

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Освітня програма	23526 німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23526
Назва ОП	німецька мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра історії України і методики викладання історії, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра політології, кафедра математики та інформатики і методики навчання, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра української літератури, кафедра соціальної психології та психології розвитку, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	76018 Івано-Франківськ, вул. Шевченка 57, корпус 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Філолог. Вчитель німецької мови і літератури, другої іноземної мови

Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	53074
ПІБ гаранта ОП	Венгринович Андрій Антонович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.venhrynovych@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-664-15-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(034)-259-61-41

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до вимог сьогодення ОП «Німецька мова і література» має на меті забезпечити підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя. Мета освітньої програми «Німецька мова і література» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку Університету. В ОП зроблено акцент на забезпеченні підготовки філологів у сфері іноземних мов, зокрема німецької та другої іноземної мови, розвитку індивідуальних траєкторій здобувачів вищої освіти, їхніх професійних здібностей при перекладі; володінні методикою проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти; вмінні самонавчатись; вмінні працювати в міжнародному контексті, здатності працювати автономно. Поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка перекладачів, вчителів закладів загальної середньої освіти дозволяє повною мірою оволодіти професійними компетентностями, які забезпечать високий рівень конкурентоздатності та затребуваності на сучасному ринку праці. Розробники програми враховували традиції класичних ЗВО України та власний професійний досвід, здійснювали моніторинг ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. У процесі впровадження ОП враховувалися положення, розроблені МОН України та ПНУ ім. В. Стефаника, зокрема, порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін та студентоцентричну модель освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Німецька мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206). Відповідно до наказу МОНУ від 25.05.2016 № 567, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 червня 2016 р. за № 825/28955 Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1293 від 20.09.2017 та № 353 від 12.04.2018 затверджено на Вченій раді університету (протокол №7 від 26.06.18р.), введено в дію наказом № 49/06-11-С від 26.06.18р. спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька.

У 2017 році на прохання випускників та студентів внесено зміни до освітньо-професійної програми: додано дисципліни вибору студента «Переклад офіційних документів», «Квантитативні методи в лінгвістиці», «Лінгвокраїнознавство». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №1 від 27 серпня 2017 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №1 від 28 серпня 2017 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №8 від 31 серпня 2017 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 93/06-11-С від 31.08.17р.

У 2018 році на прохання стейкхолдерів внесено зміни до освітньо-професійної програми: додано дисципліни вільного вибору студента «Інформаційні технології в освіті», «Лінгвостилістичний аналіз тексту», «Лінгвопрагматика». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №10 від 25 червня 2018 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 26 червня 2018 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №7 від 26 червня 2018 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 80/06-11-С від 31.08.18р.

У 2019 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни до освітньо-

професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №1 від 29 серпня 2019 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 29.10.2019 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №10 від 27.11.2019 року, наказ № 117/06-11-С від 28.11.2019 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	50	24	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	50	16	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	75	22	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	75	19	9	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9994 українська мова і література 11079 французька мова та література 11404 англійська мова і література 11405 чеська мова і література 11941 польська мова та література 12374 німецька мова і література 23525 англійська мова і література 23526 німецька мова і література 23527 французька мова і література 24303 польська мова і література 24311 чеська мова і література 24319 слов'янські мови та літератури (українсько-російський переклад)
другий (магістерський) рівень	9975 польська мова та література 9976 українська мова і література 9997 російська мова і література 11564 англійська мова і література 11670 німецька мова і література 12242 французька мова і література 22545 французька мова і література 22546 чеська мова і література 23536 англійська мова і література 23537 німецька мова і література 23538 французька мова і література 24400 польська мова і література 24435 чеська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36806 філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103222	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Osv_pr_fil_bach_nim_2019.pdf</i>	WQb3dDp1q5+1IMF8iIMWOS0H5hdCB0aqm6HeyLcAY3Y=
Освітня програма	<i>Osv_pr_fil_bach_nim_2016.pdf</i>	fRT7IltPabR7W9W9sOm03AOKKF3JgHlwY6Pur4Ryl10=
Навчальний план за ОП	<i>НП НМ 2016.pdf</i>	rLhmk90eJOQLWuDPO6vAhAL4p71ykRBRtR/JPCF1XEI=
Навчальний план за ОП	<i>НП НМ 2019.pdf</i>	F+VgLkOpoGkFRXRjxRNkDE42LnXuOexztV0+0zQCJYo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_осовська.pdf</i>	S55K2aVy5YyThjlx0mcQIDWkKVEIPUcefpNGndZw49Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_дребет.pdf</i>	SMRxGo1csXY97I9J9oqmCi69R378IIUFaR7+JMQ9Z7M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>школа 5.pdf</i>	1R30eAi1jgXdTcfLNGLfET8Sxr9P2NC12OVkeOLCHy0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>матро.pdf</i>	RejXQe3TtY15sXvJa5Rh3ITjLUYcrosqMMCNcl6/THo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>брасс.pdf</i>	rykNEMv1+Bb7pXVLYsGKOn2lcln93XRkVx2khm0O09A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя. Особливістю освітньо-професійної програми і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.043 германські мови та літератури (переклад включно) (перша – німецька) є поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка перекладача, вчителя. Випускники освітньої програми мають право на навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Унікальністю цієї програми є також тісна співпраця зі стейкхолдерами, як-от: Івано-Франківська спеціалізована школа I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням німецької мови, мовна школа Otto Hans в місті Івано-Франківську, ОТГ регіону, на базі яких студенти факультету іноземних мов мають можливість проходити навчальну та виробничі практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Німецька мова і література» повністю відповідають місії і стратегії розвитку університету <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету>. Забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за програмою, відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці й забезпечується розвиток регіону, тобто цілі програми відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон. Організація навчання за ОП «Німецька мова і література» відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню студентоорієнтованого навчального процесу задля формування необхідних компетентностей у студента, що забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності й затребуваності на ринку праці. Реалізація програми тісно пов'язана з імплементацією підстратегій: інтернаціоналізації, корпоративної соціальної відповідальності й управління якістю (на основі ISO 9001). Стратегія інтернаціоналізації передбачає налагодження стратегічних партнерств з університетами світу задля створення нових можливостей для розвитку освітньої, наукової і міжнародної діяльності студентів й викладачів університету. Стратегія корпоративної соціальної відповідальності має на меті підвищити рівень соціальної відповідальності університету перед усіма стейкхолдерами. Стратегія управління якістю (на основі ISO 9001) передбачає оптимізацію усіх організаційних процесів в університеті задля проходження міжнародної сертифікації за системою ISO 9001

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На регулярній основі проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками програми, на яких в усній формі обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості освітньої програми, а саме: показник відрахування студентів за період навчання за програмою, відгуки незалежних і зовнішніх експертів щодо якості програми, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, показник працевлаштування випускників за фахом. Крім того, кафедра німецької філології тісно співпрацює з Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти. Завдяки цій співпраці викладачі кафедри регулярно проводять лекції на курсах підвищення кваліфікації вчителів, а також є членами журі Обласної та Всеукраїнської олімпіади з німецької мови для школярів і студентів, де також обговорюють нагальні проблеми ОП.

- роботодавці

Кафедра німецької філології співпрацює зі школами міста, позашкільними установами, перекладацькими компаніями, а також громадськими організаціями. Завдяки цій співпраці здобувачі вищої освіти мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, багато з них отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП). Студенти факультету іноземних мов залучаються до роботи на волонтерських засадах для участі в культурно-мистецьких заходах, які проводяться обласною державною адміністрацією та міською радою в місті та області (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи» <https://knf.pnu.edu.ua/2019/09/25/волонтерська-діяльність/>), а також під час зустрічей з іноземними делегаціями, які відвідують місто Івано-Франківськ. ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої підготовки. На постійній основі проводяться профорієнтаційні зустрічі із школярами (<https://knf.pnu.edu.ua/2019/10/18/1349/> та <https://knf.pnu.edu.ua/2019/09/19/профорієнтаційна-робота-3/>)

- академічна спільнота

Викладачі інших ЗВО міста, зокрема Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Івано-Франківського національного медичного університету, а також викладачі ЗВО інших міст України (наприклад, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) регулярно проходять стажування при кафедрі німецької філології, у зв'язку з чим мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що також відкриває можливості для студентів в подальшому отримати рекомендації від цих викладачів з метою працевлаштування. Студенти факультету іноземних мов беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у програмі Еразмус+, що також відкриває для них можливість стати частиною академічної спільноти в майбутньому.

- інші стейкхолдери

--

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувачі вищої освіти після проходження навчання за ОП «Німецька мова і література» мають право

працювати в літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги з перекладу текстів. На ринку праці існує постійний попит на випускників ОП «Німецька мова і література», а спеціалізація «германські мови та літератури (переклад включно) (перша – німецька)» дає можливість у повній мірі врахувати результати навчання за ОП.

Мовна школа Отто Ганс потребує випускників для надання високоякісних послуг у викладанні німецької мови на курсах іноземних мов. Видавництво «Вавилонська бібліотека» потребує бакалаврів у галузі перекладу для здійснення перекладацької діяльності, а саме перекладів з німецької мови українською, з української мови німецькою, а також надання послуг з редагування перекладів з німецької мови.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Безпосередня географічна близькість міста Івано-Франківська та області до німецькомовних країн Західної Європи (Німеччина, Австрія, Швейцарія) зумовлює неослабний інтерес до німецької мови у регіоні та постійну потребу у висококваліфікованих професіоналах (перекладачах та вчителях), які володіють загальними та фаховими компетентностями за ОП для сталого функціонування понад 100 закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл), 15 бюро перекладів, 48 курсів іноземних мов.

За ОП «Німецька мова і література» надається освітня послуга студентці Тимків В.А. відповідно до тристоронньої угоди з ТОВ «Карпатнафтохім» (м. Калуш, Івано-Франківська область). За сприяння проектно-освітнього центру «Агенти змін» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://agentyzmin.pnu.edu.ua/ua>) і факультетом іноземних мов у 2019 році зініційовано і налагоджено співпрацю із Тлумацькою ОТГ з метою проведення занять випускниками ОП з німецької мови та послуг перекладу на території ОТГ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин, а також аналогічні вітчизняні освітні програми таких університетів, як Київський національний лінгвістичний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (протокол засідання кафедри німецької кафедри від 25.08.16. №1).

Тому у ОП є такі освітні компоненти як «Вступ до мовознавства» та «Вступ до германської філології» циклу загальної підготовки, які представлені у аналогічних ОП інших ЗВО. У цикл професійної підготовки включено освітні компоненти «Основна іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», перелік фундаментальних теоретичних курсів як «Лексикологія» чи «Теоретична граматики», а також різні варіації практичних та теоретичних дисциплін перекладознавчого напрямку («Вступ до перекладознавства», «Практика перекладу»), оскільки структура ОП має на меті забезпечити належний рівень відповідних програмних результатів навчання та кваліфікацію випускника як вчителя основної/другої іноземної мови, перекладача.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Німецька мова і література» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>. ОП відповідає сьомому рівню, а саме першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Відповідно до цього рівня здобувачі вищої освіти володіють здатністю зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; здатністю спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатністю учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу; умінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатністю спілкуватися основною (німецькою) та другою іноземною (англійською) мовою; здатністю застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності; навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій. Діагностика поширюється на ситуації, що відображають предмет професійної діяльності, здатність і готовність усвідомлювати структуру філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ; використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії німецької мови, концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов; розуміти основні цілі та завдання освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти; планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та німецької літератури, а також оцінювати навчальні

досягнення учнів; аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію; використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу; вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів; а також здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту, до організації ділової комунікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для ОП «Німецька мова і література» діє Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 035 Філологія, об'єктами якої є німецька мова і література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі.

Цілі навчання за ОП бакалавра полягають у підготовці фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, перекладом текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя.

Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій і понять філології, педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.

Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, навчання іноземних мов, інформаційно-комунікаційні технології.

Зміст формування загальногуманітарної підготовки здобувачів вищої освіти ОП бакалавра сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями ОП. 12 кредитів ЄКТС циклу обов'язкових дисциплін відповідно до Листа МОН № 1/9-120 від 11.03.2015 р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» забезпечено навчальними дисциплінами «Історія України», «Історія української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.). В університеті запроваджено індивідуальні навчальні плани студентів, які визначають послідовність, форму й темп засвоєння обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОП з метою реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний навчальний план дає можливість

враховувати результати навчання за академічною мобільністю та неформальною освітою і створює умови для розширення можливостей щодо працевлаштування чи продовження навчання. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін визначається послідовністю засвоєння загальних, мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих освітніх компонентів протягом навчання за ОП бакалавр відповідно до навчального плану за ОП «Німецька мова і література». Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовано право студента на вибір тематики наукового дослідження у формі курсової роботи. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується й за індивідуальним графіком, який надається здобувачам, які працевлаштовані за спеціальністю відповідно до Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (уведено наказом ректора № 628 від 25.09.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії. У межах обсягу вибіркової складової здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір здійснюється згідно з навчальним планом освітньої програми, на якій навчається здобувач, і регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін № 271 від 24.06.2016 р. Здобувач освіти має можливість вибору із вибіркової складової навчального плану освітньої програми із циклів загальної і професійної підготовки. Вибіркові дисципліни, що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір не менше 25 % від обсягу програми підготовки сприяють поліпшенню здатності до працевлаштування за обраним фахом. Здобувач за заявою до початку навчального року має змогу самостійно вибрати одну дисципліну на семестр з переліку, зазначеному у варіативній складовій навчального плану. Так, зокрема у підрозділі 1.2. «Вибіркові дисципліни» (1.2.2. «Дисципліни вільного вибору студента (згідно з каталогом вибіркового дисциплін») Циклу загальної підготовки у навчальному плані зазначено: у 4 семестрі навчальні дисципліни на вибір «Політологія», «Інформаційні технології в освіті», у 7 семестрі «Основи теорії мовної комунікації», «Лінгвопрагматика», у 8 семестрі, «Література країни, мова якої вивчається», «Лінгвостилістичний аналіз тексту», кожна з яких обсягом по 3 кредити ЕКТС. У підрозділі 2.2. «Вибіркові дисципліни» (2.2.2. «Дисципліни вибору студента») Циклу професійної підготовки у навчальному плані визначено дві дисципліни у 4 семестрі «Країнознавство», «Лінгвокраїнознавство»; «Практика перекладу», «Квантитативні методи в лінгвістиці» у 5 семестрі; «Переклад наукових і технічних текстів», «Переклад офіційних документів», у 6 семестрі. Засвоєння зазначених навчальних дисциплін сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Німецька мова і література».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Німецька мова і література» та навчальний план зорієнтовані на практичну діяльність здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що регулюється Положенням про організацію та проведення практики <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>. Зокрема, практична підготовка за освітнім компонентом циклу 2.1.2. Практична підготовка «Навчальна лінгвістична/перекладацька практика» (6 кредитів) формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності бакалавра. ОП передбачає наступність видів практичної підготовки шляхом проходження виробничої (педагогічної) практики у 8 півріччі (9 кредитів) <https://knf.pnu.edu.ua/педагогічна-практика/>. Стейкхолдери, які запрошуються на засідання кафедри, беруть участь у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. В ОП враховано пропозиції роботодавців щодо послідовності вивчення дисциплін, послідовності, обсягу та змісту вибіркового дисциплін, які сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам закладів освіти та підприємств. За розпорядженням ректора №15-р від 19.02.2018 р. «Про моніторинг практичної підготовки підрозділів університету» проводиться моніторинг якості підготовки студентів-практикантів, керівників-методистів (за фахом та баз практики), керівників баз практик. Результати анкетування і відгуки роботодавців засвідчують високий рівень практичної підготовки здобувачів (див. <https://fim.pnu.edu.ua/відгуки-роботодавців/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонентів ОП спрямований на формування соціальних навичок, які формують емоційний інтелект здобувача вищої освіти. Відповідно до ОП, набуття soft skills розкрито у розділі «Загальні компетентності» (ЗК 4), де робиться акцент на здатності бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах, на здатності працювати в команді та автономно.

В освітніх компонентах ОП соціальні навички сформульовано у загальних, фахових компетентностях, а також у результатах навчання. Наприклад, у силабусі навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови», яка спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти для здійснення професійної діяльності учителя іноземної мови, передбачено набуття соціальних навичок, сформульованих у фахових компетентностях (здатності планувати, організовувати і проводити навчальну та позакласну роботу німецькою мовою, оцінювати навчальні досягнення учнів; здатності творчо застосовувати набуті філологічні та лінгвістичні знання для вирішення методичних завдань у різноманітних педагогічних ситуаціях), а також у результатах навчання (планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізичних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів; дотримуватися правил політкоректності у спілкуванні з учнями, батьками, колегами). Зазначені соціальні навички в освітніх компонентах ОП сприяють успішній та ефективній професійній діяльності бакалавра філології.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП бакалавра враховує вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871) із зазначенням таких компонентів: рівня вищої освіти; ступеня вищої освіти; галузі знань, спеціальності; освітньої і професійної кваліфікації; опису предметної області, яка охоплює об'єкти вивчення та професійної діяльності бакалавра філології, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології; академічних прав випускників; обсягу ОП у кредитах ЄКТС рівня програми; переліку компонентів освітньої програми; переліку компетентностей випускника; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; відомостей про працевлаштування та продовження освіти випускників; матриці відповідності компетентностей дескрипторам НРК; матриці відповідності результатів навчання та компетентностей; матриці відповідності компетентностей (ЗК та ФК) компонентам освітньої програми; матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП бакалавра філології на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, визначених Стандартом вищої освіти. Обсяг самостійної роботи становить 4616 год. Додатком до ОП є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення; форми проведення навчальних занять; самостійну роботу студента; графік навчального процесу; форми контролю. Введено в дію наказом ректора Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу (№447 від 24.07.2015 р.) регламентує навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, яка регламентується навчальним робочим планом і становить від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента з навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс (<https://cee.pnu.edu.ua/>) у структурі Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання. До навчального процесу залучено зовнішні наукові і навчальні Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах навчальних дисциплін. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП «Німецька мова і література» передбачено один день самостійної роботи на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (введено в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/Положення-дуальна-освіта.pdf>. Структура освітньої програми спеціальності 035 Філологія враховує можливість такої форми здобуття освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості

ОП?

Вичерпну інформацію для вступників на ОП «Німецька мова і література» першого (бакалаврського) рівня подано на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: <https://admission.pnu.edu.ua/> Вступ на ОП проходить за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів :

- 1) українська мова і література;
- 2) іноземна мова;
- 3) історія України або географія.

Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового випробування (іноземна мова). Фахове випробування проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги для проведення фахового випробування готуються завідувачем кафедри німецької філології і затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету. У програмі містяться питання з іноземної мови, критерії і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Наведені вимоги до вступників сприяють ефективному формуванню контингенту вмотивованих студентів. Про врахування особливостей освітньої програми свідчать вища вага балу ЗНО з іноземної мови при зарахуванні студентів на навчання на першому курсі, фахове випробування з німецької мови для зарахування студентів на другий курс.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

За допомогою оприлюдненого на сайті університету Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf> та Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»>.pdf урегульовано питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 році студентку Кучер Р.О. було поновлено на навчання за ОП «Німецька мова і література» спеціалізації 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно) перша – німецька, першого (бакалаврського) рівня. Згідно з Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-ta-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»>.pdf, студентці було перезараховано навчальні дисципліни, які було опановано протягом I-II семестрів навчання у КНПУ імені М.П. Драгоманова, що становить загалом 45 кредитів ЄКТС. Студенткою було складено академічну різницю з дисциплін Основна іноземна мова, Історія України та Історія української культури загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС, які належать до обов'язкових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовано Положенням «Про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 27.11.2019 року, яке є у вільному доступі на сайті університету за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf. Окрім того, на факультеті є уповноважена особа з питань зарахування результатів неформальної освіти, яка займається вивченням змісту програм курсів неформальної освіти та порівнянням з відповідними освітніми програмами для розробки рекомендацій щодо зарахування результатів неформальної освіти в рамках відповідної освітньої програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень щодо визнання результатів неформальної освіти до цього часу ще не було, але учасники освітнього процесу ознайомлені з документом і професорсько-викладацький склад кафедри німецької мови готовий до роботи зі студентами, які покажуть результати навчання, отримані у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП «Німецька мова і література» здійснюється за очною та заочною формою. Відповідно до п.6 Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка. Ці форми і методи сприяють досягненню ПРН 1-21. Серед методів навчання переважають проблемно-пошукові, проектні, словесні тощо. Успішність застосування вищезгаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та Вченої ради факультету, рейтинг бакалаврів (<https://fim.pnu.edu.ua/рейтинг-студентів-за-2019-2020-навчальний-рік/>), результати опитувань здобувачів. З метою впровадження інноваційних методик навчання, викладачі підвищують педагогічну майстерність у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», в рамках програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання», зокрема на теми: «Інноваційні технології та методи, що використовуються в освітній діяльності», «Google додатки в освітній діяльності». Деталізація методів організації та здійснення навчання наведено в ОП, робочих програмах, силабусах <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/> та співвідносно ПРН в табл. З форми самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В рамках реалізації студентоцентрованого підходу на ОП застосовуються різні способи подачі матеріалу, стимулюється заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного контролю (наприклад, студентам надається право вибору теми курсової (дипломної) роботи або запропонувати власну тему), забезпечується наставництво і підтримка з боку викладача, студенти залучаються до написання наукових статей (в тому числі у фахових виданнях), підготовлених завдяки діяльності студентських наукових гуртків, створених викладачами кафедри. Навчання на ОП в межах устанавленого загального терміну передбачає переведення на індивідуальний графік згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком. Елементами студентоцентрованого підходу на ОП є індивідуальні заняття, які дозволяють виявити особливі здібності в навчанні, схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності, розкриття індивідуального творчого обдарування, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти беруть участь у наукових гуртках, залучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, форумах, круглих столах. ОП передбачає відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема через наявність зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду (викладач очима студентів) <https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>, https://docs.google.com/forms/d/1JZFzHj0uRiN5pLSDUOUfzcezCpAepIMe762gOHGHoo/viewform?edit_requested=true.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» викладач дотримується робочої навчальної програми щодо тематики та змісту занять, але не обмежується у питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його викладання. ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження навчальної, пошуково-наукової діяльності (наприклад, вибір місця проходження практики, можливість здавати іспити у тестовій формі за зверненням студентів), підвищення якості освітнього процесу (опитування студентів щодо якості навчальних дисциплін, відповідності обраних методів навчання інтересам та потребам студентів https://docs.google.com/forms/d/1fHGhetp1ahaNyTt719FPBb4N0yQa8a-iMyZIO4NjPcw/viewform?edit_requested=true). Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, користуватись електронним дистанційним ресурсом <https://ceeq.pnu.edu.ua/>, є вільними у виборі об'єктів та методів наукових досліджень, можуть висловлювати і поширювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до іншого, діалогу та співробітництва. Принципам академічної свободи відповідають індивідуальні заняття та консультації, на яких бакалавр отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у

межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» інформаційне забезпечення навчального процесу передбачає формування інформаційного пакету для спеціальності <https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/>, що містить, зокрема, опис підрозділів, їх структури, викладацького складу, а також спеціальностей і спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка фахівців із зазначенням термінів та умов навчання, форм атестації, робочих навчальних планів, анотацію дисциплін, методів навчання, рекомендованої літератури, системи оцінювання успішності, термінології. В ОП висвітлено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Повну інформацію стосовно наповнення ОК відображено у силабусах <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>. Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua/>), сайті дистанційного навчання (<https://seeq.pnu.edu.ua/>), та факультету (<https://fim.pnu.edu.ua/>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, Вибіркові дисципліни <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-дисципліни/дисципліни-вільного-вибору-студента/> тощо). Інформація постійно оновлюється.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП активно використовуються результати досліджень викладачів <https://knf.pnu.edu.ua/наукова-робота-викладачів/> та здобувачів освіти <https://knf.pnu.edu.ua/наукова-робота-студентів/>, які проводяться в рамках комплексної теми «Структура і функції елементів різних рівнів системи німецької мови» (державний реєстраційний номер 0113U005754) та/або індивідуальних тем досліджень викладачів. Результати наукових досліджень студентів апробуються на щорічній звітній науковій конференції студентів університету. ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення і презентації наукового теоретичного і прикладного дослідження з основної та другої іноземних мов (складові компетентності ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 4, ФК 10, ФК 11, ФК 12), тобто здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті певного дослідження. За ОП в освітній діяльності використовується написання курсової роботи, що передбачає формування здатності використовувати у професійній діяльності уміння самостійно виконувати наукове дослідження, використовуючи знання з історії, лексикології, стилістики, теоретичної фонетики та теоретичної граматики німецької мови, методики викладання основної іноземної мови (за вибором студента), здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної та лінгвістичної наук, здатність вибудовувати, перевіряти, доводити гіпотези та формулювати висновки. Внаслідок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідницьких робіт відбувається оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших наукових досягнень і практик. Науково-дослідна робота студентів проводиться впродовж семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, розробки презентаційного матеріалу. Науково-дослідницька робота поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану. Функціонують наукові гуртки (напр. «Актуальні проблеми лінгвокультурології», керівник – доц. О.Я. Остапович, «Актуальні проблеми перекладознавства», керівник – доц. М.Р. Ткачівська). Студенти беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та предметних олімпіадах, конкурсах перекладу, студентських наукових конференціях з публікацією матеріалів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Положення про освітні програми https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf, які регламентують кейс ОП, зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно.

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін регулюється Типовим положенням про кафедру (<http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Typove-polozhennia-pro-kafedru-DVNZ-%C2%ABPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%C2%BB.doc>) Робоча програма дисципліни як внутрішній нормативний документ, закладає «ідеологію» змісту освіти та організації освітнього процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються силабус, посібники для самостійного вивчення дисципліни, інші матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу. Оскільки викладачі стажуються відповідно до вимог вищої школи (<https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>), оновлення змісту освітніх компонентів відбувається періодично. Внаслідок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу відбувається оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання, набуття досвіду формування змісту

навчання, застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання, розширення наукової компетенції при виконанні та реалізації науково-дослідницьких робіт, що відображається в оновленні освітніх компонентів. Викладачі Ткачівська М.Р. та Ткачівський В.В. взяли участь у семінарі для викладачів німецької мови в українських ВНЗ на тему: "Ivan Franko: Leben, Werk, Rezeption, Übersetzung und einiges mehr..." (2016), оновлено зміст робочих програм дисциплін "Вступ до перекладознавства" та "Практика перекладу"; викладачі Павлишинець О.О. та Петришак Б.Я. – "Sprache, Politik und Sprachenpolitik" (2018), осучаснено програми: "Основна іноземна мова" та "Практична фонетика". Вплив на зміст освітніх компонент мають здобувачі вищої освіти, які в процесі навчання, під час анкетування, за участі у засіданнях вченої ради факультету висловлюють свої побажання. На тематику дисциплін впливають роботодавці, які мають можливість висловити своє бачення на засіданнях кафедри чи як запрошені лектори. Викладання на ОП доповнюється семінарами за участю іноземних фахівців, в яких мають змогу брати участь як викладачі, так і студенти: наприклад, "Schlüsselkompetenz Rechtschreibung" професора університету міста Регенсбург Томаса Штала, та семінар-тренінг "Mehr Charisma durch das Verständnis von Sprache und Stimme" (проф. Маркус Бекман).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна мобільність студентів та викладачів університету визначається Концепцією і стратегією розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>) на 2020-2025 роки та Стратегії інтернаціоналізації університету (<https://ic.pnu.edu.ua/стратегія-інтернаціоналізації/>) та регулюється Положенням про академічну мобільність <https://ic.pnu.edu.ua/нормативна-база/>, Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/положення/>.

Кафедра співпрацює із Німецькою Академічною Службою Обмінів. Викладачі та студенти беруть участь у конкурсах, конференціях та семінарах DAAD - Berufsfelder Deutsch, Deutschtag Mobil. Їх академічній мобільності сприяє співпраця із Вищою Школою Лінгвістичною, м. Ченстохова, Польща, де доценти Корольова Н.О. та Липка С.І. проходили стажування у рамках освітнього проекту "The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Philology/ German Philology). 27-28.09.2019 на базі кафедри пройшла міжнародна наукова конференція - XXVI Конгрес Асоціації Українських Германістів "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international", за участі більше 150 провідних українських германістів та доповідачів з ФРН, Австрії, Польщі, працювали 8 секцій та 7 воркшопів, присвячених вивченню німецької мови та німецької літератури в Україні (<https://udgv.org/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до розроблених в університеті Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» контрольні заходи у межах навчальних дисциплін освітньої програми бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Зокрема, на практичних заняттях з теоретичних дисциплін викладачами здійснюється усний контроль засвоєння матеріалу. Підсумкове оцінювання доповнюється письмовою контрольною роботою у вигляді тестування або письмових відповідей на проблемні питання. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання індивідуальних чи групових завдань, а також в ході практичних занять. На заняттях з практики мови, практики перекладу чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного мовлення, навичок використання мови для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах, для перекладу, для письмового і усного спілкування, тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю. Підсумковий контроль здійснюється на основі результатів оцінювання виконання студентом різних типів завдань: написання диктанту, переказу, творчої роботи, письмовий чи усний переклад із застосуванням лексики в межах опрацьованих тем, аналітичне читання оригінального німецькомовного тексту, реферування німецькомовної статті, переклад із урахуванням граматичних особливостей німецької мови, презентація індивідуального проекту в межах опрацьованих тем, усний послідовний переклад та AD НОС. Підсумковий контроль виконання курсової роботи відбувається у формі публічного захисту. Присвоєння студенту кредитів з дисципліни здійснюється за умови виконання ним усіх вимог робочої програми і успішного складання підсумкового контролю у визначеній навчальним планом

формі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовано у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня, у відповідних силабусах: <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/> Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція університетської, національної та ЄКТС шкал. Також подано інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну роботу та роботу під час екзамену, а також пояснюється питома вага пропущених пар. Відповідно, усне консультування щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання відбувається під час навчального процесу, письмове консультування – за допомогою електронної пошти, яка розміщена на персональній сторінці викладачів кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання знаходиться у силабусі дисципліни <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>, і в інформаційних пакетах ЄКТС <https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/>, з якими зацікавлені сторони можуть ознайомитись у будь який час. Ця інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти усно на першому занятті. Усі подальші консультування можливі як під час аудиторної роботи, так і письмово за допомогою електронної пошти. Зворотній зв'язок після прослуханого курсу практикується викладачами індивідуально, але не є обов'язковим до оприлюднення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>), на факультеті іноземних мов атестація здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем бакалавр спеціальності 035 Філологія здійснюється у формі атестаційного екзамену, в результаті якого оцінюється рівень загальних і фахових компетентностей випускників. Програма підсумкової атестації з основної іноземної мови, згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-Ekzamenatsiinoi-komisii-u-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka»-№33-vid-27.01.2015r..pdf>) передбачає оцінювання практичних та теоретичних знань випускників згідно з освітньою програмою підготовки фахівця за спеціальністю 035 Філологія <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-плани/>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр регулюється Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалено вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено вченою радою 27.01.2015 року та введено в дію наказом ректора 27.01.2015 року № 33). Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://knf.pnu.edu.ua>), сайті дистанційного навчання (<https://ceeq.pnu.edu.ua/>), та факультету (<https://fim.pnu.edu.ua>), наприклад, у розділах Навчально-методична робота, Студентам, Навчальний процес (Графік навчального процесу <https://fim.pnu.edu.ua/графік-навчального-процесу/>, Розклад занять: <http://asu.pnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, Вибіркові дисципліни <https://knf.pnu.edu.ua/навчальні-дисципліни/дисципліни-вільного-вибору-студента/> тощо). Інформація постійно оновлюється.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими положеннями щодо контролю якості вищої освіти. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж проходження відповідного курсу. Відповідно до конкретних цілей кожної дисципліни, у навчальних програмах та силабусах

розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи. Оцінювання студентів регулюють такі положення: Наказ №329 від 29.05.2018 Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій, Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалено вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/code_of_honor.pdf), згідно з яким ситуації, в яких присутній конфлікт інтересів, виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. У випадку конфлікту інтересів функціонує гаряча лінія з ректором <https://pnu.edu.ua/контакти/>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано відповідно до Положення (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylia-Stefanyka».pdf>), згідно з яким студенти факультету іноземних мов, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Повторне складання екзамену чи заліку проводиться не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий, за умови отримання незадовільної оцінки, – при комісії (талон №3), призначеній деканом факультету. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії F та ті, які отримавши під час екзаменаційної сесії FX, не перездали при комісії (талон № 3), мають право на проходження повторного курсу протягом наступного семестру, за умови якщо таких заборгованостей не більше двох. Окрім того, порядок проходження регулюють такі положення: Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалено вченою радою 05.11.2019 року протокол № 9 та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019), Про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (схвалено вченою радою 02.02.2016 протокол № 1 та введено в дію наказом ректора 02.02.2016 року №18).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти, які хочуть оскаржити результати оцінювання, можуть письмово звернутися до декана факультету з проханням переглянути оцінку. Декан створює комісію для розгляду цього питання. Також студент може звернутися з проханням пройти тестування на комп'ютері з метою забезпечення неупередженого та об'єктивного оцінювання. Уся діяльність відбувається відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ "Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника" (схвалено вченою радою 05.11.2019 року та введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень: Положення про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>
Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>
Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://ppor.pnu.edu.ua/кодекс-честі/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстових фрагментів, зокрема програмне забезпечення Unicheck, Plagiat.pl, Turnitin, Advego Plagiatus. Також діють Розпорядження ректора про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів з використанням комп'ютерних технологій в якості експерименту для студентів заочної форми навчання окремих навчальних структурних підрозділів від 15.11.2019 року №177-р, Наказ №70 від 04.02.2019 р Про організацію контролю якості знань студентів, які навчаються за індивідуальним графіком, які регулюють оцінювання студентів та забезпечують можливість його об'єктивного проведення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Загальна концепція популяризації та роботи з академічною доброчесністю висвітлена в «Процедурі роботи з дотримання академічної доброчесності ОП «Німецька мова і література» ОР бакалавр»

<https://fim.pnu.edu.ua/академічна-доброчесність/>

Також у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі університету. На факультеті іноземних мов проводились семінари та лекції від іноземних та українських фахівців, зокрема «Academic Integrity: A Ukrainian-American Perspective» (2018), «Академічна доброчесність: твої знання – твій капітал» (2019), «Планування та розробка навчальних курсів: підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності» (2019), «Promoting Academic Integrity in Ukraine: Challenges and Solutions in Humanities and Social Sciences» (2019). Тісною є співпраця у цьому питанні з громадськими організаціями. Викликом при роботі з темою академічної доброчесності є суспільне толерування проявів недоброчесної поведінки у навчальному процесі, що, на жаль, має місце у навчальних закладах різних рівнів. Питання академічної доброчесності обговорено на тренінгах і семінарах, що відбувались у ЗВО за участі представників НАЗЯВО <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/> та <https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/26/тренінг-з-питань-акредитації-освітні/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності, які мають місце на бакалаврській програмі, зокрема у написанні курсових робіт, а також робіт, які подані на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>

Викладач самостійно, використовуючи доступне технічне забезпечення, перевіряє текстові збіги у роботах та діє в межах чинних в університеті положень.

Ситуації з порушенням академічної доброчесності виносяться на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету <https://kfsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2018/07/komisiiia.pdf>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Загальними вимогами до претендентів на заміщення вакантних посад є: науковий ступінь (кандидата наук, доктора філософії, доктора наук) та/або вчене (почесне) звання відповідно до профілю факультету або практичний досвід роботи за спеціальністю; відповідний стаж науково-педагогічної (наукової) роботи; вагомий внесок у підготовку науково педагогічних кадрів, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, становлення і розвиток окремих напрямів підготовки (спеціальностей), впровадження сучасних методів навчання, виховання молоді тощо. Умовою укладення контракту на посаду є підвищення професійної кваліфікації працівників. Положення про присвоєння вчених звань враховує участь у конференціях, семінарах, стажуваннях. Детальніше: <https://pnu.edu.ua/документи/>; <https://pnu.edu.ua/конкурс-на-заміщення-посад/>; Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (затверджено наказом ректора від 28.12.2018 р. № 856). В університеті реалізовується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу (викладач очима студентів) – <https://seeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>. Його результати враховуються при конкурсах на заміщення вакантних посад та при розподілі навчальних дисциплін між викладачами згідно з Порядком розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Керівництво навчально-методичною та виробничо-педагогічною практикою студентів ОП здійснюють провідні фахівці закладів ЗСО міста, які водночас є стейкхолдерами та роботодавцями випускників (Олексин Я.В. та Філіпчук Г.С., СЗОШ №5). Представники приватних мовних шкіл «Отто Ганс» (Плехтяк Т.А.) та ТзОВ «Матро» (Макурова М.М.) проводять майстер-класи та запрошують здобувачів на лінгвістичну практику з можливістю потенційного працевлаштування. Зовнішніми рецензентами при публікаціях наукових досліджень студентів ОП на кафедрі німецької філології виступають науково-педагогічні працівники – провідні фахівці кафедр мовознавства, філології й перекладу Івано-Франківського національного медичного університету та Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, які регулярно проходять наукові стажування на кафедрі

німецької філології та водночас є потенційними роботодавцями випускників, які проходили фахову підготовку за освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література» і продовжують навчання за другим (магістерським) рівнем освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Доцент кафедри Ткачівська М.Р. є членом Національної спілки письменників України, неодноразовим лауреатом літературних премій та конкурсів. Теоретичні і практичні знання Ткачівська М.Р застосовує під час викладання дисципліни «Теорія і практика перекладу» На аудиторні заняття Ткачівська М.Р запрошує знаних українських письменників, чії твори виходять у перекладах німецькою мовою – Ю. Андруховича, Т. Прохаська, відомого письменника та перекладача з німецької мови Т. Гаврилів та ін. <https://knf.pnu.edu.ua/2019/03/26/презентація-роману-тримайся-за-пові/>
Співробітники кафедри є практикуючими перекладачами, з нотаріальними конторами Івано-Франківського нотаріального округу співпрацюють Ткачівський В.В., Венгринович А.А., Угринюк Р.В., Павлишинець О.О.
Викладачі Павлишинець О.О. та Петришак Б.Я. проходять стажування від Goethe Institut Ukraine – DLL: Deutsch lernen lehren.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/pe5w8y8> усі НПП систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації. На виконання наказу МОНМС України від 24.01 2013 р. № 48, укладено 61 угоду із ЗВО України, 24 – з установами НАН України та 33 – із ЗВО і установами за кордоном для проходження стажування, підвищення кваліфікації, науково-педагогічної практики - <https://pnu.edu.ua/документи/>; <https://ic.pnu.edu.ua/партнери/>. Реалізується положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу - <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>, Положення про надання творчих відпусток для закінчення роботи над докторською дисертацією, написання монографії, підручника - <https://pnu.edu.ua/документи/>, Положення про підтримку НПП, які публікуються у виданнях з наукометричних баз Scopus та Web of Science - <https://cutt.ly/pe5w8y8> .
Відповідно до нього передбачено зменшення годин навчального навантаження при плануванні його обсягу навчального навантаження; диференційоване преміювання за публікацію відповідних статей. З 05.04. по 05.07. 2019р. доценти Корольова Н.О. та Липка С.І. проходили стажування у рамках сертифікованого міжнародного наукового курсу професійного розвитку європейського освітнього проекту “The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice” (Philology/ German Philology) у м. Ченстохова, Польща.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Положення про рейтингове оцінювання ефективності працівників регулює встановлення надбавок, премій і творчих відпусток, конкурси на заміщення посад, висунення кандидатів для заохочення і нагородження - <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>. Починаючи з 2018 р. в університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Воно передбачає організацію тренінгів, семінарів з безкоштовною участю для викладачів. У 2019 р. проведено тренінги у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA MOPeD «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» », де ЗВО є грантхолдером, на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та Науково-практичний семінар «Сучасний викладач у студентоцентричній моделі освітнього процесу університету». ЗВО є організатором наукових конференцій, присвячених проблемам викладання іноземних мов. 21-22.03. 2019р. на факультеті проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики». За її матеріалами видано збірник наукових праць «Сучасні дослідження з лінгвістики, перекладознавства і міжкультурної комунікації», де містяться статті викладачів кафедри з методики викладання німецької мови у ЗВО - <https://fim.pnu.edu.ua/наукова-діяльність/>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурсна база ОП є достатньою для досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Це наукова бібліотека університету, науково-методична бібліотека факультету; науково-методична бібліотека кафедри; технічне обладнання в аудиторіях факультету та на кафедрі, сучасні технічні засоби для проведення аудиторних занять, наукових студентських конференцій, презентацій

