

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

Освітньо-професійна програма

«Німецька мова і література»

перший (бакалаврський) рівень освіти

Галузь знань

01

Освіта / Педагогіка

Спеціальність

014 Середня освіта

(за предметними спеціальностями)

Спеціалізація

014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практична граматики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	Корольова Наталія Олександрівна, Малашевська Ірина Ярославівна
Контактний телефон викладача	099 0840968 – Корольова Наталія Олександрівна 099 0473794 – Малашевська Ірина Ярославівна
E-mail викладача	nataliia.korolova@pnu.edu.ua iryna.malashevskaya@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	практичні заняття
Обсяг дисципліни	12 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Понеділок 13.30 – Корольова Наталія Олександрівна Понеділок 13.30 - Малашевська Ірина Ярославівна
2. Анотація до курсу	
Основну увагу в програмі курсу приділено граматичним формам і конструкціям живої розмовної мови. Практичні завдання курсу зумовлюють функціональне спрямування програми. Зокрема, це стосується розділу Морфологія, в якому класи слів і морфологічні форми слів розглядаються не ізольовано, а у зв'язку з тими синтаксичними функціями, які вони виконують у реченні та словосполученні. Таким чином, у розділі Синтаксис узагальнюються функціональні характеристики граматичних форм, подані в розділі Морфологія, і, як наслідок, обидва розділи доповнюють один одного в рамках загального опису граматичної будови німецької мови, орієнтованого на практичне вивчення. Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування німецькою мовою, співвідносити граматичні закономірності рідної і іноземної мови для використання цих навичок при виконанні перекладних вправ з української мови на німецьку і навпаки, сприяє розвитку професійних навичок вживання граматичних структур німецької мови в усному спілкуванні та збагаченню загального лінгвістичного досвіду студентів для подальшого вдосконалення ними своїх лексико-граматичних вмінь і навичок.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета курсу практичної граматики полягає в забезпеченні студентів практичними знаннями граматичної будови німецької мови, необхідними для вчителя загальноосвітнього навчального закладу II-III ступенів; викладача професійного навчально-виховного закладу; молодшого наукового співробітника (методи навчання); викладача (методи навчання) вищого навчального закладу, вироблення у студентів міцних навичок граматично правильної німецької мови в усній і писемній формі. Завдання курсу: - ознайомлення студентів з особливостями морфологічної будови німецької мови; - ознайомлення студентів з особливостями синтаксичної будови німецької мови; - формування вміння правильного використання граматичних правил та утворення граматичних структур.	
4. Результати навчання (компетентності)	
4.1. Загальні компетентності: • Здатність бути критичним і самокритичним. • Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. • Здатність працювати в команді та автономно. • Здатність спілкуватися німецькою мовою.	

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні.

4.2. Фахові компетентності:

- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя німецької мови у закладах ЗСО.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах методологічного та правового підґрунтя; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та презентувати його результати.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією з практичної граматики німецької мови для розв'язання професійних завдань.
- Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси німецької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
- Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання німецької мови.

4.3. Результати навчання

- Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач з практичної граматики німецької мови.
- Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- Знати й розуміти систему мови, загальні властивості практичної граматики та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- Знати норми німецької літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів німецькою мовою.
- Аналізувати мовні граматичні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
практичні			126		
самостійна робота			234		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
I - IV	014 Середня освіта	1, 2	Вибірковий		
Тематика курсу (1-й семестр)					
Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Змістовий модуль 1. Просте речення. Тема 1. Граматична структура німецької мови 1. Граматика як наука. Морфологія та синтаксис. 2. Взаємозв'язок граматики з іншими науками. Основні граматичні категорії. 3. Частини мови, їхня загальна класифікація та функціонування у реченні.	практичне заняття, самостійна робота	1, 4, 5, 6, 12	2 год. Проблемні завдання: 1. Розкрити граматичну структуру німецької мови. 2. Розкрити взаємозв'язок граматики з іншими науками. 3. Проаналізуват и класифікацію частин мови, їхнє функціонування у реченні. 4. Охарактеризув ати основні граматичні категорії. Виконання тренувальних вправ.	2	вересень
Тема 2. Просте речення. Розповідне, питальне та окличне речення. 1. Просте речення. Розповідне, питальне та окличне речення. 2. Поняття про особові та безособові речення, стверджувальні та заперечні речення.	практичне заняття, самостійна робота	3, 4, 5, 6, 11	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Проаналізуват и порядок слів у простому поширеному реченні; типи питальних	4 модуль на контро льна робота 10	вересень

