

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА

Освітньо-професійна програма

«Німецька мова і література»

перший (бакалаврський) рівень освіти

Галузь знань

01

Освіта / Педагогіка

Спеціальність

014 Середня освіта

(за предметними спеціальностями)

Спеціалізація

014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до практики
- Мета та цілі практики
- Результати практики (компетентності)
- Організація практики
- Система оцінювання практики
- Політика практики
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Науково-педагогічна практика
Викладач (-і) Профайл викладача	Маруневич Божена Михайлівна https://knf.pnu.edu.ua/викладацький-склад/маруневич-божена-михайлівна-bozhena-marunevych/
Контактний телефон викладача	+380502273287
Е-mail викладача	bozhena.marunevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Самостійна робота
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Під час проходження практики, щочетверга о 13:30
2. Анотація до практики	
Програма виробничої (педагогічної) практики є основним навчально-методичним документом для керівників практики від підрозділу, для викладачів-методистів кафедри німецької філології а також вчителів німецької мови бази практики. Програма розроблена з урахуванням вимог таких документів: Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України та навчального плану факультету іноземних мов. Виробнича (педагогічна) практика студентів є заключною ланкою практичної підготовки студентів та складовою частиною освітнього процесу для формування компетентностей обраного фаху.	
3. Мета та завдання практики	
<i>Метою</i> проведення виробничої (педагогічної) практики є поглиблення та вдосконалення набутих теоретичних знань з професійно-орієнтованих дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також підготовка випускників навчального закладу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до майбутньої професійної діяльності на посаді вчителя німецької мови та забезпечення належного рівня їх професійної підготовки. <i>Завдання курсу:</i> • основний зміст практики- проведення навчально-виховної роботи з німецької мови та виховної роботи як класного керівника; • студент-практикант зобов'язаний: • провести 10 залікових занять з німецької мови, здійснити 5 відвідувань занять інших студентів та викладачів; • працювати над виконанням індивідуальних завдань(підготовка методичних розробок, дидактичного роздаткового матеріалу, проведення індивідуальних занять);	

- набути відповідні виробничі навички та уміння з майбутньої спеціальності;
- організовувати навчально-виховний процес з урахуванням системи планування кафедри;
- своєчасно виконувати методичні вказки керівника практики та викладачів-методистів;
- виконувати всі види робіт, визначених програмою практики;
- вести щоденник практики;
- виконувати наукові завдання від кафедри;
- підготувати звіт та документацію про проходження практики.

4. Результати практики (компетентності)

4.1. Загальні компетентності:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з теорії методики навчання німецької мови.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися німецькою мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати знання з теорії методики навчання німецької мови у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні у сфері методики навчання німецької мови.

4.2. Фахові компетентності:

- Усвідомлення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки,

психології та методики навчання іноземних мов.

- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя німецької мови у закладах ЗСО.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань під час проходження виробничої (педагогічної) практики.
- Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з виробничої (педагогічної) практики на засадах методологічного та правового підґрунтя; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та презентувати його результати.
- Здатність вільно оперувати професійно-орієнтованою методичною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з німецької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
- Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної німецької мови та культури мовлення.
- Здатність до організації ділової комунікації під час проходження виробничої (педагогічної) практики.
- Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання німецької мови.

4.3. Результати навчання

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та німецькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Співпрацювати з колегами та учнями, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.
- Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- Знати й розуміти систему німецької мови та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя.
- Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

- Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
- Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
- Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з німецької мови; презентувати його результати.
- Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність під час виробничої (педагогічної) практики; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- Здатність планувати уроки і викладати їх фрагменти
- Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при виконанні конкретних практичних завдань під час виробничої (педагогічної) практики.
- Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні типових задач і вирішення проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Здатність застосовувати знання, уміння і навички при виконанні індивідуальних завдань
- Здатність аналізувати окремі аспекти власної роботи як вчителя німецької мови та класного керівника, а також робити узагальнення.

5. Організація практики

Обсяг практики

Вид роботи	Загальна кількість годин
Самостійна робота	180

Ознаки практики

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VIII	014 Середня освіта	4	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Настановна нарада.	презентація	Див. п. 8	Обговорення вимог щодо проходження науково-		січень

			педагогічної практики 3 першої іноземної мови.		
2. Проведення залікових практичних занять з німецької мови.	проведення практичних занять	1, 2, 3, 4	Кожне практичне заняття має навчальну, розвиваючу і виховну цілі і завжди передбачає різноманітні форми роботи, а також будується залежно від конкретних потреб і умов навчання.	40	Лютий- березень
3.План- конспект проведених занять з німецької мови (2 шт.)	написання плану проведених занять	1	Плануючи практичне заняття, студент- практикант повинен враховувати такі основні фактори: 1. Місце, яке заняття займає в системі планування, зокрема у вивченні конкретної теми (початок опрацювання матеріалу, тренування чи підсумки). 2.Мовний матеріал, що підлягає опрацюванню протягом року, і послідовність	20	Лютий

			роботи над ним. 3. Навички і вміння, які слід розвивати на занятті. 4.Форми тренувальної роботи. 5.Матеріал підручника, наочність, звукозаписи та інші навчальні посібники, які можна використати на занятті.		
4. Психолого-педагогічна характеристика класу.	Психолого-педагогічний аналіз та опис класу.	1	<u>1.Загальні відомості</u> про учнівський колектив та історія його формування (кількість учнів, із них хлопців та дівчат, віковий склад, кількість новоприбулих, час виникнення, чи було злиття з іншими класами, зміна класних керівників тощо). 2. Зміст і характер діяльності. 3. Керівництво учнівським колективом та його	5	Лютий

			організація. 4.Аналіз конкретних прикладів впливу колективу на особистість того чи іншого учня і особистості на колектив. 5.Загальні висновки.		
5. Підсумок проходження науково-педагогічної практики.	звіт з науково-педагогічної практики		Аналіз проходження практики	100	березень

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).
Умови допуску до захисту практики	Оформлення документації за результатами проведення практики

7. Політика курсу

Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Положення 1](#) і [Положення 2](#)

8. Рекомендована література

1. Парламент ухвалив новий Закон України «Про освіту» URL: <http://osvita.ua/school/reform/57234/>
2. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Hören und Sprechen» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2005. – 40с.
3. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Sprachlernspiele für den Deutschunterricht» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. – 40с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник / Кол.авт. під кер.проф. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002.- 328с.
5. Настольная книга преподавателя иностр.языков/Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., - Минск: ВШ, 1992.- 445с.
6. Іноземні мови // Науково-методичний журнал. – К.: Київський державний лінгвістичний університет: в-во «Ленвіт» (щорічні видання).
7. Stroch, Günter. Deutsch als FS.-Eine Didaktik.-München: Fink Verlag, 1999.-326s.
8. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / hrsg. von Dr. G. Neuer.- Berlin: Langenscheidt, 1995.- 223 S.
9. Проект на занятті з німецької мови // Deutsch, 2010. - №45(245). –с.3 – 9.

Викладач Маруневич Божена Михайлівна