наукових робіт, безкоштовна мережа Wi-Fi. Дисципліни ОП забезпечені підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами. У бібліотеці діє програма «хрестоматія з дисципліни», зі списками статей та уривків з наукових видань, призначених для вивчення студентами на практичних заняттях та самостійної роботи - <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary-res.php?a=хрестоматія&nom=2> ; послуги «електронна бібліотека», «електронний каталог», «віртуальна довідка», доступи до електронних ресурсів та баз даних України та за кордоном; електронна бібліотека (<http://lib.pu.if.ua/elibrary.php>). Бібліотека факультету налічує здебільшого художню літературу німецькою мовою, яка використовується для індивідуального читання і завдань художнього перекладу текстів та написання студентських наукових робіт. Фонд бібліотеки кафедри налічує понад 500 примірників, книги країнознавчого характеру, словники та актуальні періодичні видання. (<http://lib.pnu.edu.ua>). Через відділ управління проектами університет модернізує свою інфраструктуру, удосконалює матеріально-технічну базу, впроваджує інновації в освітній процес - <https://projects.pnu.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО створено безпечні умови навчання, студенти забезпечені аудиторіями, технічними засобами, літературою, наявний медичний пункт, профілакторій, їдальні та кафе. Їм гарантоване безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною та науковою базами. Створено можливості для фізичного та особистісного розвитку студентів, спортивна та соціальна інфраструктура, служба психолого-соціальної підтримки. Здобувачі ОП залучаються до позанавчальної діяльності для формування позитивного мікроклімату в колективі. Забезпечується сприяння академічній мобільності. Здобувачі мають можливість навчання за індивідуальним планом. Прозорою є система визначення рейтингу успішності студентів для нарахування стипендій через Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти та Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене вченою радою 31.01.2017 року протокол № 1 та введені в дію наказом ректора 09.02.2017 № 81). На задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти спрямовано діяльність Проектно-освітнього центру «Агенти змін» - <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>. Питаннями організації дозвілля здобувачів вищої освіти опікується молодіжний центр PARAGRAPH. Діяльність студентського профкому та студентського сенату із задоволення потреб та інтересів здобувачів висвітлюється у соціальній мережі - <https://www.facebook.com/pu.profkom/> ; <https://www.facebook.com/senatpnu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці. Згідно з пунктом 1.6 статуту університету, одним із основних завдань Університету є забезпечення створення належних умов охорони здоров'я, праці, відпочинку й оздоровлення працівників, студентів, аспірантів, докторантів, а також забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між усіма учасниками освітнього процесу. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (пункт 4.7.23 Статуту). Водночас здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями (пункт 4.8.1, 4.8.2 Статуту). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf> . Усі навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП. У бібліотеках створені зручні та безпечні для здоров'я умови перебування та навчання студентів. У ЗВО функціонує Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, основним завданнями якої є організація методичного забезпечення виховного та психолого-педагогічного процесу та системний психологічний супровід навчально-виховного процесу - <https://vvppr.pnu.edu.ua>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів за ОП забезпечується у вирішенні питань організації навчання та викладання. Інформаційна підтримка полягає в забезпеченні навчально-інформаційними матеріалами і вільним доступом до регламентуючих документів ОП, ознайомленні здобувачів з програмами та силабусами навчальних предметів, організацією проведення тестового оцінювання та їх підтримці при підготовці та виконанні освітніх завдань. Організаційна стосується допомоги при отриманні відповідей на питання адміністративного характеру щодо особистих та групових документів (студентський квиток, довідка про навчання, виклик на сесійний заїзд, залікова книжка, індивідуальний план, журнал групи). Інформаційна підтримка є налагодженням інформування з освітніх та неосвітніх питань. Вільний та безкоштовний доступ до цієї інформації забезпечується на веб-сторінці ЗВО <https://pnu.edu.ua>. Тут знаходиться інформація про навчальний процес та наукову діяльність ЗВО, доступ до положень, документів, звітів та спеціальний студентський путівник (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Студентський_путівник_2019-20-24.11-1.pdf). Інформаційна підтримка здійснюється і через соціальні мережі. Підрозділи факультету забезпечують

вчасне розміщення необхідної інформації, ознайомлення здобувачів із інформацією, яка стосується безпосередньо окремої групи (наприклад, про проведення ознайомлюючих екскурсій). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях: підготовці до тестів оцінювання знань, заліків, екзаменів, написання курсових робіт та виконання індивідуальних дослідницьких завдань під час практик. За період 2009-2019 рр. студентами опубліковано 35 статей у співавторстві з викладачами кафедри. Соціальна підтримка полягає у роботі відділу виховної та психолого-педагогічної роботи. ЗВО ведеться нагляд за безпечністю освітнього процесу, виконанням відповідних розпоряджень та дотриманням нормативів. У ЗВО існує школа кураторів академічних груп, ведеться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, а також мотивації та становлення професійної ідентичності, просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО, система заохочення студентів у вигляді грамот, подяк, стипендій та інших винагород за високі досягнення у навчальній, науковій та позанавчальній діяльності. Студенти ЗВО мають можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має 3 укладені 3 угоди з благодійними фондами (Благодійним фондом «Повір у себе», Фундацією Лозинських, Фондом Інституту Східноєвропейських досліджень), які щороку виплачують стипендії найкращим студентам університету.

За допомогою постійного моніторингу рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти як, наприклад, <https://fim.pnu.edu.ua/моніторинг-якості-викладання/> встановлено, що переважна більшість здобувачів вищої освіти задоволені цією підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство через матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. Згідно зі Статутом університету, особи, які навчаються в Університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/statut.pdf>. ЗВО розроблено План-графік пристосування навчальних приміщень для маломобільних груп з обмеженими можливостями - https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/04/dostupnist_dlya_malomobilnych_group_2018-1.pdf. Створено систему пандусів та підйомників та ліфти у Гуманітарному корпусі для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень, бібліотек та їдалень. Використовуються технології дистанційного навчання (<http://d-learn.pu.if.ua/>), які дозволяють учасникам освітнього процесу з особливими потребами навчатися у зручний час та у зручному місці. Психолого-педагогічна, корекційно-розвиткова та інша допомога особам з особливими освітніми потребами в системі освіти надається у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. Здобувачам вищої освіти ОП надається консультативна допомога викладачів, а також навчальний супровід (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/порядок-супроводу.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Вони доступні для всіх учасників освітнього процесу, послідовно реалізуються на ОП. В ЗВО діють комісія з розгляду випадків булінгу та насильства і навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи. Лабораторія розробила план заходів попередження булінгу та насильства в освітньо-виховному просторі, проводить моніторинг безпечності та комфортності ЗВО та освітнього середовища в ньому. До нього належать анкетування, опитування, консультативна робота, просвітницькі акції, методичні матеріали, проведення тематичних занять семінару кураторів - <https://vvppr.pnu.edu.ua>. У ЗВО діє комісія, до компетентності якої входить виявлення приміщень та територій, що можуть бути потенційними для вчинення булінгу та насильства. Вона розробила список непротизаконних дій кураторів чи викладачів при виявленні або отриманні інформації про вчинення булінгу чи насильства у академічній групі куратора чи групі, у якій проводяться заняття. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється на різних рівнях: міжособистісний рівень (студент-студент) – механізм врегулювання поданий в рубриці «на допомогу кураторам» <https://vvppr.pnu.edu.ua/>, булінг, насильство сексуальне, психологічне, фізичне, економічне – рубрики «звіти відділу» та «на допомогу кураторам», рівень «викладач-студент» - рубрика «нормативні документи» (Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів, введене в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019); гаряча лінія з ректором університету (0342) 59-60-24, rector@pnu.edu.ua. ЗВО звертає особливу увагу на дотримання принципів гендерної рівності на рівні студента чи співробітника, забезпечення їх рівних прав. Про здобувачів вищої освіти з певним станом здоров'я чи певними паталогіями проінформовані куратори груп (якщо вони не мають доступу до відповідних документів, які містять необхідну інформацію). Ці особливості враховуються під час проведення тестів чи екзаменів, де студент переживає стресову ситуацію. На гендерні компоненти звертається увага також у взаємовідносинах в колективі: працює телефон довіри, надано доступ до публічної

інформації, діє пряма урядова гаряча лінія, працює комісія з питань етики та академічної доброчесності та дотримання Кодексу честі. Здобувачі вищої освіти та працівники ЗВО проінформовані щодо недопущення корупційних дій. Деканат та кафедри ведуть роз'яснювальну роботу щодо недопущення корупції чи провокаційних дій до її вчинення, забезпечують можливість анонімно повідомити про виявлення корупційних дій учасниками освітнього процесу. Наказом ректора від 18.10.2013 року № 300к було призначено провідного фахівця ректорату з питань запобігання та виявлення корупції - <https://pnu.edu.ua/тест-2/> ; <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Anticorupt.pdf>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf> Положенням про проєктні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/Положення-групи-проєктні-забезпечення.pdf> Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від "31" січня 2020 року) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (ухвала Вченої ради, протокол № 11 від 29.11.2017 р., <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника безпосередній контроль ефективності та якості навчального процесу здійснюється навчально-методичним відділом. Система внутрішнього забезпечення якості та контролю професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО передбачає здійснення процедур та заходів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема: 1) відстеження та діагностика освітнього процесу, навчального середовища, науково-педагогічної діяльності викладачів шляхом проведення опитування різних груп респондентів, тестування, написання контрольних робіт/зрізів, відвідування занять тощо; 2) формування проєктних груп для аналізу отриманих результатів, оцінки актуальності та відповідності програми стандарту; 3) перегляд складових освітньої програми щодо їх відповідності нагальним вимогам роботодавців і студентської спільноти та обґрунтування необхідності удосконалення програми; 4) попереднє погодження пропозицій на засіданні кафедри; 5) розробка навчальних планів та іншої документації, що супроводжують процес підготовки здобувачів за освітньою програмою; 6) удосконалення кафедрами навчальних планів і робочих програм дисциплін відповідно до оновленої освітньої програми. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу, який проводиться як на локальному, так і загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюється проєктною групою за участі провідних фахівців профільних кафедр із залученням представників студентського самоврядування. Загальноуніверситетський моніторинг проводиться з метою узагальнення та поширення кращих практик у межах університету та своєчасного виявлення негативних тенденцій. Результати проведеного моніторингу не менше як один раз на рік обговорюються на засіданнях кафедри, вченій раді факультету іноземних мов та затверджуються вченою радою університету. За результатами останнього перегляду ОП 2019 року було внесено зміни у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871). Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №1 від 29 серпня 2019 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 29.10.2019 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №10 від 27.11.2019 року, наказ № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до ст. 62 п. 1.11 Закону України «Про вищу освіту» та п. 4.7.11 Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» здобувачі вищої освіти беруть

участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. На факультеті іноземних мов використовується «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисципліни» для здобувачів вищої освіти, зразок якої розміщено на сайті факультету іноземних мов у рубриці «Студентам» <https://fim.pnu.edu.ua/студентам/>. Після закінчення навчального року студенти за заявою мають можливість обирати викладачів навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Крім того, викладачі кафедри німецької філології збирають пропозиції від здобувачів вищої освіти щодо якості змісту та викладання навчальних дисциплін, використовуючи власно розроблені форми опитування, а також під час неформальних зустрічей та соціальних контактів зі студентами. Однією із пропозицій від здобувачів вищої освіти, яку було враховано при розробці ОП, було впровадження курсів, які дозволяють здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності випускника. Наприклад, у 2017/2018 н.р. до навчального плану за результатами опитування студентів було включено вибіркові навчальні дисципліни «Переклад офіційних документів», «Квантитативні методи в лінгвістиці», «Лінгвокраїнознавство».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентства входять до складу вченої ради університету, через яку мають можливість впливати на рішення вченої ради і брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, які делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. На факультеті іноземних мов такими органами студентського самоврядування є старости академгруп і сенатор факультету, який є членом вченої ради факультету. Вони збирають пропозиції безпосередньо від здобувачів вищої освіти в усній/письмовій формі, обговорюють їх на зборах старост академгруп, доводять до відома завідувача кафедри і деканату. За погодженням з органами студентського самоврядування в університеті введено в дію Положення про повторне вивчення дисциплін в умовах ECTS (наказ ректора №18 від 02.02.2016р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/накази-і-розпорядження/накази-ректора/>. Найбільш важливими для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП є оптимізація розкладу занять, розширення каталогу вибіркових дисциплін, участь у науково-практичних конференціях, сприяння у працевлаштуванні. Пропозиції щодо організації та забезпечення освітнього процесу, які безпосередньо чи опосередковано впливають на якість реалізації ОП, розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції роботодавців враховуються при плануванні і вдосконаленні дисциплін на вибір. Зокрема, це стосується впровадження навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (4 семестр), а також на прохання стейкхолдерів розширено перелік вибіркових дисциплін й доповнено силабуси та робочі навчальні програми дисциплін «Лінгвостилістичний аналіз тексту» (8 семестр), «Лінгвопрагматика» (7 семестр) у частині комунікативних компетентностей студентів. Крім того, роботодавці можуть оцінити якість ОП шляхом заповнення «Анкети для опитування роботодавців», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов: <https://fim.pnu.edu.ua/роботодавцям/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі німецької філології проводиться необхідна робота щодо працевлаштування випускників. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП надходить через заповнення анкети безпосередньо випускниками, яка розміщена на сайті факультету іноземних мов за посиланням: <https://fim.pnu.edu.ua/випускникам/>, через неформальне спілкування з ними в соціальних контактах (створена у мережі Facebook "Асоціація випускників факультету іноземних мов"), відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо. Випускники ОП успішно працюють учителями іноземних мов у закладах загальної середньої освіти міста та області як державної, так і приватної форм власності, викладачами в агенціях іноземних мов, ІТ компаніях, видавництвах тощо, що засвідчує якісний рівень їхньої професійної підготовки за ОП «Німецька мова і література».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг структурними підрозділами університету. В університеті проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (Наказ ректора № 635 від 21.10.2014 р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг (Наказ ректора № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради

університету» https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. (Розпорядження ректора № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності начальних структурних підрозділів до акредитації університету (Наказ ректора № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-%e2%84%96-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodopidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf> Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2018р.). За результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. 23.01.2020 р. відбувся внутрішній аудит кафедри німецької філології відповідно до Наказу ректора Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти в університеті від 27.11.2019 р. № 802 зі змінами від 17.12.2019 р. № 874 <https://nmv.pnu.edu.ua/накази-і-розпорядження/накази-ректора/>. За результатами систематичних внутрішніх аудитів недоліків щодо ОП не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Остання акредитація ОП «Німецька мова і література» ОР магістр проводилася експертною групою з 25 по 27 листопада 2019 року, на її основі сформульовано рекомендації з подальшого удосконалення ОП (<https://naqa.gov.ua/акредитація/>). Частина цих рекомендацій враховано в провадженні ОП «Німецька мова і література» ОР бакалавр, їх було обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №7 від 27.01.2020 р.). Зокрема:

1. Врегульовано процедуру моніторингу перегляду (удосконалення) освітніх програм Положенням про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора, № 61 від "31" січня 2020 року)

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/polozhennya_op.pdf

2. Врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>), а також шляхом неформальної освіти Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 року)

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/819_29.11.2019.pdf Контроль за застосуванням розроблених процедур визнання результатів навчання, а також інформування студентів про їхні права в контексті визнання таких результатів навчання покладено на відповідальних координаторів факультету іноземних мов.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті запроваджено соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». З його допомогою створюється можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. В університеті діє Постійна комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг, затверджена наказом ректора № 200 від 28.03.2017 р.

https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Nakaz_komisii_vchenoi_rady.pdf та створено Центр забезпечення якості <https://pnu.edu.ua/центр-забезпечення-якості/>

Якість ОП ґрунтується і на принципах компетентності й професіоналізму студентів, що виявляється у їх співпраці з викладачами: роботі гуртків та проблемних груп, спільні із студентами наукові публікації, участі і здобутті призових місць на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт з германських мов і літератур, перекладу, предметних олімпіадах, призначенні та здобутті академічних, соціальних стипендій тощо: мовна і перекладацька практика студентів у Вищій Школі Лінгвістичній Ченстохова (Польща) – М. Ленів, І.Бучинська, стипендійні навчально-наукові стажування в університеті м. Констанц, ФРН – Ю. Ковальчук), реалізація спільних міжнародних проектів, таких як Wide Spread Idioms in Europe and Beyond, участі та посіданні призових місць у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах - Ю. Капак, І. Коновалова, О.Гавриш, Л. Цимбаліста, В. Ходарев.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019р., №977) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>) і за наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Про заходи щодо внутрішнього аудиту системи якості освіти» (<https://nmv.pnu.edu.ua/накази-і-розпорядження/накази-ректора/>) створено комісію у складі проректорів з науково-педагогічної роботи, а також робочі групи з числа представників різних структурних підрозділів університету. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами визначено системою управління якістю університету <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/pages/scheme-suyau-fullpage.html>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу.
<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasylii-Stefanyka».pdf>
Положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету у навігації сторінки навчально-методичного відділу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knf.pnu.edu.ua/навчально-методична-робота/загальна-інформація/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fim.pnu.edu.ua/підготовка-бакалаврів/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивною ознакою ОП є те, що враховано необхідні параметри організації навчального процесу включно зі складовими компетентностей випускника, результатів навчання, перегляду ОП, оцінювання знань студентів, формування нових професійних компетентностей науково-педагогічних працівників, забезпечення ресурсів освітнього процесу тощо.

Особлива увага приділяється питанням академічної доброчесності, запобігання плагіату. Збалансовано поєднані загальноосвітній, лінгвістичний, методичний, літературознавчий, перекладознавчий компоненти.

Врахована вимога колегіальності прийняття рішень стосовно якості освіти, прозорості освітнього процесу, доступності інформації.

ОП базується на студентоцентричному підході: дисципліни вибору студента становлять 25% загального обсягу компонентів ОП, щороку проводяться соціопитування і моніторинг ступеня задоволення студентів освітнім процесом.

Викладачі з досвідом викладацької і перекладацької діяльності застосовують новітні методики/технології навчання: лекція-дискусія, лекція презентація (PowerPoint), лекція-обмін інформацією, лекція-контракт, стендова доповідь; інтерактивні методи комунікативного навчання: мозковий штурм, пірамідальна дискусія, дискусія в малих групах, дискурсивний/лінгвістичний аналіз тексту, дебати, проекти; навчання медіа грамотності.