3. Члени речення. Порядок слів у простому реченні. Порядок слів в реченні з додатками в Давальному та Знахідному відмінках. 4. Порядок слів в реченні з додатками та обставинами			речень. 2. Дати характеристику особовим та безособовим реченням. 3.Проналізувати порядок слів в реченні з додатками в Давальному та Знахідному відмінку. 4.Проаналізувати порядок слів в реченні з додатками і обставинами. Модульна контрольна робота 1		
Змістовий модуль 2. Дієслово. Тема 3. Дієслово та його формально-граматичні ознаки 1. Дієслово. Загальне поняття та граматичні категорії дієслова. 2.Основні форми дієслова. 3.Відмінювання дієслів в теперішньому часі (Präsens). 4.Значення та вживання теперішнього часу.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 9	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Визначити дієслово як частину мови та його формально-граматичні ознаки. 2.Особливості утворення та вживання теперішнього часу (Präsens). 3. Відмінювання дієслів в теперішньому часі. Виконання вправ.	4	вересень
Тема 4. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. 1 . Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.	практичне заняття, самостійна робота	1. 2, 4, 5, 9, 11	4 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Відмінювання дієслів з відокремлюваними та невідокремлюваними	6	вересень / жовтень

2. Префікси, які можуть бути відокремлювані або невідокремлювані.			ними префіксами в теперішньому часі (Präsens). 2. Відмінювання дієслів з префіксами, які можуть бути відокремлювані або невідокремлювані, у теперішньому часі (Präsens). Виконання вправ		
Тема 5. Зворотні дієслова. 1. Зворотні дієслова. 2. Вживання зворотного займенника sich або відповідного особового займенника в Знахідному або Давальному відмінку.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 7, 9	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Відмінювання зворотних дієслів з в теперішньому часі (Präsens). 2. Вживання зворотного займенника sich або відповідного особового займенника в Знахідному або Давальному відмінку. Виконання вправ	4	жовтень
Тема 6. Наказовий спосіб дієслів (Imperativ). 1. Утворення 4 форм наказового способу. 2. Наказовий спосіб дієслів (Imperativ). 3. Наказовий спосіб допоміжних дієслів. 4. Альтернативні форми наказового способу.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 9, 11	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Проаналізувати особливості утворення 4 форм наказового способу. 2. Проаналізувати особливості утворення допоміжних дієслів. 3. Проаналізувати альтернативні форми наказового	4	жовтень

			способу. Виконання вправ		
Змістовий модуль 3. Іменник. Тема 7. Іменник. 1.Іменник. 2.Артикль та його функції. 3.Вживання артикля; означений, неозначений та нульовий артикль. 4.Відмінювання артикля.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1.Іменник як частина мови. 2. Особливості вживання означеного, неозначеного та нульового артикля. 3.Функції артикля в реченні. 4. Особливості відмінювання означеного та неозначеного артикля. Виконання вправ	4	жовтень
Тема 8. Граматичний рід іменника. 1. Граматичний рід іменника. 2. Визначення роду іменника за його семантичним значенням. 3. Визначення роду іменника за його граматичною формою. 4. Коливання роду іменника (подвійний рід)	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Визначити рід іменника за його семантичним значенням. 2. Визначити рід іменника за його граматичною функцією. 3. Особливості коливання роду іменників в німецькій мові. Виконання вправ.	4	жовтень
Тема 9. Відмінювання іменників. 1.Відмінювання іменників. 2. Відмінювання іменників в однині. 3.Відмінювання іменників в множині. 4.Відмінювання власних	практичне заняття, самостійна робота	1, 3, 4, 5, 6, 9	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1.Характеристик а особливостей відмінювання іменників в німецькій мові. 2.Особливості	4	листопад

