. Тестові завдання: 5/10 завдань формату «множинний вибір», виконання яких передбачає вибір правильного варіанту відповіді на питання теми, що розглядається на семінарському занятті. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал. Виправлений з неправильного на правильний – 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів. Зразок завдання тесту до теми: Gleichsetzung der Begriffe Mensch und Mann gehören zu den Merkmalen von A. Androzentrismus B. Antrophozentrismus C. Feministischer Sprachforschung																				
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю за умови отримання не менше 32 балів за аудиторну та самостійну роботу. <table><tr><td>Контроль</td><td>Аудитор на робота</td><td>Самості йна робота</td><td>Підсумкова контроль на робота</td><td>Всього</td></tr><tr><td>Ваговий коефіційєнт</td><td>10</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>Максималь на к-ть балів</td><td>50</td><td>25</td><td>25</td><td>100</td></tr><tr><td></td><td>„5” – 50 „4” - 40 „3” – 30 „2” – 20</td><td>„5” - 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10</td><td>„5” – 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10</td><td></td></tr></table>	Контроль	Аудитор на робота	Самості йна робота	Підсумкова контроль на робота	Всього	Ваговий коефіційєнт	10	5	5		Максималь на к-ть балів	50	25	25	100		„5” – 50 „4” - 40 „3” – 30 „2” – 20	„5” - 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10	
Контроль	Аудитор на робота	Самості йна робота	Підсумкова контроль на робота	Всього																	
Ваговий коефіційєнт	10	5	5																		
Максималь на к-ть балів	50	25	25	100																	
	„5” – 50 „4” - 40 „3” – 30 „2” – 20	„5” - 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 25 „4” - 20 „3” – 15 „2” – 10																		
7. Політика курсу																					
- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. - У випадку пропуску 5 чи більше лекційних/ семінарських занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;																					

- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь у семінарських заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення питань на лекційних і семінарських заняттях;
- Студент на свій вибір має підготувати один виступ/реферат/презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- Студент може перескласти будь-яку тему семінарського заняття;
- Студент може перескласти підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно»;
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

8. Рекомендована література

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М. : Гнозис, 2005. 326 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М. : Языки русской культуры, 1998. 896 с.
3. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. Підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2008. 240 с.
4. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолінгвістика. М.: Рос. гос. ун-т, 2001. 436 с.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Русские словари, 1996. 416 с.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М. : Языки русской культуры, 1999. 780 с.
7. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): монография. М. : Изд-во РУДН, 1997. 331 с.
8. Голубовська І.О. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: курс лекцій. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. 223 с.
9. Дінцельбахер П. Історія європейської ментальності. Серія: Культурологія / Петер Дінцельбахер та ін.; за редакцією Петера Дінцельбахера. К.: Літопис, 2004. 722 с.
10. Єрмоленко, С.С. Мова в культурі народу (план-проспект) / С.С. Єрмоленко, Т.А. Харитонova, О.Б. Ткаченко, Г.М. Яворська, В.А. Ткаченко, А.М. Шамота. *Мовознавство*. 1998. № 4–5. С. 3–17.
11. Карасик В.И. Определение и типология концептов. *Этнокультурная концептология*. Вып. 1. Волгоград: Элиста. 2006. С. 14-21.
12. Карасик В.И. Этноспецифические концепты. *Введение в когнитивную лингвистику*. 2005. № 6. С. 61-105.
13. Ковбасюк Л.А., Романова Н.В. Сучасні лінгвістичні теорії: лекційні, практичні, самостійні модулі та тести: Навчально-методичний посібник для магістрів заочної форми навчання. Спеціальність: 8.010103. ПМСО. Мова та література (німецька). Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. 96 с.
14. Колесов В.В. Язык и ментальность. СПб.: Слово, 2004. 467 с.
15. Корольова Н.О. Актуальні питання сучасної лінгвістики: конспект лекцій із практичними завданнями: навчально-методичний посібник для магістрів денної та заочної форми навчання факультету іноземних мов (німецькою мовою). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 248 с.

16. Корольова Н.О. Синтаксичний концепт у сучасній лінгвістиці. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017) : матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н.Я.Яцків ; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017. С.83-86.
17. Корольова Н.О. Національна ментальність як об'єкт наукових досліджень. *Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики*. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2017, Випуск 2(15). С 14-17.
18. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука. *Вопросы языкознания*. 1994. № 4. С. 3-15.
19. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. 540 с.
20. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка. Известия АН СССР. Серия литературы и языка. М. : Наука, 1993. Т. 52. № 1. С. 3–9.
21. Масенко Л.Т. Нариси з соціолінгвістики. К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 242 с.
22. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие. М. : ИЦ "Академия", 2004. 208 с.
23. Нечаева Н.В. Концепт ORDNUNG в немецкой языковой картине мира и его актуализация в институциональном типе дискурса. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук: 10.02.04 “Германские языки”. Наталья Викторовна Нечаева; Барнаульский гуманитарный университет – Барнаул, 2011. 198 с.
24. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике / Зинаида Даниловна Попова, Иосиф Абрамович Стернин. Воронеж: АСТ, 2007. 315 с.
25. Потапенко О.І. Лінгвоконцептологія. Монографія: вид. 2-ге. К.: Освіта України, 2011. – 336 с.
26. Почепцов Г.Г. Языковая ментальность: способ представления мира. Вопросы языкознания. 1990. № 6. С. 110-122.
27. Приходько, А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя : Прем'єр, 2008. 332 с.
28. Селіванова О.О. Світ свідомості в мові. Черкаси: Ю. Чабаненко, 2012. 488 с.
29. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Академия, 1997. 447 с.
30. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта. *Методологические проблемы когнитивной лингвистики*. Воронеж, 2001. С.58-65.
31. Стернин И.А. Типы значений и концепт. *Концептуальное пространство языка*. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. С. 257-283.
32. Стернин И.А, Рудакова А.В. Психолингвистическое значение слова и его описание. Теоретические проблемы. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co.KG: Saarbrücken, 2011. 192 с.
33. Телия В.Н. Объект лингвокультурологии между Сциллой лингвокреативной техники языка и Харибдой культуры (к проблеме частной эпистемологии лингвокультурологии). *С любовью к языку – Е.С. Кубряковой*. Воронеж, 2002. С. 89-97.
34. Helbig G. Linguistische Theorien der Moderne // Gerhard Helbig. – Berlin: Weidler Buchverlag, 2002. 394 S.
35. Gisela Brandt. Bausteine zu einer Geschichte des weiblichen Sprachgebrauchs III: Forschungsberichte und feministische Fragestellungen: Internationale Fachtagung, Dresden 15.-16. 09. 1997. H.-D. Heinz, – 1998 – 191 S.