Випускники-бакалаври ОП «Німецька мова і література» становлять 80% контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька, професійною кваліфікацією «Філолог. Викладач німецької мови та літератури, другої іноземної мови. Перекладач», що свідчить про належний рівень підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

Випускники ОП «Німецька мова і література» затребувані в освітянському секторі (заклади загальної середньої освіти міста і області, Перші Київські курси іноземних мов, Освітній центр «YOLO» в м. Івано-Франківськ, мовна школа «Отто Ганс» тощо) й у галузі інформаційних технологій (наприклад, ІТ компанії ZoomSupport Ukraine, Softserv, InventorSoft Nordics).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у розширенні

- лінгвістичного блоку (комунікативний/прагматичний вимір мовних явищ),
- блоку методики навчання іноземної мови,
- у збільшенні кількості кредитів ЄКТС на дисципліни циклу професійної підготовки: основна іноземна мова, практична граматики, практична фонетика, друга іноземна мова,
- у вдосконаленні системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору

дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням до надання консультацій як викладачів, так і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович

Дата: 12.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Навчальна практика (лінгвістична / перекладознавча)	практика	<i>O20_НАВЧ_ПРАК_ФІЛ.pdf</i>	Aystxo6QjmVufc3ynV1xdoQAY6lQmcjmTYv2vvPn4=	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>O21_ВИРОБ_ПРАК_ФІЛ.pdf</i>	UfVd4F3RDTu/+s9+jk7gqMZ9bGC7k8dTXar0zSW7e5U=	
Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)	підсумкова атестація	<i>O22_АТЕСТ(ОИМ)_ФІЛ.pdf</i>	srHfptfQ1pPldKQGd03UTpEsOwUxpDkXm+qBUAp8Ch8=	
Атестація (друга іноземна мова)	підсумкова атестація	<i>O23_АТЕСТ_(ДИМ)_ФІЛ.pdf</i>	pAGaoTQ0NmDsGU02Kos3plundjA7sh6pUKZhn6rWKg=	
Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>O24_Прак_грам_ФІЛ.pdf</i>	KffBLw4qevvj8kExWTHDSiC68CeCu/mYJQBL5rLQgTo=	
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>O25_Вступ_до_літературознавства_ФІЛ.pdf</i>	d8yGiq/BYpBc4i0AvkR8ZPtq9MUrM8mdfeRSIEE+EQ4=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>O26_ПСИХОЛОГІЯ_ФІЛ.pdf</i>	8Kl55ymqNByMDfsVRnoqDzHW3TMvmkpnjUFZfv2RLol=	
Практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>O19_Прак_фонет_ФІЛ.pdf</i>	LX2PYWjFqf98joVKxSyZYcq7Wrwxr64in9/Zc4x0z8=	
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>O27_ПЕДАГОГІКА_ФІЛ.pdf</i>	t38lJbHot6lw4MwDkKtRMr1MMmQahXhSbFwDKSI00to=	
Історія мови	навчальна дисципліна	<i>O29_Іст_мови_ФІЛ.pdf</i>	vZunpjsQXAYbdijxR4l8lk3XfO3EKPZcUc5yEagcWLQ=	
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>O30_Друга_іноз_мова_ФІЛ.pdf</i>	YYYwhpPHnpcu+yK54At/U4nOfqgllVycq/PXgOAhE8=	
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>O31_Країнознавство_ФІЛ.pdf</i>	JuvBHTToi0bdDzHjIN/K/z7YKuc3oh5xZbzlozMajyU=	
Лінгвокраїнознавство	навчальна дисципліна	<i>O31.1_Лінгвокраїнознавство_ФІЛ.pdf</i>	lk0+9Ad9q5qvTw0+2u6B+eWhek3W5gRTlJQQ7Utn6EM=	
Практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>O32_Практика_перекладу_ФІЛ.pdf</i>	7zWMx+w6l22Ve5O7IN7Gha6BmsoYin55ni1IR7/ZZ3l=	
Квантитативні методи в лінгвістиці	навчальна дисципліна	<i>O32.1_КВАНТ_МЕТ_ЛІНГВ_ФІЛ.pdf</i>	3AaGP/xvpkvKz+/4C7NWb9uRkceTrDySdThDY077grs=	
Переклад наукових і технічних текстів	навчальна дисципліна	<i>O33_Переклад_наук_і_техн_текст_ФІЛ.pdf</i>	Gq/+1vMonXDQ+NM0m4B3PC53JdpJf3AfDy83XA72YxE=	
Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	<i>O28_Вступ_до_переклад_ФІЛ.pdf</i>	9fuAxxUmX6ukAWH/VbK6AqyHDpojG9mXl/z7fUUnul=	
Теоретична граматики	навчальна дисципліна	<i>Теор_грам_ФІЛ.pdf</i>	gxQWgUSgkgZ9gbcShy/0/Nf7Ro7cURikAXT9zEtt2A=	
Методика викладання основної іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>O17_Методика_викл_ФІЛ.pdf</i>	GuzsS/WAhApoOq5U6QxInVABj/JzeDtRkaALJwnQLNU=	
Лексикологія	навчальна дисципліна	<i>O16_ЛЕКСИКОЛОГІЯ_ФІЛ.pdf</i>	L4ZcuHfjKRmV7PNPT4wcvlGa5Ry0735qmkYDfwjRKlg=	
Історія України	навчальна дисципліна	<i>O1_Іст_Укр_ФІЛ.pdf</i>	K6qUWfu6z1FbGWIM0rDdMHgY/dFqPx7Izc340SvHZ1o=	
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>O2_Іст_укр_культури_ФІЛ.pdf</i>	ysl2eq576SS5ukjdnpt5eOVqrRh5wVAe6ud0+b39YQU=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>O4_Укр_мова_ФІЛ.pdf</i>	PBNXusjemA/6B8JMQyaC1Gjv5QeEyCulhnF6YJp4SAo=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>O5_Філософія_ФІЛ.docx</i>	+L1r/Rlv3aQ7fgfZrVwT37MDUfEPewr4zulFqY/bUnQ=	
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>O6_Вступ_до_мовозн_ФІЛ.pdf</i>	o3Ei1x3k82Hf6vkTndvpwb2ZBIS0jhg8Njxzm8yL4n4=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>O7_Латинь_ФІЛ.pdf</i>	lbiNZTSZ5nAm3DwyAu86z8czHEfSI002RY1uajz+dAk=	
Вступ до германської філології	навчальна дисципліна	<i>O8_Вступ_до_герм_філ_ФІЛ.pdf</i>	NzUsb4i/R8oSjJg7eLFW8oUNgr2rXPVZ66CmfBPCExl=	
Політологія	навчальна дисципліна	<i>O9_Політологія_ФІЛ.pdf</i>	fbBXZTnBBm2asTFIajVLgMRGozbWUp/i6+eEEZiNw70=	
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Інф_технол_ФІЛ.pdf</i>	fjJNe5HhWtSyHI4mKqX0QCCwG1u/15tEdvN3RkrF5rE=	
Основи теорії мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>O10_Основи_теор_мовн_комун_ФІЛ.pdf</i>	Hpd8k74dn7iwVGmzqj4Fw0hoH1Qxh50l+zdgrNtWANA=	
Лінгвопрагматика	навчальна	<i>O10.1_ЛІНГВОПРАГМАТИКА_ФІЛ.pdf</i>	QRn7la01f3R0lNmSI0lRRnlroGn5ofGxhwwAVvk+KlI=	

Література країни, мова якої вивчається	навчальна дисципліна	<i>O11_Літер_країни_мова_вивч_ФІЛ.pdf</i>	lr3RK4rttwzxxTvtxzPDiiYaFa/4nOMk9/mrzczjF6uc=
Лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>O11.1_Лінгвостил_ан_тексту_ФІЛ.pdf</i>	5hzoXLqb8fqDRmDwF79m28oOlj+iVexQ6Nb5IWE3QX4=
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>O12_Зар_літер_ФІЛ.pdf</i>	T/PZpYt9DajOW5r19YA3noCf0LntHfjGNEghkgngwoI=
Основна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>O13_Осн_іноз_мова_ФІЛ.pdf</i>	t6aSIU3MISEFmSSyYwfnNsAVEooTiq5mOYWR37ri4m00=
Теоретична фонетика	навчальна дисципліна	<i>O14_Теор_фонет_ФІЛ.pdf</i>	naqQmdC1xvtaftx8bpK0yRl7hErfINXueY1m0Ug46NM=
Стилістика	навчальна дисципліна	<i>O15_СТИЛІСТИКА_ФІЛ.pdf</i>	jiVEBRKwXv9277b/3m1IUMPIAJMjO7BzcVfK3psrNBU=
Переклад офіційних документів	навчальна дисципліна	<i>O33.1_ПЕРЕКЛ_ОФІЦ_ДОК_ФІЛ.pdf</i>	VHYOntc9vQ0WCDYL+gNSBgpIXxkfCuRwM9etQNHu/s8=
Курсова робота (історія мови, лексикологія, стилістика, теоретична фонетика, теоретична граматики, методика викладання основної іноземної мови)	курсорова робота (проект)	<i>O34_Курс_робота_ФІЛ.pdf</i>	IIAFEJBluy4HC0JzA6R1aSYQHMe3bkFGrhY6wqgA/XA=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
55880	Петришин Марта Йосипівна	Доцент				Латинська мова	Навчально-методичні посібники: Дяків О.Ю., Петришин М.І. Практикум з латинської мови для студентів природничих спеціальностей. Івано-Франківськ, 2015. 117 с. Латинська мова (практикум для студентів спеціальності «Правознавство») / Укладач Петришин М.І. Івано-Франківськ, 2015. 86 с. Петришин М.І. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи). Івано-Франківськ, 2017. 143 с. Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів-філологів. Івано-Франківськ, 2018. 51 с. Петришин М.І. Хрестоматія з латинської мови для студентів спеціальності 081 «Право». Івано-Франківськ, 2018. 41с. Публікації в Україні та закордоном: Петришин М.І. Концепт щастя в римській лінгвокультурі (на матеріалі «Моральних листів до Луцилія») Сенеки. Закарпатські філологічні студії. Вип. 7. Том. 2. 2019. С. 76–80. (0,5 др.арк.) – категорія В. Петришин М.І. Концепт смерть у латинських прислів'ях і приказках. Закарпатські філологічні студії. Вип. 4. Том. 2. 2018. С.63–67. (0,5 др.арк.) – категорія В. Петришин М.І. Концепт жінка в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький: КОД, 2018. Вип. 164. С. 107–112. (0,5 др. арк) – категорія В. Петришин М.І. Репрезентація концепту вік людини в латинських пареміях. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 25. 2017. С.100-103. (0,5 др. арк.) – категорія В. Петришин М.І. Зооморфна метафора в латинських прислів'ях і приказках. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: науковий журнал. Острого: Вид-во нац. ун-ту «Острозька академія». Вип. 51. 2015. С.285–287. (0,5 др. арк.) – категорія В.
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент				Українська мова за професійним	Стажування: відділ української мови Інституту українознавства ім.

					спрямуванням	<p>I. Крип'якевича НАН України, лютий – квітень 2016 р. (довідка № 141/43 від 25.04.2016 р.).</p> <p>Участь у семінарі-тренінгу для викладачів української мови (Анкара, Туреччина).</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мовознавча термінологія в «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю.Шевельова Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки. Випуск LXXIII. Херсон, 2018. С. 31-34. 2. Мова має значення! Рец.: Лесюк М.П. Мова чи язык. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. Закарпатські філологічні студії. Випуск 3. Том 3. Ужгород, 2018. С. 158-161. 3. Українська мова XI-XV століть (Рецензія на навчально-науковий посібник М.П. Брус «Розвиток української мови в XI-XV ст.»). Науковий вісник Міжнар. гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37 том 1. Одеса, 2018. С. 168-170. 4. Василь Сімович про мову творів українських письменників. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 1, 2019. Част. 1. Київ, 2019. С. 27-31. 5. «Слова» Софрона Мудрого: риси мовостилю. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 812: Романо-слов'янський дискурс. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2019. С. 53-58.
116104	Петришак Богдана Ярославівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Übungstexte als Hilfsmittel im Hochschulunterricht. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. – Івано-Франківськ, 2016. – 70S. 2. Павлишинець О., Петришак Б. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Книга для викладача. Додаток до підручника «Практический курс немецкого языка. Для начинающих» под ред. В. Завьяловой, Л. Ильиной. – Івано-Франківськ, 2017. – 95 с. 3. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. – Івано-Франківськ, 2017. – 70S. 4. Pavlyshynets O., Petryshak B. Wortschatz für Deutscheinsteiger. Themengebundene Wortschatzlisten. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2018. – 120 S. 5. Павлишинець О., Петришак Б. Ja, gerne! Wortschatz zum Lehrwerk. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „Ja, gerne! Deutsch im Tourismus“ – Івано-Франківськ, 2019. – 95 с. <p>Наукові публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петришак Б.Я. Інноваційні підходи в організації процесу навчання іноземних мов // Матеріали II Міжнародної наукової конференції ELLIC 2015. – Івано-Франківськ, 2015. – С.390-393 2. Петришак Б.Я. Процес глобалізації та вивчення іноземних мов// Матеріали III Міжнародної наукової конференції ELLIC 2016. – Івано-Франківськ, 2016. – С.446-449 3. Петришак Б. Виховний вплив на студента у контексті сучасних підходів до викладання іноземних мов. – Матеріали IV Міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". – Івано-Франківськ, 2017. – С. 260-263. 4. Petryshak B. Lernvideos als wichtiger Bestandteil des DaF-Unterrichts: Vorteile und Nachteile. // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international: матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 164 с. – С. 120-121.

						<p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 11.04.2018 - 25.05.2018. Участь у наукових конференціях:</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015-2017 рр.) Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.) - Івано-Франківськ.</p>
135156	Павлишинець Олена Олегівна	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Навчально-методичні посібники 1. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Übungstexte als Hilfsmittel im Hochschulunterricht. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. - Івано-Франківськ, 2016. - 70S. 2. Павлишинець О., Петришак Б. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Книга для викладача. Додаток до підручника «Практический курс немецкого языка. Для начинающих» под ред. В. Завьяловой, Л. Ильиной. - Івано-Франківськ, 2017. - 95 с. 3. Malaschewska I., Pawlyschynez O., Petryschak B. Impulse zum schriftlichen Ausdruck aufgrund des Lehrwerks „Aspekte B1“ von StudentInnen geschaffen und von DozentInnen geprüft. - Івано-Франківськ, 2017. - 70S. 4. Pavlyshynets O., Petryshak B. Wortschatz für Deutscheinsteiger. Themengebundene Wortschatzlisten. Посібник для студентів факультетів іноземних мов. - Івано-Франківськ, 2018. - 120 S. 5. Павлишинець О., Петришак Б. Ja, gerne! Wortschatz zum Lehrwerk. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „Ja, gerne! Deutsch im Tourismus“ - Івано-Франківськ, 2019. - 95 с.</p> <p>Наукові публікації 1. Когнітивна лінгвістика і фразеологія: точки перетину. // Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015)". - С. 176 - 179. 2. Structural-semantic characteristics of modern german phraseologisms with the phraseologically linked formative. // Науковий вісник Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University: http://jpnpu.pu.if.ua. - Vol. 2, No. 2-3 (2015), 56-62. 3. Подолання термінологічного хаосу в галузі фразеології як науково-методологічна проблема. // Матеріали III Міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)". - С. 206 - 215. 4. Onomastische Einheiten antiker Herkunft als phraseologisch gebundene Formative. Korpusanalyse. // Німецька мова в Україні: традиції та перспективи розвитку = Deutsche Sprache in der Ukraine: Kontinuitäten und Entwicklungen : Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (4-6 жовтня 2016 р.) - Львів : ПАІС, 2016. - С. 120-123. 5. Ономастичні одиниці античного походження як фразеологічно пов'язані формативи. Корпусний аналіз. // Матеріали IV Міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". - С. 58-62. 6. Топонімі-історизми як фразеологічно пов'язаний форматив. Лінгвокультурологічний вимір семантики. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». - Остріг, 2018. - 12с. 7. Топонімі-історизми як фразеологічно пов'язаний</p>

						<p>форматив. Текстова інтерпретація. // Матеріали науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук». – Одеса, 2018. – 5с. 8. Ethnostereotype als Grund der phraseologischen Gebundenheit von Ethnonymen. // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international: матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 164 с. – С. 114-116. 9. Семантичні особливості фразеологічних одиниць сучасної німецької мови з фразеологічно пов'язаним формативом етнонімом. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» №42/2019. – Одеса, 2019. – 10 с.</p> <p>Переклади: 1. Цивільний кодекс Галичини: пер. з нім. Мар'яна Мартинюка, Олени Павлишинець. – Івано-Франківськ: Вавилонська бібліотека, 2017. – 272 с. (Перекладено за виданням: Bürgerliches Gesetzbuch für Galizien, Erster Theil. Gedruckt bey Joseph Hraschanky k. k. deutsch und hebräischen Hofdrucker und Buchhändler, 1997). Стажування «Методологічні та методичні засади розвитку навичок перекладу на заняттях німецької мови» при кафедрі філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу з 11.04.2018 р. до 29.05.2018 р. Участь у наукових конференціях: 1. XXI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (31 жовтня – 1 листопада 2014 р.), м. Львів. 2. Міжнародна наукова інтернет-конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015)". 3. III Міжнародна наукова конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)". 4. Німецька мова в Україні: традиції та перспективи розвитку = Deutsche Sprache in der Ukraine: Kontinuitäten und Entwicklungen : XXIII Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (4-6 жовтня 2016 р.), Львів, 2016. 5. IV Міжнародна наукова конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017)". 6. Науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук». – Одеса, 2018. 7. Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27-28 вересня 2019 р.) – Івано-Франківськ XXVI. UDGVTagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international", Івано-Франківськ, 2019.</p>
42947	Процюк Любов Богданівна	Доцент			Вступ до літературознавства	<p>Навчально-методичний посібник «Вступ до літературознавства», Івано-Франківськ, 2019. 20 с.</p> <p>Організувала презентацію студентської поетичної збірки на факультеті (2017 р.)</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. Івана Франка Довідка № 289-В «Підвищення фахового рівня у викладанні навчальних курсів «Історія української літератури» та «Вступ до літературознавства» 25. 01. 2016</p> <p>Публікації в Україні: Процюк Любов. Родинне й національне: проблема вибору «Між двох сил» (на матеріалі п'єс Людмили Старицької-Черняхівської та Володимира Винниченка) / Прикарпатський вісник НТШ «Слово». Івано-Франківськ. 2016. № 2 (34). С. 462 – 468 . ПроцюкЛюбов.Антична історія та</p>

						<p>реалії в драматургії Людмили Старицької-Черняхівської. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Випуск 42 – 43. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2014 – 2015. С. 150 – 157.</p> <p>Процюк Любов. Образ Кармелюка в романі Михайла Старицького «Разбойник Кармелюк» та однойменній драмі Людмили Старицької-Черняхівської – Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. Збірник наукових праць. Випуск 21-22. Черкаси, 2015. С. 284 – 291.</p>
229828	Стражнікова Інна Василівна	професор				<p>Педагогіка</p> <p>Монографії, навчально-методичні посібники:</p> <p>Стражнікова І. Діяльність закладів Західного регіону України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): Навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 124 с.</p> <p>Стражнікова І.В. Періодизація процесу розвитку історіографії вітчизняної педагогічної науки у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття у Західному регіоні України. Київський науково-педагогічний вісник. 2014. № 3 (03). С. 78-83.</p> <p>Стражнікова І.В. Теоретико-методологічний внесок науковців у процес підручникотворення Західного України (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.праць [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2014. Вип.38(91). С. 71-78.</p> <p>Стражнікова І. В. Розвиток педагогічної науки в дослідженні Західного регіону України другої половини ХХ – початку ХХІ століття: історіографічний контекст : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 616 с.</p> <p>Стражнікова І.В. Історіографія розвитку вищої педагогічної освіти в регіональному аспекті. Вісник Чернігівського нац.пед.ун-ту. 2016. Вип. 137. Серія: Педагогічні науки. С. 160-164.</p> <p>Стражнікова І.В. Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки. Virtus: Scientific Journal. 2016. № 7. С. 124-126 (Cite Factor Academic Scientific Journals, International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Scientific Indexing Services).</p> <p>Стражнікова І.В. Сучасна професійно-технічна освіта у розрізі Стандарту вищої освіти. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 5(37). Часть 5. Переяслав-Хмельницкий, 2018. С. 120-124.</p> <p>Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna, Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova6 and Ihor Bloshchynskyi. Organization of distance learning on «Nursing» specialty: methodological and legal aspects. International Journal of Applied Exercise Physiology. Vol.8 No.3.1. P. 55-64. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1. Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index) by Thomson Reuters.</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Erasmus+» Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education (ITE-VET) 574124-EPP-1-2016-1-DE- EPPKA2 - CBHE -JP</p> <p>Наукове стажування з 09 липня по 30 липня 2018 р. у Люблянському університеті (м. Любляна, Словенія)</p>
64086	Телегіна Наталія Іванівна	Доцент				<p>Зарубіжна література</p> <p>Тематика курсу відповідає темі дисертації за спеціальністю 10.01.05 «Література країн Західної Європи, Америки, Австралії» («Новелістика Ф.С. Фіцджеральда»).</p> <p>Стажкування: Кафедра англійської філології Тернопільського Національного Педагогічного Університету імені В.Гнатюка (2017).</p> <p>Низка наукових публікацій (статей у фахових журналах), виступи на наукових конференціях, а також публікація в журналі, який входить до науково-метричної бази SCOPUS, витримані в рамках тематики сучасної американської літератури.</p>