назв.			відмінювання іменників в однині. 3. Особливості відмінювання іменників у множині. 4. Особливості відмінювання власних назв. Виконання вправ.		
Тема 10. Утворення множини іменників. 1. Утворення множини іменників. 2. Основні типи утворення множини іменників. 3. Іменники, які вживаються тільки в однині (Singulariatantum) та іменники, які вживаються тільки в множині (Pluraliatantum). 4. Особливості утворення множини. Утворення множини омонімів.	практичне заняття, самостійна робота	1, 3, 4, 5, 6, 7	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Характеристик а особливостей утворення множини іменників в німецькій мові. 2. Характеристик а іменників, які вживаються тільки в однині (Singulariatantum) та іменників, які вживаються тільки в множині (Pluraliatantum). 3. Характеристик а утворення множини омонімів. Модульна контрольна робота 2	6	листопад
Змістовий модуль 4. Модальні дієслова. Займенник. Тема 11. Модальні дієслова (können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen). 1. Модальні дієслова (können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen).	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Характеристика поняття модальності та особливостей модальних дієслів у	6 модуль на контро льна робота 10	листопад

2. Утворення основних форм та відмінювання в теперішньому часі модальних дієслів. 3. Значення та вживання модальних дієслів.			німецькій мові. 2. Відмінювання модальних дієслів у теперішньому часі (Präsens) та особливості утворення основних форм. 3. Аналіз значення модальних дієслів. Модульна контрольна робота 2		
Тема 12. Займенник. 1. Особові займенники. 2. Присвійні, вказівні, питальні, відносні та неозначені займенники. 3. Зворотній займенник sich. Займенник es. 4. Взаємні займенники. 5. Заперечні займенники та заперечні слова.	практичне заняття, самостійна робота	1-12	6 год. / 12 год. Проблемні завдання: 1. Займенник як частина мови. Відмінювання особових займенників. 2. Відмінювання присвійних займенників. 3. Особливості вживання займенника es. 4. Взаємні займенники в німецькій мові. 5. Заперечні займенники в німецькій мові. Виконання вправ Підсумкова контрольна робота	12 підсумкова контрольна робота 20	листопад / грудень
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий	
2	014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»		1	В	
Тематика курсу					

Тема, план	Форма заняття	Літера-тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Система часів німецької мови. Тема 1. Часові форми дієслова. 1. Утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Präteritum</i> . 2. Утворення форми минулого часу <i>Perfekt</i> , вживання допоміжних дієслів <i>haben</i> та <i>sein</i> . Утворення <i>Perfekt</i> модальних дієслів. Значення та вживання форми минулого часу <i>Perfekt</i> . 3. Утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Plusquamperfekt</i> . 4. Утворення та вживання форм майбутнього часу <i>Futur I</i> та <i>Futur II</i> .	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12	4 год. / 10 год. Проблемні завдання: 1. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Präteritum</i> . 2. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Perfekt</i> . 3. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Plusquamperfekt</i> . 4. Характеристика та аналіз утворення та вживання форм майбутнього часу <i>Futur I</i> та <i>Futur II</i> . Виконання вправ	6	лютий
Змістовий модуль 2. Прикметник. Тема 2. Прислівник. Числівник. 1. Прикметник. 2. Атрибутивне та предикативне вживання прикметників. 3. Відмінювання прикметників. 4. Субстантивовані прикметники. 5. Ступені порівняння прикметників.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	6 год. / 8 год. Проблемні завдання: 1. Прикметник як частина мови. 2. Особливості атрибутивного та предикативного вживання прикметників. 3. Особливості відмінювання прикметників. 4. Особливості	10 модуль на контрольна робота 10	березень

