Самостійна робота – це пошук джерел пізнання, це засоби здійснення, результати пізнавальної діяльності, яка здійснюється без викладача. Виникає питання: у який спосіб повинен викладач підготувати студентів до продуктивної самостійної роботи? Щоб навчити молодь обирати основне, критично та усвідомлено орієнтуватися у великій кількості інформаційного матеріалу, я у своїй практиці на заняттях з німецької мови для студентів англійського відділення використовую сучасні технології. Однією із ефективних технологій навчання є проектна технологія. Ця технологія, як і під час аудиторних занять, так і в самостійній роботі студентів, забезпечує розвиток пізнавальних здібностей, актуалізацію та використання індивідуального досвіду студента. Проектна діяльнясть з німецької мови під час виконання самостійної роботи студентами, окрім інших важливих характеристик , носить міжпредметний та інтегративний характер, що зорієнтований на рішення реальних проблем – пошукових, дослідних, творчих завдань, які виходять за межі сдуденської аудиторії. Це дає можливість вивести студента в інформаційний простір. Завчасно озвучуються теми проектних робіт. Студенти розділяються на невеличкі групи і складають спільний план. Групова робота навчає студентів спілкуванню, умінню працювати командно, що не завжди і не всім молодим людям це вдається. Важливою умовою проектної діяльності є постановка проблемно-пошукового завдання, зорієнтованого на досягнення кінцевого продукту. Характер цього продукту визначає тип проектної роботи, у нашому випадку – творчо-сценарний тип для усіх 3х груп (2,3,4 курсів англійського відділення за І півріччя).

Творчим завданням студентів є поетапно, шляхом конструктивно-практичних, інформаційних (бібліотечних джерел, інтернет ресурсів), сценарних підходів, підготувати у міні-групах міні-проекти:

ІІІ курс: Weihnachten – Різдво.

1. Покупка подарунків.
2. Презентація з ноутбуком ; тексти вітальних листівок.
3. Сценки, декламування віршів , виконання пісень.

2. 3 Grundformen der unregelmäßigen Verben (100 Verben)

3. Rektionen dem Lehrbuch nach: SS 220-221; SS 260-261; S 290

4. Hauslektüre „Bitterschokolade“ (Aufgaben nach den Texten)

Literatur: <http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=5576> , <http://194.44.152.155/elib/local/751.pdf>