						<p>Розроблено навчально-методичний посібник сучасної американської літератури.</p> <p>Основні публікації за останні 5 років:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Телегіна Н.І., Гута В.В. Особливості творчого методу Франсуази Саган на матеріалі роману "Трохи сонця в холодній воді" Наукові записи національного університету "Острозька Академія".- Серія "Філологічна".- вип.52. - Острог: Острозька академія, 2015. – С. 247-250.Фахове видання Index Copernicus 2. Телегіна Н.І., Буцяк Т.О. The peculiarities of Iris Murdoch's artistic method (based on her novel "The Black Prince" Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. - vol.3, No4.- Ivano-Frankivsk, 2016. – P. 90-95.Index Copernicus 3. Телегіна Н.І., Христюк О. Роль прийому контрасту в романі Дж.Д. Селінджера «Над прірвою в житті» Південний архів. Збірник наукових праць. Філологічні науки.- вип. LXXII, том I.- Херсон, 2018. – С. 116-119. Фахове видання Index Copernicus 4. Телегіна Н.І., Сем'янів Д.О. Стильові особливості новелістики Жана Поля Сартра Львівський філологічний часопис. - № 3. - Львів, 2018. - С.258-264 Фахове видання Index Copernicus 5. Телегіна Н.І., Гриновецька Н. Специфіка реалізації драматичного конфлікту в п'єсі Артура Міллера «Вид з мосту» Наукові записки Національного університету «Острозька академія» Серія «Філологія».- випуск 2 (70). - Острог, 2018 - С. 212-216 Фахове видання Index Copernicus 6. Телегіна Н.І., Пасічник О. Прийом контрасту у п'єсі Теннессі Вільямса «Скляний звіринець» Південний архів.Філологічні науки. № 78. Херсон, 2019 – С. 56-62 Фахове видання Index Copernicus 7. Телегіна Н.І., Бистров Я.В. Polyphony of Tony Morrison's «A MERCY»: The Fugal Form Neophilologus. August, 2019 SCOPUS 8. Телегіна Н.І. Хрестоматія "Зарубіжна література другої половини ХХ століття".
66102	Ткачівський Василь Васильович	Завідувач кафедри			Практична граMATика	<p>Наукові публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткачівський В. В. Українські реалії в німецькомовних перекладах // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Матеріали II Міжнародної наукової конференції ELLIC. Івано-Франківськ, 2015. – С.340-343. 2. Ткачівський В. В. Реалії в романі «Солодка Даруся» та їх переклад німецькою мовою/ В.Ткачівський // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Матеріали III Міжнародної наукової конференції ELLIC. Івано-Франківськ, 2016.- С-404-408. 3. Wassyl Tkachivsky. Die Wiedergabe der Realien in der deutschsprachigen Übersetzung des Poems von Lesja 'Ukrajinka 'Kassandra'. S.163-165 // Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів: ПАІС, 2018.- 184 с. 4. Ткачівський В. В. Відтворення оказіоналізмів у німецькомовному перекладі роману В.Барки «Жовтий князь» // Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2019.- №3 (55).-С.372-380 <p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).</p> <p>Участь у наукових конференціях Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації ELLIC (Івано-Франківськ, 2015, 2016);</p> <p>Німецька мова в Україні: традиції, успіхи, завдання = Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben: XXV Міжнародна науково-практична конференція</p>

						<p>Асоціації українських германістів (28-29 вересня 2018 р.). - Львів.</p> <p>Міжнародна конференція «Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international». – Івано-Франківськ, 28-28. September 2019.</p> <p>Член експертної ради МОН з рецензування підручників з німецької мови в 2013 та 2018 р.</p> <p>Член журі, голова журі, заступник голови журі учнівських олімпіад з німецької мови III етапу з 1999р.</p> <p>Заступник голови журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови у 2010</p>
322468	Трухан Оксана Іванівна	асистент			Друга іноземна мова (англійська)	<p>Публікації:</p> <p>Трухан О.І. Методика та стратегії викладання іноземних мов в умовах інклюзії / О.І. Трухан // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції.- Івано-Франківськ, 2019. – С. 284-287</p> <p>Трухан О.І. Гендер у сучасній жіночій прозі чорнобильського дискурсу/ О.І. Трухан // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства та міжкультурної комунікації (ELLIC 2016) // Матеріали III Міжнародної наукової конференції. – Івано-Франківськ, 2016. – С. 139-146.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019)</p> <p>III Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства та міжкультурної комунікації (ELLIC 2016)</p> <p>Стажування:</p> <p>Семинар-тренінг «Планування і розробка курсів: підвищення академічної культури та попередження порушень академічної доброчесності» 22 березня 2019р.</p>
62210	Троценко Ольга Ярославівна	Доцент			Друга іноземна мова (англійська)	<p>Участь у Міжнародному проєкті "Trainer Development course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project" (2017 – 2019 pp.).</p> <p>Участь у курсах професійного розвитку "In-Service Professional Development Course for University Teachers of English organized within the framework of the New Generation School Teacher project"-Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (жовтень 2014р. – серпень 2015р.)</p> <p>Навчально-методичні посібники (Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 32 с. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Arts (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 74 с. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 42 с. Білик О.І., Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Listening Comprehension: Medicine (with audio/video guide). Teacher's book. 78 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном. Пилячик Н.Є., Троценко О.Я. Особливості функціонування епітетів у художньому та кіно дискурсах (на основі роману Джоан Роулінг «Harry Potter and The Prisoner of Azkaban». Південний архів (філологічні науки):збірник наукових праць. Випуск LXXIX. Херсон: ХДУ, 2019. С. 24-28.</p> <p>Троценко О.Я. Лексично-граматичні особливості ділової англійської кореспонденції/ Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція (м. Одеса, 26-27 лютого 2016 року. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2016. – С.69-71.</p>

82878	Турко Наталія Василівна	Асистент			Практика перекладу	<p>Публікації</p> <p>1. Турко Н.В. Текст vs зображення у рекламі/ Н.В. Турко//Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 22. – Том 2. – Чернівці: Книги XXI, 2012. – С. 141-146.</p> <p>2. Turko N. Correlation of text and image in advertising/ N. Turko// Zbornik k konferencie – Harmonia, oktober 2009 "Text, Hypertext and Context, Communication and Interpretation". – Trnava, 2012. – P.273-283.</p> <p>Стажування:</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Methodik/Didaktik für den Unterricht mit Erwachsenen» від Гьоте-Інститут у м. Бремен (80 год.), серпень 2018;</p> <p>Участь у фаховому курсі „Translation mit Schwerpunkten Recht oder Publizistik“ від Німецької академічної служби обміну (DAAD), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2-7 грудня 2018;</p> <p>Участь у фаховому семінарі „Translationsdidaktik. Wie kann man Übersetzen und Dolmetschen sinnvoll lehren?“ від Німецької академічної служби обміну (DAAD), референт Крістіане Норд, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 7-11 жовтня 2019.</p> <p>Участь у наукових конференціях</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми германської філології» (Чернівці, 2012 р.),</p> <p>Міжнародна конференція «Text, Kontext, Hypertext, Interpretacia a komunikacia» (Словачина, 2012р.)</p> <p>Міжнародна конференція «Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international». – Iwano-Frankiwsk, 28-28. September 2019.</p> <p>Член журі III та IV етапів Всеукраїнських олімпіад з німецької мови.</p> <p>Лектор в Івано-Франківському інституті післядипломної освіти на курсах підвищення кваліфікації вчителів.</p>
151664	Турчин Василь Михайлович	Доцент			Лексикологія	<p>Навчально-методичні праці, словники</p> <p>1. W.W. Turtschyn, W.M. Turtschyn Deutsches Wörterbuch der Synonyme und Varianten des medizinischen terminologischen Systems etwa 10 000 Termini // Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаніка", 2015. – 467 с. - з грифом МОН України.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Турчин В. М., Турчин В. В. Форми подання мовлення в романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Лісабоні" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2014.- С. 115-122.</p> <p>2. Турчин В. М., Турчин В. В. Поширення англіцизмів у німецькій мові за тематичними групами // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка.- Івано-Франківськ, 2015.- С.208-214.</p> <p>3. Турчин В. М., Турчин В. В. Граматично-стилістичний аналіз наукового тексту // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка.- Івано-Франківськ, 2016.- С. 146-150.</p> <p>4. Турчин В. М., Турчин В. В. Гуманітарна фахова комунікація: аспекти лінгвістичного процесу філософії історії та прагматики // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic 2017): матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків;</p>

						<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2017.- С. 197-206.</p> <p>5. Турчин В. В., Турчин В. М. Деякі онтологічні аспекти становлення сучасної гуманітарної комунікації // Прикарпатський вісник НТШ. Слово / Головний редактор докт. тех. наук В. М. Мойсишин. ISSN 2304-7402.- Івано-Франківськ.- Вип. 3(5) 2019.- С. 245-255.</p> <p>Стажування Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, 09.2015 - 10. 2015 р. Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна конференція Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Міжнародна наукова інтернет-конференція (ELLIC).- Івано-Франківськ, 2013-2017.</p>
176945	Турчин Володимир Васильович	Доцент			Основи теорії мовної комунікації	<p>Навчально-методичні праці, словники</p> <p>1. W.W. Turtschyn, W.M. Turtschyn Deutsches Wörterbuch der Synonyme und Varianten des medizinischen terminologischen Systems etwa 10 000 Termini // Івано-Франківськ: ДВНЗ "Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника", 2015. – 467 с. - з грифом МОН України.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Турчин В. М., Турчин В. В. Форми подання мовлення в романах Е. М. Ремарк "Три товариші" та "Ніч в Лісабоні" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2014.- С. 115-122.</p> <p>2. Турчин В. М., Турчин В. В. Поширення англіцизмів у німецькій мові за тематичними групами // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic): матеріали II Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2015.- С.208-214.</p> <p>3. Турчин В. В. Асиміляція англійських запозичень у німецькій мові // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", № 3, 2015.- С.157-169.</p> <p>4. Турчин В. В. Стилiстичні особливості текстів потоку свідомості в оповіданнях А. Цвайга "Was der Mensch braucht" // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2016.- Вип. 11-12, Ч. 2.- С. 286-291.</p> <p>5. Турчин В. М., Турчин В. В. Граматично-стилістичний аналіз наукового тексту // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic 2016): матеріали III Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я. Т. Билиця, О. Я. Остапович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2016.- С. 146-150.</p> <p>6. Турчин В. М., Турчин В. В. Гуманітарна фахова комунікація: аспекти лінгвістичного процесу філософії історії та прагматики // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (Ellic 2017): матеріали IV Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Н. Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.- Івано-Франківськ, 2017.- С. 197-206.</p> <p>7. Турчин В. В., Турчин В. М. Деякі онтологічні аспекти становлення сучасної гуманітарної комунікації // Прикарпатський вісник НТШ. Слово / Головний редактор докт. тех. наук В. М. Мойсишин. ISSN 2304-7402.- Івано-Франківськ.- Вип. 3(5) 2019.- С. 245-255.</p> <p>Стажування Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,</p>

						<p>кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства, 09.2015 - 10. 2015 р.</p> <p>Участь в наукових конференціях</p> <p>Міжнародна конференція Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації. Міжнародна наукова інтернет-конференція (ELLIC).- Івано-Франківськ, 2013-2017.</p>
143102	Угринюк Ростислав Васильович	доцент			Основна іноземна мова	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Угринюк Р.В. Німецька фразеологія у мові, мовленні та мовній діяльності: системно-квантитативні аспекти. Монографія / О.Д. Огуй, А.І. Гоян, Н.П. Тимошук, Р.В. Угринюк, С.С. Шкварчук. - Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2014. - 352 с.</p> <p>2. Угринюк Р.В. Опис фразеолексичного поля «інтелект» за функціональними парадигмами (на різночастининомовному матеріалі, у т.ч. і фразеологічних одиниць) / Р.В. Угринюк, В.М. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2014. - С. 114-119.</p> <p>3. Угринюк Р.В. Основні ознаки концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу / В.М. Угринюк, Р.В. Угринюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2015. - №4 (305) . - С. 95-99.</p> <p>4. Угринюк Р.В. Ключові характеристики концепту ВВІЧЛИВІСТЬ у німецькій мовній картині світу (на основі ядрових компонентів) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. - Луцьк, 2017. - №3 (352) . - С. 68-72.</p> <p>5. Угринюк Р. Принцип створення польової лексико-фразеологічної моделі // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): Матеріали III Міжнародної наукової конференції. - Івано-Франківськ: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», 2016. - С. 150-153.</p> <p>6. Ugryniuk R. The main features of the concept of POLITENESS in the German linguistic world-image. - // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Series of Social and Human Sciences, Philology. - Ivano-Frankivsk, 2016. - Vol. 3, №4. - p. 42-46.</p> <p>7. Uhrnyiuk R. Hauptmerkmale des Konzepts SAUBERKEIT im deutschen Welt-Sprach-Bild // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: Interdisziplinär, Interkulturell, International: Thesenband 27. September - 28. September 2019. - Ivano-Frankivsk, 2019. - S.155-156</p> <p>Стажування</p> <p>Наукове стажування в Мюнхенському університеті (Ludwig-Maximilians-Universität) у 2002, 2004, 2008 рр.</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, сертифікат, «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», 2014 р.</p> <p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу - 1.02.2017 - 02.03.2017</p> <p>Участь у наукових конференціях ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації».</p> <p>Міжнародна наукова інтернет-конференція. - Івано-Франківськ, 2013-2017</p> <p>Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германського та романського мовознавства (2011-2017)</p> <p>XXVI Конгрес Асоціації українських германістів (2019)</p> <p>Опонент кандидатської дисертації Аджабі Я. «Уживання арабізмів німецькою мовною особистістю». 28.10.2016. Спеціалізована вчена рада К 35.051.15 Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Опонент кандидатської дисертації Коропатницької Т.П. „Порівняльні структури з маркерами WIE TA ALS у сучасній німецькій мові: структурно-семантичний та лінгвокогнітивний аспекти“. 1.07.2019. Спеціалізована вчена рада Д 76.051.07 Чернівецького</p>

						національного університету Ю.Федьковича
198206	Шацька Галина Миколаївна	старший викладач			Основна іноземна мова	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Шацька Г. Про вербалізацію концепту “палімпсест” у постмодерному романі Крістофа Рансмайра “Останній світ” // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): матер. II Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2015. – С. 182–184.</p> <p>2. Шацька Г. Про індивідуально-авторську особливість концепту “Rabenmutter” (“мати-зозуля”) у романі П. Ваверцінека “Rabenliebe” // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016): матер. III Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2016. – С. 227–234.</p> <p>3. Шацька Г.М. Дихотомія “мовна норма – діалект” у фіксації словника Євгена Желехівського на прикладах німецьких запозичень // Int. research and pract. conf. “Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine: Conf. Proc., April 28–29, 2017. Lublin. – Р. 36–40.</p> <p>4. Шацька Г. Запозичені вигуки-українізми як вираз категорії оцінки у мові галицьких німців-колоністів // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2017): Матер. IV Міжнар. наук. конф. / відп. ред. Р. Я. Яцків; Прикарпат нац. ун-т ім. В. Стефаника. – Івано-Франківськ: Видав. Кушнір Г. М., 2017. – С. 206–211.</p> <p>5. Schazka H. Das Konzept „Rabenmutter“ unter Berücksichtigung des Romans „Rabenliebe“ von P. Wawerzinek // Die XXV. Jubiläumstagung „Deutsch in der Ukraine und Traditionen, Erfolge, Aufgaben“. Thesenband, 28.–29. Sept. 2018. – Lwiw: Paic, 2018. – S. 176–177.</p> <p>6. Einige Aspekte der Verbalisation des Konzeptes „Palimpsest“ im Roman Christoph Ransmayrs „Die letzte Welt“ Die XXVI. UDGV-Tagung “Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international”. Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 156-157.</p> <p>Стажування: 2012 – кафедра німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка 2017 – кафедра німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка - 24.04.2017 -24.05.2017. Участь у наукових конференціях: 2015 – 2017 - Міжнародна наукова конференція «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC) – Івано-Франківськ. 2017 – „International research and pract. conf. „Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine” – Lublin, 2017 2018 – «Die XXV. Jubiläumstagung der AUG: „Deutsch in der Ukraine: Traditionen, Erfolge, Aufgaben” – Львів, 2018 2019 – міжнародна науково-практична конференція з теорії і практики перекладу (Івано-Франківськ, 2019 р.), XXVI конференція Асоціації українських германістів (Івано-Франківськ, вересень 2019 р.).</p>
233300	Ткачук Тамара Олексіївна	доцент			Зарубіжна література	<p>Навчально-методичний посібник: 1.Ткачук Т.О. Історія зарубіжної літератури XIX століття. Романтизм. Методичні рекомендації до практичних занять. Вид. 2. доп. / Т. О. Ткачук. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. 56 с. (3,36 др.арк.) ISBN 978-966-286-050-4</p> <p>Публікації: 1.Ткачук Т. О. Stanislaw Przybyszewski i Olga Kobylanska: do problemu kulturalnego pogranicza // Султанівські читання. Збірник</p>

						<p>статей. Випуск IV. Івано-Франківськ: «Симфонія Форте». – 2015. – С. 51–60. Index Copernicus».</p> <p>2. Ткачук Т. О. Василь Стефаник і Станіслав Пшибишевський: міжкультурний діалог / Т.О. Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 420 – 434.</p> <p>3. Ткачук Т. О. Творчі взаємини Василя Стефаника зі Станіславом Пшибишевським / Т.О. Ткачук // Studia Methodologica. Випуск 40. Тернопіль, 2015. С. 82–88. «Index Copernicus».</p> <p>4.Ткачук Т. О. Іван Франко і Станіслав Пшибишевський / Т. О. Ткачук // Київські полоністичні студії. т. ХХІХ. К, 2016. (0, 5 др.арк.)</p> <p>5.Ткачук Т. О. Експресіонізм у малій прозі Василя Стефаника і Станіслава Пшибишевського/ Т.О Ткачук // Василь Стефаник: наближення: [збірник статей] / за ред. С. Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2017. С. 249 – 272.</p> <p>6. Ткачук Т. О. Сприйняття українським літературознавством модерністських ідей Станіслава Пшибишевського / Т. О. Ткачук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка. – Івано-Франківськ: в-о Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 2017. Вип. 3 (39). С. 355 – 365.</p> <p>7.Ткачук Т. О. Українські письменниці «зламу віків» про С. Пшибишевського: епістолярний дискурс // Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2(54). Івано-Франківськ, 2019. С. 229–236.</p> <p>Стажування за 5 років: 28.11.2017-29.12.2017 Наказ № В-1211 від 23.11.2017 р. на кафедрі світової літератури Львівського національного університету імені Івана Франка. Довідка 82-В від 10.01.2018 року</p>
180682	Остапович Олег Ярославович	завідувач кафедру			Лінгвокраїнознавство	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Остапович О. Я., Власова О. І. Використання лінгвокраїнознавчого матеріалу на заняттях з іноземної мови. На матеріалі німецької фразеології.. – Івано-Франківськ, 2001 – 54 с. Наукові публікації</p> <p>1. Остапович О.Я. Національно-культурна специфіка німецької ідіоматики. “Вічна” тема – від есеїстики до наукового осмислення // Німецька фразеологія в Україні (до 80-річчя з дня народження В. І. Гаврися): колективна монографія) / Відп. Редактор М. В. Гамзюк. – К: Вид. Центр КНЛУ, 2012. – 213 с. – С. 111-131.</p> <p>2. Ostapovych O.O. Funktionale und kognitive Charakteristika der gebräulichsten Idiome-Helvetismen // Germanistik in der Ukraine. – Jahrbuch 7/2012. – Kiev. – S. 80-89.</p> <p>3. Ostapovych O. Das internationale Forschungsprojekt “Wide Spread Idioms in Europe and Beyond”. Teil II // Donezk Studien zur Germanistik, kontrastiven und diachronen Linguistik / Hgg von L. Jagupova, V. Kaiuscenko, A. Katny, H. Roll. – Peter Lang Verlag: Frankfurt am Main / Bern / Bruxelles / New York / Oxford / Warszawa / Wien. – 2013. – S. 97-107.</p> <p>4. Остапович О.Я. Новітні теоретичні підходи до вивчення національно-державного варіювання німецької фразеології // Studia Germanica et Romanica. Типологія мовних значень у діахронічному та зіставному аспектах. Збірник наукових праць. – Т. 11. – № 1. (31). – Донецьк, 2014. – С. 35-52.</p> <p>5. Остапович О.Я. Семіотико-герменевтичний підхід до вивчення пареміології // “Мова і культура”. – Київ: Видавничий том Д. Бураго – Вип. IV (172). – 2014. – С. 21-26.</p> <p>6. Остапович О.Я. Кількісні емпіричні параметри функціонування німецької фразеології поза межами ФРН // «Парадигма пізнання: гуманітарні питання». – Філологічні науки. – Т. 1. – № 1. – 2014. – С. 31-45.</p> <p>7. O. Y. Ostapovych. National and state variation of German phraseology. Anthropocentric, cognitive and corpus-based approche // Scientific Journal of Precarpathian National University. Philology. - Vol. 2, No. 2 (2015), 9-21.</p> <p>8. Остапович О.Я. Особливості образно-тематичної організації</p>

німецької фразеології поза межами ФРН. Кількісний вимір // Семантика мови і тексту. Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. – Філологія. – Випуск 44-45. – Івано-Франківськ, 2015-2016. – С. 220-225.