			утворення субстантивованих прикметників. 5. Утворення ступенів порівняння прикметників. Виконання вправ		
Тема 3. Прислівник. 1.Прислівник. Класифікація та вживання прислівників. 2.Ступені порівняння прислівників. 3. Займенникові прислівники.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	2 год. / 8 год. Проблемні завдання: 1.Характеристика прислівника як частини мови. 2.Особливості утворення ступенів порівняння числівників. 3.Особливості утворення, значення та вживання займенникових прислівників. Виконання вправ	6	березень
Тема 4. Модальні слова. 1.Модальні слова	самостійна робота	4, 5, 6, 9, 12	- / 4 год. 1.Модальні слова в німецькій мові. Виконання вправ.	2	березень-квітень
Тема 5. Числівник. 1.Числівник.Кількісні та порядкові числівники. 2.Дробові і помножувальні числівники.	самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 7	- / 8 год. 1.Числівник як частина мови. 2.Особливості утворення кількісних, порядкових, дробових і помножувальних числівників. Виконання вправ.	4	квітень
Змістовий модуль 3. Керування прийменників, дієслів,	практичне заняття, самостійна	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	6 год. / 8 год. Проблемні завдання:	10	квітень

іменників та прикметників. Тема 6. Прийменник. Прийменник. Значення та вживання прийменників. 2.Керування прийменників. 3.Прийменники, які вживаються з Знахідним відмінком, прийменники з Давальним відмінком. Прийменники, які вживаються із Знахідним або з Давальним відмінком. 4.Прийменники з Родовим відмінком. Злиття прийменника з артиклем.	робота		1.Прийменник як частина мови. 2.Особливості керування прийменників в німецькій мові. 3.Злиття артикля з прийменником. Виконання вправ		
Тема 7. Керування дієслів. 1.Керування дієслів. 2.Керування прикметників та іменників в німецькій мові.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 3, 6, 7, 9	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1.Особливості керування дієслів в німецькій мові. 2.Особливості керування прикметників та іменників в німецькій мові. Виконання вправ	4	квітень
Змістовий модуль 4. Пасивний стан. Службові частини мови. Тема 8. Пасивний стан. 1.Пасивний стан. Пасивний стан дії (<i>Vorgangspassiv / Handlungspassiv / werden-Passiv</i>) та пасивний стан стану (<i>Zustandspassiv / sein- Passiv</i>). 2.Утворення форм пасивного стану. Дієслова, які утворюють та не утворюють пасивний стан. 3.Вживання пасивного стану. Переклад пасивного стану	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12	6 год. / 2 год. Проблемні завдання: 1.Утворення та особливості вживання пасивного стану дії (<i>Vorgangspassiv / Handlungspassiv / werden-Passiv</i>) та пасивного стану стану (<i>Zustandspassiv / sein- Passiv</i>). 2.Особливості перекладу пасивного стану українською	8 модуль на контрольна робота 10	травень

українською мовою.			мовою. Виконання вправ.		
Тема 9. Приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані. 1.Приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані. 2 . Конкурентні форми пасиву. Вживання модальних дієслів в пасивних конструкціях. 3 . Безособовий пасив: утворення, значення та вживання.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12	2 год. / 2 год. Проблемні завдання: 1.Особливості приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані. 2.Особливості перекладу конкурентних форм пасиву на українську мову. 3.Особливості перекладу безособового пасиву на українську мову. Виконання вправ	4	травень
Тема 10. Сполучник. Частка. Вигук.	практичне заняття, самостійна робота	1-12	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1.Сполучник, частка та вигук в німецькій мові. Виконання вправ. Підсумкова контрольна робота	6 Підсумкова контрольна робота 20	червень
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий	
3	014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»		2	В	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера- тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Тема 1. Складне речення. Загальні принципи побудови.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	6 год. / 12 год. 1. Особливості порядку слів у складносурядно му реченні.	12 Модул ьна контро льна	вересень

