

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану**

Код та найменування спеціальності: **014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Освітньо-професійна програма **«Середня освіта (німецька мова і література)»**

Форма навчання: **денна / заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: **240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців**

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, **протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.**

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) **стандарт відсутній**

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) **стандарт відсутній**

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: **повна загальна середня освіта**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних	Аналізує головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументує свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній	Історія України

<p>загальнодержавних і суспільних завдань. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Усвідомлена повага до різноманіття культур.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність до пошуку,</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Поважати представників інших культур під час взаємодії з ними у сфері професійної діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	<p>Історія української культури</p>

<p>опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>		
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p>	<p>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва</p>	<p>Фізична культура</p>
<p>Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах.</p> <p>Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо).</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання</p>	<p>Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадить науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Критично оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність; буде і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Дотримується правил академічної доброчесності.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови</p>	<p>Філософія</p>

<p>міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Розуміння правил академічної доброчесності.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	
<p>Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та</p>	<p>Демонструє високий рівень володіння українською мовою для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляє результати своїх досліджень державною мовою.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>

<p>виробничих умовах.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацювати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p>	<p>ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p> <p>Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та</p>	<p>Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням</p>	<p>Вступ до мовознавства</p>

<p>функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
---	---	--

<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p> <p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p>	<p>Латинська мова</p>
---	--	-----------------------

<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх</p>	<p>оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</p> <p>характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності;</p> <p>здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;</p> <p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	<p>Історія мови</p>
--	--	---------------------

<p>зумовлюють.</p>		
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства,</p>	<p>оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів; ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	<p>Лексикологія</p>

<p>прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>		
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку,</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує. Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Політологія</p>

<p>опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.</p> <p>Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>		
<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	<p>Країнознавство</p>

<p>Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p>	<p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	<p>Лінгвокраїнознавство</p>
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>Теоретична підготовка</p>		
<p>Професійні компетентності за спеціальністю:</p> <p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на</p>	<p>Професійні результати навчання за спеціальністю:</p> <p>Здатність аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміти відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-виховний процес.</p> <p>Характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструвати володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі</p>	<p>Психологія</p>

<p>засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>спеціальності.</p> <p>Здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики,</p>	
--	---	--

поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.

Володіти методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.

Характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.

<p>Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов.</p> <p>Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки.</p> <p>Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя.</p> <p>Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ.</p> <p>Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі.</p> <p>Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних</p>	<p>Здатність аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміти відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-виховний процес.</p> <p>Характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки.</p> <p>Демонструвати володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності.</p> <p>Здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання;</p>	<p>Педагогіка</p>
--	---	-------------------

<p>завдань.</p>	<p>забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольню-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень.</p> <p>Володіти методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали</p>	
-----------------	---	--

	<p>оцінювання.</p> <p>Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p> <p>Характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.</p>	
<p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною</p>	<p>Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p> <p>Володіє прийомами забезпечення якості перекладу.</p>	<p>Основна іноземна мова</p>

<p>та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>		
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>Знання предмета «Англійська мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання англійської мови».</p> <p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує</p>	<p>Методика навчання основної іноземної мови</p>

навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання

відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з німецької мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі

	<p>мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.</p> <p>Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов</p>	<p>оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; ефективно використовувати набуті</p>	<p>Теоретична фонетика</p>

<p>світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що</p>	<p>оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки</p>	<p>Теоретична граматики</p>

<p>вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>відповідно до комунікативних інтенцій та умотивувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	
Практична підготовка		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Практична фонетика
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може</p>	Навчальна практика

<p>шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з німецької мови.</p> <p>Знання предмета «Німецька мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання німецької мови».</p> <p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливість для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці.</p>	
--	---	--

Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них

Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання

прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з німецької мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до

	<p>навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.</p> <p>Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.</p> <p>Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.</p>	
<p>Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення.</p> <p>Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p>Знання предмета «Німецька мова».</p> <p>Знання предмета «Методика навчання німецької мови».</p>	<p>Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомогти їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скерує учнів</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.</p> <p>Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.</p>	<p>у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.</p> <p>Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них</p> <p>Створює умови та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та</p>	
--	--	--

способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.

Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок.

Має рівень B2/C1 з німецької мови. Застосовує знання про експресивні,

емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.

Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег.

Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.

Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як

	спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.	
Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.	Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов.	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія. Знання предмета «Німецька мова».	Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст. Має рівень B2/C1 з німецької мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній	Атестація (Основна іноземна мова з методикою її навчання)

	правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній німецькій мові.	
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія.	Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Атестація (друга іноземна мова)
<p>Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікродосліджень на відповідному рівні при написанні курсової/кваліфікаційної роботи з фаху.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.</p> <p>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.</p>	<p>Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності.</p> <p>Застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості мікродослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси,</p>	Література країни, мова якої вивчається

<p>Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.</p> <p>Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.</p> <p>Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.</p>	
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно</p>	<p>Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній</p>	<p>Практична граматики</p>

<p>використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p>	<p>семантико-прагматичний зміст.</p>	
<p>Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів навчання).</p> <p>Забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та</p>	<p>застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;</p> <p>володіти технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності;</p> <p>застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;</p> <p>планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження з основної та другої іноземних мов;</p> <p>здійснювати міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами;</p> <p>володіти технікою написання чіткого,</p>	<p>Теорія і практика перекладу</p>

<p>українською мовами.</p> <p>Володіння системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв основної та другої іноземних мов, які вивчаються.</p> <p>Володіння прийомами адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури, включаючи особливості мовної комунікації.</p> <p>Вміння будувати іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням різних чинників мовнокультурного змісту, які можуть впливати на результативність протікання міжкультурного спілкування, на успішну реалізацію заданої комунікативно-прагматичної мети та знання способів та стратегій досягається оптимальною реалізацією інтенцій мовця щодо досягнення ним конкретної мети спілкування.</p> <p>Знання змісту процесу письмового перекладу, знання стилістичних реєстрів (архаїчний, урочистий, офіційний, розмовний, неофіційний, інтимний) та способів їх відтворення у перекладі.</p> <p>Володіння прийомами</p>	<p>послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;</p> <p>здійснювати діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу;</p> <p>застосувати набуті сучасних лінгвокультурологічні знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури;</p> <p>знати особливості процесу письмового та усного перекладів, враховувати особливості стилістичних реєстрів при їх перенесенні з однієї мови на іншу.</p>	
---	--	--

<p>забезпечення якості перекладу, такими як вичитування, критичне оцінювання, редагування, зворотний переклад, а також знання умов застосування згаданих прийомів.</p>		
<p>Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства,</p>	<p>оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів; розуміти складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміти спеціалізовані статті та технічні інструкції; ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст;</p>	<p>Стилістика</p>

<p>літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p>	<p>розуміти складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміти спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	<p>Друга іноземна мова</p>

<p>Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
<p>Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів,</p>	<p>розуміти складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміти спеціалізовані статті та технічні інструкції;</p> <p>ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.</p>	Третя іноземна мова

<p>інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>		
---	--	--

Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (німецька мова і література)» і навчального плану за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми

Б. М. Маруневич

Ректор

І.Є. Цепенда