9. O.Y. Ostapovych. Quantitative dimension of semantic peculiarities of the component set in the German phraseology abroad Germany // KELM. Scientific issue of knowledge, education, law and management. – N 3 (15). – Lodz, 2016. – P. 202-215.

10. O. Ostapovych. Review of the monograph by V.I. Kononenko (ed.) Comparative Typological Studies: Ukrainian on the Background of Related Languages. – Kyiv - Ivano-Frankivsk - Warsaw, 2015. – 316 p. // Українознавчі студії. - Вип. 170-18. – Івано-Франківськ, 2016-2017. – С. 218-220.

11. O. Y. Ostapovych. Typological structure of German phraseology outside Germany. Quantitative parameters // Scientific Journal of Precarpathian National University. Philology. - Vol. 3, No. 3 (2017).

12. Tsenda I., Zagorodnyuk A., Ostapovych O. (ed.) Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition. Series of Social and Human Sciences. - Vol. 3, No. 3 (2017). – Ivano-Frankivsk, 2017.

13. Остапович О.Я. Національна мовна картина світу. Олександр Огуй та візії доказової «Чому»-лінгвістики // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. N 1 (14). – Чернівці. – „Родовід“. – 2017. – С. 15-19.

14. Oleg Ostapovych. Deutsche Phraseologie außerhalb der BRD. Lokale Relikite oder nationaler Standard // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. – Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – С. 106-109.

15. O. Ostapovych (hrsg.) Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. – Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 212 с.

Стажування
1999-2000 - річне наукове стажування в університеті м. Майнц (ФРН) як стипендіат Німецької академічної служби обмінів (DAAD).
2005-2006 - річне наукове стажування в університеті м. Базель (Швейцарія) як стипендіат Швейцарської федеральної стипендійної комісії для іноземних науковців (ESKAS).
09.2013-01.2014 - Творча відпустка. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
Листопад 2016 - Berufsfelder Deutsch, Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute – DAAD, Goethe-Institut.
Участь у наукових конференціях Семантика мови і тексту – Івано-Франківськ (2000 – 2016).
Українська культура в європейському контексті: Міжнародна наукова конференція. – Грайфсвальд, ФРН. – 2000.
Phraseology in Motion. Internationale Tagung zur Phraseologie EUROPHRAS – Basel, Schweiz. – 2004.
Europhras 2006. – Vespren, Ungarn. – 2006.
Die XIV. UDGW-Tagung „Deutsche Sprache und Literatur im europäischen Kontext“. – Donezk, 2007.
Сучасні проблеми германістики в Україні. Міжнародна наукова конференція. - Дрогобич: 2008.
Актуальні проблеми германської філології. – Чернівці. – 2008-2017.
Semantik und Pragmatik im Spannungsfeld der germanischen und kontrastiven Linguistik. - Donezk.: 2012.
ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації». Міжнародна наукова інтернет-конференція. – Івано-Франківськ,

						<p>2013-2017.</p> <p>«Султанівські читання». – Актуальні проблеми літературознавства в компаративних вимірах. – Івано-Франківськ, 2014.</p> <p>„Семантика і словотвір у германських, романських і слов'янських мовах”. - Донецьк, 2014.</p> <p>Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international. – XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 року. – Івано-Франківськ.</p> <p>Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Міжнародна науково-практична конференція, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р.2019 р.).</p> <p>Член редакційної колегії англomовного наукового видання Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition. Series of Social and Human Sciences.</p> <p>Член Європейського фразеологічного товариства «Europhras», експерт з української сторони у міжнародному науковому проєкті «Ідіоми-євроуніверсалії» - «Widespread Idioms in Europe and Beyond» (2006-2016).</p> <p>Опонент на захистах дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04. – «Германські мови» у Спеціалізованих Вчених Радах Київського національного лінгвістичного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.</p> <p>1. О.О. Лазаренко. Дефразеологічні деривати в сучасній німецькій мові: структура і семантика. – Київ, 2009.</p> <p>2. Н.П. Смоляр. Дієслівні композити в сучасній німецькій мові: структура, семантика прагматика”. – Львів, 2010.</p> <p>3. А.І. Гоян. Фразеологізми в сучасній німецькомовній пресі: структурно-семантичний та функціональний аспекти. – Чернівці, 2013.</p> <p>4. О.В. Нузбан. Актуалізація концептів hard / soft у сучасному англomовному дискурсі. – Чернівці, 2015.</p> <p>Член журі Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови у м. Донецьку, Горлівці, Луцьку.</p> <p>Підготував 8 переможців та призерів Всеукраїнських студентських олімпіад з німецької мови, Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та літературних перекладів.</p> <p>Підготував 3 кандидатів філологічних наук за спеціальністю 10.02.04. – «Германські мови».</p> <p>1.Варениця Е.Я. Варіювання фразеології сучасної німецької мови: національний та регіональний виміри. – Чернівці, 2015.</p> <p>2. Капак Ю.М. Актуалізація гендерного компонента семантики фразеологічних одиниць у німецькому публіцистичному тексті. – Львів, 2015.</p> <p>3. Гордій О. М. Фразеологічні експресиви і комунікатииви сучасної німецької мови в текстах мережі Інтернет. - Львів, 2016.</p>
143084	Ткачівська Марія Романівна	Доцент			Основна іноземна мова	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Власова О. І., Капак Ю. М., Маруневич Б. М., Ткачівська М. Р., Шацька Г. М. Тематичний навчально- методичний посібник для студентів IV-V курсів англійського відділення факультету іноземних мов „Deutsch für Fortgeschrittene“ – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2015. – 320 с.</p> <p>Наукові публікації</p> <p>1. Ткачівська М. Р. Текстовий метисаж як одна з важливих авторських стратегій / М.Р. Ткачівська // Вісник Прикарпатського національного університету. Філологія. 2014 – 2015. Вип. 42-43. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2015. – С.46-51;</p>

2. Ткачівська М. Р. Школярський жаргон як мовне явище / Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. – Вип. 740 – 741: Германська філологія. – С.221 – 225.

3. Ткачівська М. Р. Молодіжний сленг і його переклад / Наукові записки Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [Гол. Ред. Н. Л. Іваницька]. – Вінниця: ТОВ «фірма «Планер», 2015. – Вип. 21. – С.387 – 391.

4. Ткачівська М. Р. Молодіжні сленгізми geil, cool у німецькомовних перекладах творів українських письменників-постмодерністів / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. - № 3 (304), 2015. – С. 53 – 58.

5. Ткачівська М. Р. Табірна мова та її особливості / Наукові записки. – Випуск 145. – Серія: НЗ4 Філологічні науки. – Кіровоград: Видавець Лисенко В. Ф., 2016. – 646 с. – С. 45 – 50.

6. Ткачівська М. Р. Карак Sprak та її потенційні можливості / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. - № 6 (331), 2016. – С. 235 – 240.

7. Ткачівська М. Р. Евфемізм або мовна дипломатія (на прикладі української та німецької мови) / Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка «Слово», Івано-Франківськ, 2016. – №2(34) 590 с. С.102 – 111;

8. Ткачівська М. Р. Евфемізми з царини еротики або нитка Аріадни до делікатності. Науковий вісник Херсонського університету. Випуск 5. Херсон. 2016. – С. 48-53;

9. Ткачівська М.Р. Скатологізми в німецькомовній лінгвокультурі//М.Р. Ткачівська/ Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Випуск 64. Частина 2. Видавництво Національного університету «Острозька академія», – Острог, – 2017. – С.154-158.

10. Ткачівська М. Р. На шахівниці суперечок (про проблему лайливих слів у мовах різних країн світу) / М. Р. Ткачівська // Прикарпатський вісник НТШ «Слово» 3 (39), 2017. – 523с. – С. 32 – 55.

11. Ткачівська М. Р. Етнофолізми як перекладацька проблема / М. Р. Ткачівська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [Гол. ред. І. Я. Завальнюк]. – Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2017. – Вип. 24. – С. 45-55.

12. Tkachivska M. R. Swearing in dialects and variants of German / Maria Tkachivska // Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdawniciba "Baltija Publishing", 2017. P. 344-361.

13. Ткачівська М.Р. «Angst kennt kein Pardon» (табірний дискурс) //М.Р.Ткачівська/ Прикарпатський вісник НТШ. Слово. – 2019. – № 3(55), - С. 63-72.

Стажування

1. Інститут іноземних мов Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2014, 2016 рр.).

2. Кафедра філології та перекладу, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2016 р.).

Участь у наукових конференціях

Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу: IX наукова конференція з міжнародною участю. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017

Die XXV. Jubiläumstagung. Deutsch in der Ukraine& Traditionen, Erfolge, Aufgaben. 28.-29. September 2018. Lwiw.

Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного мовознавства, літературознавства та перекладознавства». 16-17 травня 2019. – Івано-Франківськ.

Міжнародна конференція «Moderne

						Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität. Interdisziplinär, interkulturell, international". – Iwano-Frankiwsk, 28-28. September 2019.
232849	Малишівська Ірина Василівна	доцент			Друга іноземна мова (англійська)	<p>Стажування на кафедрі англійської філології та методики навчання англійської мови, факультету іноземних мов, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка без відриву від основної роботи, 180 год – 6 кредитів ECTS (2019); он-лайн курс коледжу Сен Джакінто (San. Jacinto College), "Crafting an Effective Writer: Tools of the Trade (Fundamental English Writing)" (2014); он-лайн курс університету Джона Хопкінса (John Hopkins University), "University Teaching 101" (2014); он-лайн курси університету Орегону (University of Oregon), "Shaping the way we teach English 1: the landscape of English Language Teaching"; "Shaping the way we teach English 2: Paths to success in ELT" (2015); Навчальний семінар від Dinternal Education "New Dimensions in Assessment and Learning", м. Івано-Франківськ, 2018.</p> <p>Навчально-методичні посібники (Артиш О. О., Малишівська І. В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Student's book. Івано-Франківськ, 2018. 33 с. Артиш О. О., Малишівська І. В. Listening Comprehension: Careers (with audio/video guide). Teacher's book. Івано-Франківськ, 2018. 65 с. Малишівська І. В. Практикум з аналітичного читання за романом С. Хінтон "The Outsiders" для студентів I-III курсів. Івано-Франківськ, 2018. – 50 с.</p>
53074	Венгринович Андрій Антонович	Доцент			Основна іноземна мова	<p>Навчально-методичні посібники 1. А. Венгринович (у співавторстві) Übungsheft für Syntax. Навчальний посібник з практики синтаксису для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В – Івано-Франківськ, 2016. – 120 с. 2. А. Венгринович, О.В. Весоловський Übungsheft für Konjunktiv. Навчальний посібник з практики вживання умовного способу для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В. – Івано-Франківськ, 2017. – 75 с. Публікації 1. Levickij, V. & Wenhrynowytsch, A. (2014). Quantitative Charakteristika der substantivischen Synonymie im heutigen Deutsch. Glottotheory, 2(1), pp. 75-85. DOI: https://doi.org/10.1515/glot-2009-0007 (Scopus) 2. Vengrynovych A. A., Vengrynovych N. R. Dependence of the Noun Synonyms on the Noun Semantics in the German Language // A. A. Vengrynovych, N. R. Vengrynovych // Zbiór raportów naukowych. Literatura i kulturoznawstwo. Współczesna nauka. Nowy wygląd, (30.01.2015-31.01.2015). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o. o. "Diamond trading tour", 2015. – Str. 83-89. 3. Vengrynovych N.R, Vengrynovych A.A. The Dependence of the Quantity of Synonyms on Morphological Class of Noun Gender in German Language // N. R. Vengrynovych, A. A. Vengrynovych // Herald pedagogiky. Nauka i praktyka. Wydanie specjalne. – Warszawa: Wydawca: Sp. z o. o. "Diamond trading tour", 2017. – 24-25. – Str. 84-89. 4. Vengrynovych A., Vengrynovych N. The Relationship of Stylistic Marking of the German Noun and Number of its Synonyms / Andrii Vengrynovych, Natalia Vengrynovych // Українсько-румунський науковий журнал «Актуальні питання суспільних наук та історії медицини» (АПСНМ). Вип. №4 (16). – Чернівці: БДМУ, 2017. – С. 10-13. 5. Венгринович А.А., Венгринович Н.Р. Семантико-стилістичні характеристики та кількість синонімів німецького іменника (на матеріалі "Bulitta. Das Krüger Lexikon der Synonyme") / А.А. Венгринович, Н.Р. Венгринович // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання та проблеми сучасної мови та літератури». 17-18 серпня 2018р. – Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. – С. 45-50. 6. Anzahl der Synonyme und</p>

						<p>Semantik des Adjektivs (Duden. Sinn- und sachverwandte Wörter) Die XXVI. UDGV-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 156-157.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Full program of the International Internship on the basis of Academy J. Dlugosza in Czestochowa (Poland) "Innovative Technologies in Science and Education: European Experience" – 72 hours. 09.01.2017 - 03.02.2017</p> <p>2. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 11.04.2018 - 25.05.2018</p> <p>Участь у наукових конференціях</p> <p>1. Międzynarodowa naukowa-praktyczna konferencja "Literatura i kulturoznawstwo. Współczesna nauka. Nowy wygląd". 30.01.2015-31.01.2015.</p> <p>2. Die XXVI. UDGV-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk.</p>
28918	Весоловський Олег Васильович	Асистент			Основна іноземна мова	<p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Весоловський О.В. Збірник контрольних робіт з німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Додаток до підручника «Учебник немецкого языка для студентов II курса лингвистических вузов» под ред. Долгих В.Г. – Івано-Франківськ, 2016. – 36 с.</p> <p>2. А. А. Венгринович, О. В. Весоловський Посібник з домашнього читання для студентів II курсу спеціальності «Німецька філологія» (за романом «Gernot Wolggruber: Auf freiem Fuß»). – Івано-Франківськ, 2017. – 88 с.</p> <p>3. Wenhrynowytsch A.A., Wessolowsky O.W., Malaschewska I.Ja. Lehrwerk für Deutsch: Wortschatz, Übungen und Testtraining. Додаток до підручників „Aspekte2. Mittelstufe Deutsch“ та “Учебник немецкого языка” для студентів II курсу лінгвістичних університетів та факультетів іноземних мов” (видання друге, доповнене та перероблене). / Венгринович А. А., Весоловський О. В., Малашевська І. Я. – Івано-Франківськ: КГМ, 2018. – 220с.</p> <p>4. Весоловський О.В. Baron von Münchhausen und seine wundersamen Geschichten. Lesebuch mit Aufgaben. Deutsch als Nebenfach. Навчальний посібник з курсу «Друга і третя іноземна мова» для студентів факультету іноземних мов – Івано-Франківськ, 2019. – 59 с.</p> <p>5. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Навчальний посібник з практичної граматики для студентів факультетів іноземних мов (видання друге, доповнене та перероблене) / Венгринович А.А., Весоловський О.В., Власова О.І., Угринюк Р.В. – Івано-Франківськ, 2016. – 116 с.</p> <p>6. Übungsheft für Syntax. Навчальний посібник з практики синтаксису для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Весоловський О.В – Івано-Франківськ, 2016. – 120 с.</p> <p>Стажування</p> <p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 11.04.2018 - 25.05.2018</p>
47858	Билиця Ярослав Теодорович	Професор			Теоретична фонетика	<p>Організація студентських олімпіад на факультеті та Всеукраїнських олімпіад з німецької мови та літератури. Організація та участь у наукових конференціях на факультеті (Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів. - Івано-Франківськ, 2019.)</p> <p>Рецензування дисертацій аспірантів кафедри на здобуття ступеня кандидата філологічних наук.</p> <p>Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у спеціалізованих радах Київського національного лінгвістичного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка.</p>

						<p>Публікації</p> <p>1.Билиця Я.Т. Особливості мовних шляхів та механізмів формування політичної фразеології // Філологічні науки: Зб. наук. пр. Сумського держ. пед. ун-ту ім. А.С.Макаренка. – Суми: СумДПУ, 2015. – С. 115-122.</p> <p>2.Билиця Я. Т. Компаративні фразеологізми німецької мови як етнокультурні маркери мовної картини світу. // Науковий вісник Волинського державного університету. Серія: Філологічні науки. – Луцьк, 2017. – № 6 – С. 39-46.</p> <p>3.Jaroslav Bylytsia „Modelliertheit – Nichtmodelliertheit“ im Bereich der politischen Phraseologie des Deutschen“ // Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: матеріали XXVI Міжнар. науково-практ. конф. Асоціації укр. германістів. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 32-34.</p>
233290	Девдюк Іванна Василівна	доцент			Зарубіжна література	<p>Стажування у Бердянському державному педагогічному університеті на кафедрі української літератури та компаративістики (7.01.2017 – 28.02.2017 р.)</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 – 10.01.01 «Українська мова і література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» (Наказ МОН 07.10.2016 № 1222), Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня: (Марчук Т. Л. Дисертація «Типологія та поетика драматургії М. Куліша та Ю. О'Ніла», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту. 31. 03. 2017 р.</p> <p>Гуляк Т. М. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздобудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Дата захисту 6. 06. 2019 р.)</p> <p>Опонування дисертації: Якимович Вікторії Андріївни «Імагологічний дискурс прози М. Матіос та Д. Рубіної», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Бердянський державний педагогічний університет. Дата захисту – 29 листопада 2019 р.</p> <p>Навчальні посібники та хрестоматії: Девдюк І. В. Історія зарубіжної літератури XVII – XVII ст. : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. 152 с.</p> <p>Зарубіжна література XVII століття. Хрестоматія. Упорядники В., Мартинець А. М., Девдюк І. В. Видання 2-е: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 288с.</p> <p>Зарубіжна література XVIII століття. Хрестоматія. Упорядники Девдюк І. В., Мартинець А. М. Видання 2-е.: доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 368с.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Девдюк І. Історія зарубіжної літератури I половини XX ст.: методичні рекомендації до практичних занять. Видання 2-е, доповнене й перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 64 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Девдюк І. Модерністський дискурс в англійській літературі перших десятиліть XX століття // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Філологічні науки : [зб. Наук. Ст.] / [гол. Ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2017. Вип. XIII. С. 82-89.</p> <p>Devdiuk I. The Ontological Paradigm of London in the novels «Antic Hay» by A. Huxley and «Mrs. Dalloway» by</p>

						<p>V. Woolf // European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. № 1. Vienna, 2019. P. 41–44.)</p> <p>Публікація в SCOPUS: Devdiuk I. City Existence in the Interwar English Literature // Respectus Philologicus. 2019. № 36 (41). P. 73–83.</p>
43119	Дойчик Максим Вікторович	Доцент, завідувач кафедру				<p>Філософія</p> <p>Стажування: - стажування з відривом від виробництва. Університет Джорджа Вашингтона, МІТ (США) наказ № 56-в від 09.02. 2015 р. «Academic Integrity in the U.S.» (A Program for the U.S. Embassy in Ukraine / Program Administrator: Meridian International Center), лютий-березень 2019 р. - стажування з відривом від виробництва з методики викладання у Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича, травень-червень 2018 р. Довідка про стажування № 02 / 15 - 3589 від 02.07.2018 р.</p> <p>Публікації: Дойчик М. В. Ідея гідності в історії європейської філософії [Текст] : монографія. Видання 2-ге, доповнене. Івано-Франківськ: Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2018. 394 с. (23,02 друк. арк.); Дойчик М. В. Гідність генія у філософській творчості А. Шопенгауера. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 111 (8). С. 249–254. (0,94 друк. арк.). Дойчик М. В. Ідея гідності у філософії Томаса Гоббса. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2018. Вип. 132 (5). С. 150–156. (1 друк. арк.). - Doichyk M. Protestant view on Human Dignity from the perspective of Max Weber’s methodological individualism: social potential. Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. 2018. № 1-2 (29-30). С. 71–77. (0,58 друк. арк.). Дойчик М. В. Юстин Мученик: перший досвід філософського осмислення християнського розуміння гідності. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. 2018. Вип. 806. С. 132–138. (0,68 друк. арк.).</p> <p>Робота у складі журі всеукраїнської студентської олімпіади з філософії 2017 – 2019 рр. (КНУ імені Т. Шевченка, м.Київ).</p> <p>Робота у складі журі V Всеукраїнської олімпіади з філософії для школярів, приуроченої до Всесвітнього дня філософії. (НЦ «Мала академія наук України», факультет філософської освіти і науки НПУ імені М. П. Драгоманова, м.Київ, 2018 р.).</p> <p>Надання консультаційної допомоги університету щодо розробки та впровадження в дію Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про запобігання плагіату», «Положення про Комісію з академічної доброчесності» відповідно до нових вимог чинного законодавства України (2015-2017 рр.).</p>
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент				<p>Друга іноземна мова (англійська)</p> <p>Член ДЕК з ДІМ</p> <p>Стажування ЧНУ ім. Ю. Федьковича, кафедра англійської мови (2017 р).</p> <p>Навчально-методичні посібники (-Дойчик О.Я. Практикум з аналітичного читання англійською мовою за романом Lauren Oliver “Before I Fall”. Івано-Франківськ: Видавець ФОП Б. Кузів, 2015. -Дойчик О.Я. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019. -Дойчик О.Я. Moods: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.</p>

						<p>-Дойчик О.Я. Verbals: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови. Вид. 2-ге, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2019.)</p> <p>Публікації</p> <p>(- Дойчик О.Я. Когнітивний вимір іронії в ідіостилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". № 1155. 2015. С. 34-39.</p> <p>- Дойчик О.Я. Лінгвокогнітивні параметри комплексної іронії в ідіостилі Дж. Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Серія "Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов". Вип. 83. 2016. С. 66-72.</p> <p>- Дойчик О.Я. Кореляція концептів HUMAN BEING vs. ANIMAL в ідіостилі Джуліана Барнса. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія". Вип. 84. 2016. С. 84-90.</p> <p>- Дойчик О.Я. Концепти PARENT та CHILD в ідіостилі Джуліана Барнса. Концепты и контрасты : монографія; [под ред. Н.В. Петлюченко]. – Одеса : Изд. дом «Гельветика», 2017. С. 572-579</p> <p>- Дойчик О.Я. Метафорична репрезентація художнього концепту FEAR (на матеріалі романів Вероніки Рот «Divergent», «Insurgent», «Allegiant»). Закарпатські філологічні студії. Ужгородський національний університет. Вип.3. Т.1. Ужгород, 2018. С.112-127.</p> <p>- Дойчик О.Я. Концептуальна метафора в романі В.Рот «Divergent». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Вип. 36. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2019. С.22-26.)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, Секція англійської мови.</p>
166246	Доцяк Ігор Іванович	Доцент			Політологія	<p>Політологія: методичний посібник із загального курсу. В.Марчук, І.Доцяк, В.Климончук. Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаніка, 2009. 118с.</p> <p>DOTSIAK Igor Decentralization of power as the basis of European integration of Ukraine /Local government of Eastern Poland and challenges of regional development . Experience of Poland and conclusions for Ukraine. Editor Iwona Lasek-Surowiec. Chelm. 2017. P.178-185.</p> <p>Доцяк І. Інституційні моделі політико-економічних трансформацій постсоціалістичних країн / Прикарпатський вісник НТШ «Думка». Івано-Франківськ., 2018. С. 85-97.</p> <p>Доцяк І. Євроатлантична інтеграція України в контексті загроз інформаційної війни: Національна і регіональна безпека в умовах інформаційної війни. // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції, м.Івано-Франківськ, 30 листопада 2018. Івано-Франківськ, 2018. С. 25-28.</p> <p>Доцяк І.І. Особливості регіональних/локальних політичних партій в Івано-Франківській області / Збірник статей і тез за результати конференції «Політичні партії і вибори: українські і світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа), 03 листопада 2018 р./ Відп. За випуск. А.Романюк, В.Литвин, І.Осадчук. Львів: ЛНУ ім.І.Франка, 2019. Вип.3. С. 79- 84.</p> <p>Доцяк І.І Зростання політичної суб'єктності українських мігрантів у Європі: соціальні та економічні основи // Громадський активізм українських мігрантів Європи: згуртовані новими викликами: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 24</p>

139453	Дрогомирецький Петро Петрович	Доцент			Вступ до мовознавства	<p>жовтня 2019 р. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. С.151-154.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дрогомирецький П.П., Пена Л.І. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ, 2015. 100 с. Дрогомирецький П.П., Ілійчук І.В. Основи китаїстики. Івано-Франківськ, 2017. 100 с.</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Дрогомирецький П. Литвинюк О. Юрій (Єжи) Курилович (1895 – 1978). Етнос і культура. № 12-13. 2016. С. 150 – 153. Дрогомирецький П.П. Національне буття: соціокультурний смисл. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15.С.140 - 142. Дрогомирецький П.П. Богдан Михайлович Задорожний (1914-2009). Як поєдналися музи науки та мистецтва. Етнос і культура. Часопис Прикарп. нац. ун-ту імені В.Стефаніка. Гуманітарні науки /голов. ред. В.І.Кононенко. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарп. нац. ун-ту, 2017-2018. № 14-15. С.130-132. Дрогомирецький Петро, Ілійчук Ірина. Пропозиційні структури дієслівних предикатів внутрішнього стану суб'єкта в українській і китайській мовах. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 46. Івано-Франківськ, 2018. С. 16-21.</p>
154108	Геник Любов Ярославівна	Доцент			Історія української культури	<p>Монографії: Релігійно-моральне виховання в навчальних закладах Східної Галичини кінця ХІХ – початку ХХ століття. Івано-Франківськ, 2000. 272с. Християнська етика – могутній засіб виховання української молоді. Колективна монографія. Упоряд. Геник Л. Я. / Геник Л. Я., Єгрешій О. І., Ігнатюк О. В., Огірко О. В [Текст]. Івано-Франківськ: Плай, 2016. 438с.</p> <p>Навчально-методичні посібники: Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: навчальний посібник. Ч. І: Основні ідеї християнства / Л. Геник. Івано-Франківськ: «Плай», 2010. 259 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Т. 1.: Основні ідеї християнства. Вид. 2-ге. Івано-Франківськ, 2011. 522 с. Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм: У 2-х т. Том І: Основні ідеї християнства: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Івано-Франківськ: Тіповіт, 2012. - 576 с.</p>
179279	Маруневич Божена Михайлівна	Доцент			Методика викладання основної іноземної мови	<p>Наукові публікації</p> <p>1. Використання двомовних вправ у навчанні німецької мови як спеціальності для формування іншомовної комунікативної компетенції. – Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2015): МАТЕРІАЛИ Міжнародної наукової конференції/ відп. ред. Н.Я. Яцків; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. – Івано-Франківськ; вид. Кушнір Г.М., 2015 – с. 379-382</p> <p>2. Урахування міжмовної інтерференції у процесі формування мовної компетенції у студентів мовних вузів // Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації; матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Я.Т. Билиця, О.Я. Остапович: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка. – Івано-Франківськ.: ТОВ «ВГЦ «Просвіта», (ELLIC 2016), - С 438- 442.</p> <p>3. Маруневич Б.М. Методична інтерпретація психолінгвістичних передумов формування лінгвістичної компетентності у студентів-філологів з урахуванням міжмовної інтерференції// Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвуз. зб. наук. праць Дрогобицького педагогічного університету ім. Івана Франка.- Дрогобич: Вид. дім. «Гельветика», 2018.- Випуск 19. Том 2.- с.160-165.</p> <p>4. Маруневич Б.М. Специфіка навчання німецької мови як</p>

						<p>спеціальності в умовах штучного субординативного білінгвізму https://doi.org/10.15330/obrii.48.1.24-27. Міжнародна науково-практична конференція «ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ ТА ЗА ЇЇ МЕЖАМИ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ» . – 2019. - с.198-201.</p> <p>5. В. Marunewytsch. Interferenzerscheinungen beim Deutscherwerb Die XXVI. UDGV-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international". Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 84-86.</p> <p>Стажування 16.05.2018 – 27.06.2018 Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу Участь у наукових конференціях: ELLIC. «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації». Міжнародна наукова інтернет-конференція. – Івано-Франківськ, 2013-2017. Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики (21-22 березня 2019)». Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів 2019р. Die XXVI. UDGV-Tagung "Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international".</p>
20742	Дудка Ольга Михайлівна	Доцент			Інформаційні технології в освіті	<p>Публікації у наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власій О. О., Дудка О. М., Кульчицька Н. В. Роль хмарних технологій в організації змішаного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць / Редрада. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С.117-122. 2. Ольга Дудка, Олеся Власій, Богдан Дрінь Особливості організації елементів дистанційного навчання в сучасній школі. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2017. № 16-17. С. 85-90. 3. Ольга Дудка, Оксана Джоголик Соціально-педагогічні умови інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в сучасне інформаційне суспільство. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. № 19, 2018. С. 88-92. 4. Дудка О.М., Власій О.О., Магомета Н.М. Реалізація компетентнісного підходу до вивчення програмування на Scratch. Електронне наукове видання & quot; Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету & quot;. Київ. № 5. 2018. С. 88-96. 5. Власій О.О., Дудка О.М. Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Електронне наукове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». Київ, 2019. Спецвипуск «нові педагогічні підходи в steam освіті». С. 375-382. <p>Учасник тренінгу (CertificateNo: GH-UA-UDEUSTO-30) в рамках європейського проекту програми Еразмус+ KA2 «GameHub: університетсько-підприємницька співпраця в ігровій індустрії в Україні» (Project No: 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP)</p> <p>У рамках міжнародних проектів ERASMUS+ «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (№ 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP) та «GameHub: співпраця університетів та підприємств в ігровій індустрії в Україні» (№56128-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP) підготовлено наукове дипломне дослідження міждисциплінарного спрямування; Ірина Терешкун «Економічне виховання здобувачів загальної середньої освіти на уроках STEAM засобами навчальної комп'ютерної гри» (Керівники: Доктор пед. наук, проф. Михайлишин Г. Й., Доктор пед. наук, проф. Будник О.Б., Кандидат мистецтвознавства, доц.</p>

						<p>Чуйко О. Д., Канд. пед. наук, доц. Дудка О.М.)</p> <p>Участь у науково-методичній комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (секція Середня освіта) (Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 квітня 2016 р. № 375) Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 березня 2016 року № 210 здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року № 1191 "Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти" здійснювала експертизу електронних версій підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників з Інформатики для учнів 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Олімпіада з інформаційних технологій (член журі, лютий 2018 р.) Турнір юних програмістів (Орг. комітет, член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Проводь розумно вільний час!" для школярів віком 8-12 років (член журі, березень 2018 р.) Турнір юних скретчерів "Програмуймо разом!" для школярів віком 7-12 років (член журі, березень 2019 р.).</p>
130693	Карбашевська Оксана Василівна	Доцент			Друга іноземна мова (англійська)	<p>Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2018.</p> <p>Навчально-методичні посібники: -Text Interpretation and Analytical Reading of English Prose Fiction. An Introduction: навчально-методичний посібник із дисципліни "Основна іноземна мова" (III курс, спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядники: О.В. Карбашевська, Е.Є. Мінцис, Ю.Б. Мінцис. 2-ге вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 60 с. (англ.); -The Guide to the Collection of Short Stories "Crime Never Pays": практикум із аналітичного читання за збіркою оповідань "Crime Never Pays" для студентів III-го курсу (спеціальність "Мова і література (англійська)") / упорядник: О.В. Карбашевська. 2-е вид., доп. і перер. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 52 с. (англ.)</p> <p>Участь у конференціях і вебінарах: -Міжнародна науково-практична конференція «Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики» (21-22 березня 2019 р., м. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаніка); -XIV National TESOL-Ukraine Conference 'Discovery Learning: Content-Based Learning for EFL / ESP Teacher' (м. Харків, 23-25 квітня 2009 р.); -Вебінар (07.12.2019, IATEFL, "Are you a fair tester?" with Maha Nassan).</p> <p>Публікації в Україні: -Karbashevska Oksana. Irish Blessings and the Oblique Moods. The 4 Es of the 21st Century: Education, Effectiveness, Efficiency and Experience. XIII National Conference of the Educational Association of Teachers of English to Speakers of Other Languages in Ukraine, April 14-16, 2008. Abstracts. Poltava, 2008. P. 10-11.; -Наталія Салига, Оксана Карбашевська. Проблеми професійної підготовки вчителя в Сполучених Штатах Америки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 32. Частина I. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2001. С. 185-190.</p> <p>Відповідальний секретар-перекладач, член редколегії фахового наукового видання «Прикарпатський Вісник НТШ. Слово» (2015-2019).</p>

						Членство в організація: -ГО «Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов» (з 2018 р.); -"TESOL Ukraine" (2008–2009).
233284	Козлик Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, професор				<p>Зарубіжна література</p> <p>Монографії: Козлик І. В. Теоретичне вивчення філософської лірики і актуальні проблеми сучасного літературознавства. Івано-Франківськ: Поліскан; Гостинець, 2007. 591 с. Перевидання у складі: Козлик І. В. Вибрані праці: монографічні роботи; навчальні посібники; статті. [Електронний ресурс]. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) : кольор. ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95-8 ; MS Word 97-2010. Назва з контейнера. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 59031 від 25.03.2015 р.).</p> <p>Навчально-методичні посібники: Козлик І. В. Світова література доби Середньовіччя та епохи Відродження: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011. 344, [1] с.: іл. ISBN 978-617-7009-21-3. Рекомендовано МОН України: Лист № 1/11-4577 від 01.06.2010 р.).</p> <p>Козлик І. В. Методологічні аспекти теорії літературного стилю О. В. Чичеріна: (Repetitorium до теми). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2010. 44 с. ISBN 978-617-7009-17-6).</p> <p>Публікації в Україні та закордоном: Козлик І. Здобуток української літературознавчої англістики. Мова і культура. (Науковий журнал). Київ: Видавничий дім Дмитра бурога, 2018. Вип. 21. Т. II(191). С. 577-578.</p> <p>Kozlyk I., Ozhyni, nauke, sudzbe. Acta Polono-Ruthenica. Olsztyn, 2018. T. XXIII/4. S. 97-117.</p> <p>Козлик І. В. Алгоритмізація як один із видів методологічної роботи в літературознавстві (на матеріалі наукової спадщини О. В. Чичеріна). Вісник Львівського ун-ту. Серія іноземні мови. Львів, 2016. Вип. 24. Ч. 1. С. 113-119.</p> <p>Koslyk I., Protsiv G. Komparatistische Aspekte der Untersuchung zu den Prosawerken von Osyp Nasaruk und Lion Feuchtwanger. Султанівські читання : зб. статей / редкол. : І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2015. Вип. IV. С. 35-43.</p> <p>Козлик І. В. Спадкоємність у літературознавстві: механізми реалізації та значення. Питання літературознавства : наук. зб. / гол. ред. О. В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. С. 137-150.</p> <p>Козлик І. В. Методологічні параметри літературознавчих практик Нонни Копистянської. Слово і Час. 2014. № 4. С. 76-83.</p> <p>Козлик І. В. До проблеми інтегральних принципів наукового дослідження літератури. «З роду нашого красногого...» : перша професорка Волині : зб. наук. пр. на пошану проф. Л. К. Оляндер / упор.: В. М. Моклиця, Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. С. 192-207.</p> <p>Козлик І. В. Мультикультуралізм і методологіческие проблеми літературознавства. Вестник Томского государственного университета. Филология : науч. журнал. Томск, 2009. № 2(6). С. 41-58).</p> <p>Публікація у Web of Science: Козлик І. В. Рецензия на кн.: Фризман Леонид. В кругах литературоведов. Мемуарные очерки. 2-е изд., испр. и доп. М.;СПб.: Нестор-История, 2017. 379 с. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. Москва, 2019. № 4. С. 236-242.</p> <p>Член експертної ради при МОН України з філологічних наук і соціальної комунікації (2015–2017 рр.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» з 2016 року по поточний момент</p> <p>Голова редколегії наукового</p>

						збірника «Султанівські читання» (Івано-Франківськ, Україна). Член редколегії журналу «Зарубіжна література в школах України» (Київ, Україна). Член редколегії «Rusycystyczne Studia Literaturoznawcze» (Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, Polska). Офіційний рецензент збірника наукових праць «Acta Polono-Ruthenica» (вид. Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща).
233103	Куравська Наталія Юрївна	асистент			Друга іноземна мова (англійська)	Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю "Мова і література (англійська)" (ВА №43701078, 1 червня 2012р.); 30-годинний курс "Session Planning and Materials Development", розроблений Британською Радою (Україна) в рамках проекту "New Generation School Teacher" (Львів, 21-27 січня 2018р.); автор 13 наукових праць, в тому числі 2 колективних монографій, з теорії мовознавства й англійської філології; виступи на міжнародних наукових конференціях (Україна, Варшава, Чеська Республіка); членство у Всеукраїнській асоціації викладачів іноземних мов ATFL UKRAINE.
165160	Липка Світлана Іванівна	Доцент			Основна іноземна мова	Наукові публікації: 1. Липка С.І. Семантичні характеристики німецького іменника Anmaßung (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Філологічна». – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – Вип. 72. – № 1152. – с. 240. – с. 129-132. 2. Липка С. І. Лексико-семантичне поле як фрагмент мовної картини світу // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В.Ковальчук, С.В. Новоселицька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 51. – с. 378 с. – с. 255-257. 3. Липка С. І Лексико-семантичні характеристики дієслів на позначення зухвалої поведінки у сучасній німецькій мові (парадигматичний, синтагматичний та епідигматичний аспекти) // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць / укладачі : Голюк В.С., Дробот Г.О. – Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. – Вип. №3 (304). – 328 с. – с.78-83. 4. Липка С. І Поняття «зухвала поведінка» як фрагмент мовної картини світу (на матеріалі німецької мови) //Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки»: збірник наукових праць. – Луцьк: Видавництво Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2016. – Вип. №5 (330). – 322с. – с.159-165. 5. Lypka S. The Lexical-Semantic Field of Impertinent Behaviour in Modern German Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University : Scientific Edition. -Series of Social and Human Sciences. – Philology / Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – Ivano-Frankivsk: Vol .3, № 4, 2016. – ISSN 2311-0155.- 122 p. – p.47-54. 6. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний“ (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – Вип. 2 (15). – 252 с. – с. 42-46. 7. Липка С. І. Конотація компонентів лексико-семантичного поля на позначення зухвалої поведінки в сучасній німецькій мові // International research and practice conference "Contemporary issues in philological sciences: experience of

						<p>scholars and educationalists of Poland and Ukraine” : Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin. 248 pages. – p. 103-107.</p> <p>8. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний” (на матеріалі публіцистичних текстів) // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Ченнівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – Вип. 2 (15). – 252 с. – с. 42-46.</p> <p>9. Lypka Svitlana Hommage zum 5. Todestag von Alexander Oguy Die XXVI. UDG-Tagung “Moderne Germanistik auf der Suche nach einer Identität: Interdisziplinär, interkulturell, international”. Thesenband 27. September – 28. September 2019. – Iwano-Frankiwsk, 2019. – S. 75-79.</p> <p>Стажування Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, з 11.04.2018 р. до 29.05.2018 р. Certified international scientific professional development course for the European educational project “The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice” (Philology/ German Philology). April 05, 2019 – July 05, 2019. м. Ченстохова, Республіка Польща Член редколегії видання <i>Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international</i>. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p> <p>Участь в наукових конференціях</p> <p>Координатор III Міжнародної наукової конференції «Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2016) »</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція „Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації” (Острог, 2015).</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція “Пріоритети германського та романського мовознавства” (Луцьк, 2015, 2016).</p> <p>International research and practice conference “Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine” : Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», 27-28 квітня 2018 р., Навчальний університет Сулхан-Саба Орбеліані. м. Тбілісі, Грузія.</p> <p>Міжнародна мультидисциплінарна наукова конференція «Виклики в освітньому процесі» («Zaburzenia w procesie edukacji/ Zaburzenia procesu edukacji III», 04.07.2019 р., Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові. Польща.</p> <p>XXVI Міжнародна науково-практична конференція Асоціації українських германістів (27 вересня – 28 вересня 2019 р.). Івано-Франківськ</p>	
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент				Психологія	<p>Наукові та навчально-методичні праці:</p> <p>1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: Монографія Біб-ка НМЦ “Українська етнопедagogіка і народознавство”. Серія “Психологія, етнопсихологія”. Івано-Франківськ: “Плай”, 1997. Вип. 279 с. (у співавтор., авт. – 12 др. арк.).</p> <p>2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психісторія харчової поведінки: екологічний вимір Екологічна психологія / за ред. С.Д. Максименка. Том 7. Випуск 5. Частина 1. С. 295 – 300.</p>

3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні параметри ставлення горян до природи Гірська школа Українських Карпат: науково-методичний журнал. 2009. №4-5. С. 240-243.

4. Литвин-Кіндратюк С.Д. Трансформація соціальних уявлень у процесі психолого-історичної реконструкції образу міста Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С.Д. К.: Логос, 2009. Т. 7. (Екологічна психологія). Вип. 20. С. 420-425.

5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Труднощі узгодження структури міфологічних уявлень горян в добу модерну Гірська школа Українських Карпат. 2013. № 10. С. 80 - 84.

6. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Historical and psychological transformations of etiquette behavior of personality // European Humanities Studies. State and Society. 2014. № 1. - p. 77 - 88. (0,5 д.а).

7. Литвин-Кіндратюк С.Д. Дискурсивний вимір морально-етикетної компетентності особистості // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 69-76.

8. Литвин-Кіндратюк С.Д. Інвектива як вияв деритуалізації між поколінної взаємодії // Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики: монографія; за за. Ред.. З.С. Карпенко; Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. С. 76-84.

9. Lytvyn-Kindratyuk Svitlana Fashionable persons's behavior a regular practice // European Humanities Studies. State and Society. 2016. № 3. p. 166 - 175. (0,5 д.а). (Міжнародна, індекс Копернікус).

10. Литвин-Кіндратюк Історичні перетворення ритуальної поведінки особистості та музично-акустичне довкілля: трансдисциплінарний ритмоаналіз Психологія особистості. 2017. № . С. 43-51.

11. Литвин-Кіндратюк С.Д. Предмет соціальної психології мистецтва у вимірах історіоризації Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 22. С. 7 - 15.

12. Литвин-Кіндратюк С.Д. Проблеми розвитку особистості у світі, що стрімко змінюється Збірник наукових праць: психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. Вип. 23, С. 7 - 18.

13. Соціокультура модної поведінки особистості :психолого-історичний аналіз Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. Зб. Вип.. 29. ; упоряд. І наук. Ред. В.Г. Вітка лов. РДГУ, Рівне, РДГУ, 2019. С. 97-104.

Участь у науково-практичних конференціях:

1. Участь з виступом у науково-практичній конференції “Сучасні проблеми екологічної психології” (12-14 травня 2005 року) на тему «Психоісторія харчової поведінки:екосоціальний вимір»

2. Участь з виступом в I Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистої т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2009 року.

3.Участь з виступом в II Міжнародній спільній українсько-американській науково-практичній конференції «Карпати-Аппалачі: формування особистої т в контексті сталого розвитку гірських регіонів» 24-26 вересня 2013 року (Івано-Франківськ) (сертифікат)

4. Участь з виступом на XI Міжнародній науково-практичній конференції «Дзвони в історії та культурі народів світу» 20 серпня 2016 року (м. Луцьк) (сертифікат).

5. Литвин-Кіндратюк С.Д. Ритмоаналіз музично-акустичного

						<p>середовища: психолого-історичний вимір Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології. Матеріали Одинадцяті Міжнародної науково-творчої конференції Київ, 2018. С. 71-73.</p> <p>6. Участь з виступом на Міжнародній науково-практичній конференції «Культурні доміанти в реаліях XXI століття» (15-16 листоп. 2018 р., Рівне) на тему: «Соціокультура модної поведінки особистості: психолого-історичний аналіз».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника сертифікат Project «Gender studies Teaching, Learning and Studying» No. 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи. Термін стажування 13.03. 2017 -17. 03 2017 .</p> <p>2. Стажування м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Сертифікат Project No. 586098-EPP-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.05.2019-27.05.2019</p> <p>3. Стажування м.Тернопіль кафедра практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Довідка від 1 липня 2019 № 114-33 Наказ № 145 від 14.06. 2019 року. Вид стажування стажування без відриву від роботи Термін стажування 6.06.2019-27.06.2019</p>
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент			Історія України	<p>Сертифікат учасника Всеукраїнського семінару МОН України "Громадянська освіта та методика її навчання" (2019 р.)</p> <p>Навчально-методичні посібники: Дрогомирецька Л. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Історія України» для студентів неісторичних спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2018. 95 с.</p> <p>Публікації: Дрогомирецька Л. Досвід діяльності західноукраїнських політичних партій у сфері кооперації (1920-1930-ті т..). Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2015. Ч.27. С. 116-133. Дрогомирецька Л. Співпраця українських кооперативних організацій Східної Галичини з товариством «Сільський господар» у 20-30-х рр. XX ст. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2016. Ч.28. С. 26-33. Дрогомирецька Л. Остап Луцький – ідеолог та організатор українського кооперативного руху. Галичина. Науковий і культурно-просвітницький часопис. 2017. Ч.29-30. С. 176-183. Дрогомирецька Л. Кооперація в програмних документах і діяльності Організації Українських Націоналістів (1929-1939). Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип.30: Український визвольний рух XX століття. НАН України, Інститут українознавства т.. І. Крип'якевича. Львів, 2017. С.97-103. Дрогомирецька Л. Р., Малик А.Р. Репресії селян в західних областях України в період колективізації (1944-1953 рр.). Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138(1). С. 97-100.</p> <p>Наукове стажування: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (березень-травень 2015 р.).</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Навчальна практика (лінгвістична / перекладознавча)</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; 	усна – співбесіда, письмова – описання проведеного дослідження; письмовий

державною та німецькою й англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; 	переклад
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – описання проведеного дослідження; письмовий переклад
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою й англійською мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – описання проведеного дослідження; письмовий переклад
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – описання проведеного дослідження; письмовий переклад
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – описання проведеного дослідження; письмовий переклад
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; • метод пізнавальних ігор 	спостереження, відвідування уроків; письмова – звіт практики
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; • метод пізнавальних ігор 	спостереження, відвідування уроків; письмова – звіт практики
Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; • метод пізнавальних ігор 	спостереження, відвідування уроків; письмова – звіт практики
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; • метод пізнавальних ігор 	спостереження, відвідування уроків; письмова – звіт практики
Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<ul style="list-style-type: none"> • комунікативний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, дискусій; • метод пізнавальних ігор 	спостереження, відвідування уроків; письмова – звіт практики
<i>Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – тестування
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – тестування
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – тестування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова – тестування

<i>Атестація (друга іноземна мова)</i>		
Знати і розуміти систему мови, вміти застосовувати це знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Здійснювати лінгвістичний, спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою. Знати і розуміти основні поняття теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Використовувати англійську мову в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових видах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • методи бесіди, дискусій; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
<i>Практична граматики</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний - ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань:

		закриті, відкриті. Програмований контроль.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті. Програмований контроль.
<i>Психологія</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації; володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та оцінці соціально-психологічного клімату в колективі.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • проблемно-пошуковий; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
<i>Практична фонетика</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	Метод усного опитування: роз'яснення, читання тексту, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	Метод усного опитування: роз'яснення, читання тексту, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Здійснювати фонетичний аналіз мовних одиниць.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	Метод усного опитування: роз'яснення, читання тексту, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування: роз'яснення, читання тексту, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні

	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<p>рольові ігри, імітації.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p> <p>Програмований контроль.</p>
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, транскрипції тощо; • фонетико-графічний аналіз; • застосування елементів фонетичної транскрипції. 	<p>Метод усного опитування: роз'яснення, читання тексту, діалог.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, диктант.</p> <p>Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p> <p>Програмований контроль.</p>
<i>Педагогіка</i>		
<p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний (ілюстрація, демонстрація) і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>усна – співбесіда, письмова - тестування</p>
<p>Визначати рівні і компоненти педагогічної майстерності та педагогічної техніки учителя, здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний (ілюстрація, демонстрація) і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>усна – співбесіда, письмова - тестування</p>
<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний (ілюстрація, демонстрація) і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>усна – співбесіда, письмова - тестування</p>
<p>Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний (ілюстрація, демонстрація) і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>усна – співбесіда, письмова - тестування</p>
<p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний (ілюстрація, демонстрація) і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>усна – співбесіда, письмова - тестування</p>
<i>Історія мови</i>		
<p>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	<p>Метод усного опитування.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	<p>Метод усного опитування.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	<p>Метод усного опитування.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	<p>Метод усного опитування.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	<p>Метод усного опитування.</p> <p>Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь.</p> <p>Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<i>Друга іноземна мова (англійська)</i>		

<p>Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями і нефахівцями англійською мовою усно і письмово, використовувати їх для організації ефективно міжкультурної комунікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, переклад, переказ. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати норми англійської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, переклад, переказ. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів англійською мовою. Знати і розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, переклад, переказ. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови і мовлення, використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, переклад, переказ. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Підтримувати діалог в межах запропонованих тем; аргументувати свою точку зору в усному мовленні (проводити дебати, дискусії, обговорення, діалоги).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення лексики 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, переклад, переказ. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<i>Країнознавство</i>		
<p>Ефективно працювати з країнознавчою інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента; 	<p>Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента; 	<p>Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати і розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента; 	<p>Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати</p>	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; 	<p>Метод усного опитування.</p>

Й інтерпретувати факти мови і мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента; 	Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
<i>Лінгвокраїнознавство</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи – ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
<i>Практика перекладу</i>		
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесний метод – пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесний метод – пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесний метод – пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесний метод – пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесний метод – пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
<i>Квантитативні методи в лінгвістиці</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи – ілюстрація, демонстрація • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи – ілюстрація, демонстрація • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.

	творчості, пізнавальної діяльності, самостійності	
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань: закриті, відкриті.
<i>Переклад наукових і технічних текстів</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи - лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи - лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи - лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовою	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи - лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи - лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
<i>Вступ до перекладознавства</i>		
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи - лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовою.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи - лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи - лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи - лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • індуктивні й дедуктивні методи; • словесні методи - лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація; • практичні (семінарські заняття) • репродуктивний; • самостійна робота студента 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.

Теоретична граматика

<p>Здійснювати лінгвістичний, спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті</p>
<p>Розуміти основні проблеми германської філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти німецької мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи - ілюстрація, демонстрація • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<i>Методика викладання основної іноземної мови</i>		
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Володіти методикою проведення навчальних занять в освітніх закладах, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з німецької мови, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	
<p>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента • метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<i>Лексикологія</i>		
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи – лекція, пояснення; • наочні методи - ілюстрація, демонстрація: • практичні (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ • стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента 	<p>Метод усного опитування. Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.</p>
<i>Історія України</i>		
<p>Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • реферат, доповідь, презентація, проект; • самооцінювання; • залік.
<p>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.
<p>Аргументовано відстоювати свої погляди, приймати участь у дискусіях з метою пошуку історичної істини.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • проект.
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.

систематизувати.	• репродуктивний метод.	
<i>Історія української культури</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • проект.
Аналізувати культурний розвиток України в різні історичні епохи та тенденції розвитку національної культури в контексті світового культурного процесу;	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Правильно поводитися (за правилами міжнародного етикету), використовувати набуті знання для об'єктів української та світової культури.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • залік.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Практично володіти нормами сучасної української літературної мови; аналізувати своєрідні риси української мови, основні комунікативні ознаки культури мовлення, риси літературної мови та мовної норми, типи мовних норм.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Організувати ділову комунікацію.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Філософія</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • проект.
Використовувати філософський інструментарій щодо вирішування проблем, пов'язаних із	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи	• усне опитування; • контрольна робота; • тест;

функціонуванням природи, суспільства, мислення, професійною діяльністю.	студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• реферат, доповідь, презентація, проект; • екзамен.
Розуміти специфіку філософських понять у їх порівнянні з буденними та науковими знаннями; співвіднести світоглядні ідеї з практикою суспільного життя.	• словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод.	• усне опитування; • проект.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Розуміти та обґрунтувати теоретичні погляди лінгвістів та філософів на природу, та функції сутність мови.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	• Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • метод проблемного викладу; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки: закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Латинська мова</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз.	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні рольові ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Перекладати партиципальні та синтаксичні конструкції відповідно до стилістичних і граматичних норм	• Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний;	• Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог.

української мови, відтворювати темпоральну семантику дієслівних форм, синтаксичні функції латинських відмінків.	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні ролі ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Ситуативно правильно вживати стійкі латинські словосполучення публіцистичного і наукового стилю.	<ul style="list-style-type: none"> • Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні ролі ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації	<ul style="list-style-type: none"> • Наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ під час закріплення алфавіту, тощо; • фонетико-графічний аналіз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, роз'яснення, читання тексту, діалог. • Письмовий контроль: контрольна робота, диктант. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, ситуаційні ролі ігри, імітації. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Вступ до германської філології</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
Здійснювати фонетичний, морфологічний та синтаксичний аналіз готських текстів.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Політологія</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесні методи – лекція, пояснення; • наочний і практичний методи – ілюстрація, демонстрація; • метод проблемного викладу; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод усного опитування: індивідуальне/групове опитування, бесіда, розповідь студента, роз'яснення. • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю:

різноманітних за змістом та жанром текстів, використовуючи при необхідності електронні перекладачі	<ul style="list-style-type: none"> • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Письмовий контроль: контрольна робота, реферат, доповідь. • Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми. • Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. • Програмований контроль.
<i>Основи теорії мовної комунікації</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи 	усна – співбесіда, письмова - тестування
<i>Лінгвопрагматика</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової німецькомовної літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Здійснювати лінгвістичний, лінгвопрагматичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • дослідницький • наочний і практичний методи; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
<i>Література країни, мова якої вивчається</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань) -евристичний -дослідницький	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • реферат, доповідь, презентація, проект; • самооцінювання;
Використовувати інформаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності у галузі літературознавства.	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань) -евристичний -дослідницький	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • реферат, доповідь, презентація, проект; • самооцінювання;

Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • реферат, доповідь, презентація, проект; • самооцінювання;
Аналізувати й інтерпретувати твори німецькомовної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивний метод. • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод; • наочний і практичний методи; • метод організації самостійної роботи студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • проблемно-пошукові методи; • репродуктивний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • контрольна робота; • тест; • реферат, доповідь, презентація, проект.
<i>Лінгвостилістичний аналіз тексту</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Використовувати інформаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності у галузі літературознавства.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Аналізувати й інтерпретувати твори німецькомовної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Здійснювати лінгвостилістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Знати й розуміти систему німецької мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
<i>Зарубіжна література</i>		
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, її історію й теорію, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань) -евристичний -дослідницький	усна – співбесіда, письмова - тестування
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	Інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, опрацювання дискусійних питань) -евристичний -дослідницький	усна – співбесіда, письмова - тестування
Здійснювати літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Евристичний -Дослідницький -Презентації -Урізноманітнення навчального матеріалу	усна – співбесіда, письмова - тестування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Дослідницький -Евристичний -Презентації -Урізноманітнення навчального матеріалу	усна – співбесіда, письмова - тестування
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Дослідницький -Евристичний -Презентації -Урізноманітнення навчального матеріалу	усна – співбесіда, письмова - тестування
<i>Основна іноземна мова</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у	- метод створення ситуації новизни навчального матеріалу -метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності,	Форми оцінювання: Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог.

спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	самостійності	Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	-метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності -метод пізнавальних ігор - метод дискусії	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	- стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента - комунікативний -орієнтації на студента (learner-centered lessons) -інтерактивний	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
Знати і розуміти систему мови і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	-метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності -орієнтації на студента (learner-centered lessons) -інтерактивний	Форми оцінювання: Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль. Іспит.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	- «Мозковий шторм» (Brainstorm) - стимулювання мовних, когнітивних і творчих здібностей студента - комунікативний	Метод усного опитування: бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми, діалог. Письмовий контроль: контрольна робота, твір, диктант, реферат, доповідь. Методи практичного контролю: виконання практичних робіт, практикуми, проекти, ситуаційні рольові ігри, імітації. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті. Програмований контроль.
<i>Теоретична фонетика</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	• дослідницький • наочний і практичний методи; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз	усна – співбесіда, письмова - тестування
Знати і розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	• дослідницький • наочний і практичний методи; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз	усна – співбесіда, письмова - тестування
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти німецької мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	• словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • фонетико-графічний аналіз;	усна – співбесіда, письмова - тестування

Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • індуктивні й дедуктивні методи; • фонетико-графічний аналіз; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний; • наочний і практичний методи; • репродуктивний; • метод пояснення (розповідь) педагога; • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; • фонетико-графічний аналіз; 	усна – співбесіда, письмова - тестування
<i>Стилістика</i>		
Здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання	<ul style="list-style-type: none"> • словесний – лекція, пояснення; • наочний – ілюстрація, демонстрація • практичний метод (вправи, семінарські заняття, реферати, курсові роботи) • самостійна робота студента; • індуктивні й дедуктивні методи; • методи бесіди, спостережень, аналізу мовних явищ; 	усна – співбесіда, аналіз художнього тексту, письмова – тестування, контрольна робота
<i>Переклад офіційних документів</i>		
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Знати й розуміти систему мови, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
Оперувати спеціальною діловою термінологією для німецько-українського та українсько-німецького перекладу.	<ul style="list-style-type: none"> • моделювання дій перекладача • аргументація перекладацьких рішень; • словесні методи – лекція, пояснення; • практичні (семінарські заняття) • самостійна робота студента; 	Метод усного опитування. Письмовий контроль: переклад. Тестові методи перевірки знань : закриті, відкриті.
<i>Курсова робота (історія мови, лексикологія, стилістика, теоретична фонетика, теоретична граматики, методика викладання основної іноземної мови)</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод – пояснення; • самостійна робота студента; • Аналіз • Синтез • Структурно-функціональний метод • Гіпотетико-дедуктивний метод 	Метод усного опитування – дискусія, захист Перевірка тексту дослідження на унікальність

	<ul style="list-style-type: none"> • Емпіричні методи 	
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод – пояснення; • самостійна робота студента; • Аналіз • Синтез • Структурно-функціональний метод • Гіпотетико-дедуктивний метод • Емпіричні методи 	Метод усного опитування – дискусія, захист Перевірка тексту дослідження на унікальність
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод – пояснення; • самостійна робота студента; • Аналіз • Синтез • Структурно-функціональний метод • Гіпотетико-дедуктивний метод • Емпіричні методи 	Метод усного опитування – дискусія, захист Перевірка тексту дослідження на унікальність
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод – пояснення; • самостійна робота студента; • Аналіз • Синтез • Структурно-функціональний метод • Гіпотетико-дедуктивний метод • Емпіричні методи 	Метод усного опитування – дискусія, захист Перевірка тексту дослідження на унікальність
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	<ul style="list-style-type: none"> • словесний метод – пояснення; • самостійна робота студента; • Аналіз • Синтез • Структурно-функціональний метод • Гіпотетико-дедуктивний метод • Емпіричні методи 	Метод усного опитування – дискусія, захист Перевірка тексту дослідження на унікальність