Тема 2. Складносурядне речення. Типи зв'язку. Поділ сполучників за типами зв'язку. Порядок слів у складносурядному реченні. Парні сполучники.			2. Типи парних сполучників. Виконання вправ.	робота 10	
Змістовий модуль 2. Тема 3. Загальне поняття про складнопідрядне речення. Особливості побудови та порядку слів. Тема 4. Підрядне додаткове речення. Тема 5. Підрядне речення причини. Тема 6. Основи синтаксичного розбору складного речення.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Особливості побудови та порядку слів у складнопідрядному реченні. 2. Синтаксичний розбір складного речення. Виконання вправ	16	жовтень
Змістовий модуль 3. Тема 7. Підрядне означальне речення. Тема 8. Поширене означення. Тема 9. Підрядне речення часу (співпадіння часових проміжків дії). Тема 10. Підрядне речення часу (неспівпадіння часових проміжків дії).	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Відмінювання сполучників у підрядному означальному реченні. 2. Співпадіння і неспівпадіння часових проміжків дії у підрядному реченні часу. Виконання вправ	16 Модульна контрольна робота 10	листопад - грудень
Змістовий модуль 4. Тема 11. Інфінітив та інфінітив II активного та пасивного стану. Тема 12. Вживання інфінітива без/з часткою zu.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	4 год. / 8 год. 1. Типи інфінітивів. Виконання вправ Підсумкова контрольна робота	16 підсумкова контрольна робота 20	грудень
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий	
4	014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»		2	В	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

					Я
Змістовий модуль 1. Тема 1. Інфінітивні сполучення з дієсловами haben, sein, brauchen, wissen, verstehen, scheinen, glauben, pflegen. Тема 2. Інфінітивні конструкції um+zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv. Тема 3. Підрядне речення мети.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	8 год. / 16 год. 1. Особливості вживання інфінітивних конструкцій. 2. Типи сполучників у підрядному реченні мети. Виконання вправ	12 Модуль на контрольна робота 10	лютий
Змістовий модуль 2. Тема 4. Підрядне речення порівняння. Використання подвійних сполучників. Тема 5. Власні та географічні назви. Особливості вживання.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	6 год. / 12 год. 1. Особливості використання подвійних сполучників. 2. Особливості відмінювання власних та географічних назв. Виконання вправ	16	березень
Змістовий модуль 3. Тема 6. Підрядне речення способу дії. Підрядне обмежувальне речення. Тема 7. Допустове підрядне речення. Підрядне речення наслідку.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	6 год. / 12 год. 1. Особливості вживання сполучників в підрядних обмежувальних та допустових реченнях Виконання вправ	16 Модуль на контрольна робота 10	квітень
Змістовий модуль 4. Тема 8. Пасивний стан. Модальні пасивні речення. Конкурентні форми для пасивного стану. Тема 9. Підрядне речення умови. Реальні підрядні речення умови. Тема 10. Загальне поняття про умовний спосіб. Утворення часових форм умовного способу.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Утворення та вживання пасивного стану дієслів та модальний пасив. 2. Особливості утворення часових форм умовного способу Виконання вправ Підсумкова контрольна	16 підсумкова контрольна робота 20	травень - червень

			робота		
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля. Підсумкове оцінювання здійснюється по закінченню вивчення навчального матеріалу в кінці кожного семестру. Ця форма дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети. Розподіл балів за семестр: Аудиторна робота – 30 балів Самостійна / індивідуальна робота – 30 балів Модульна контрольна робота 1 – 10 балів Модульна контрольна робота 2 – 10 балів Підсумкова контрольна робота – 20 балів				
Практичні заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-ти бальною системою. Загальні критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів: Оцінка «5» Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки. Оцінка «4,5» Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання, висловлює своє відношення до проблеми, але не аргументує її. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Вміє розпочати, підтримати, закінчити діалог, але спостерігаються деякі труднощі у виборі слів і неточності у вживанні слів, словосполучень, кліше. Використані граматичні структури відповідають комунікативному завданню. Граматичні помилки практично відсутні. В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні,				

	1-2 лексичні та 1 граматична помилка. Оцінка «4» Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації, торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні. Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента та комунікативній меті. В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки. Оцінка «3,5» Студент володіє навичками аудіювання на недостатньому рівні: розуміє чітко усне мовлення на знайомі теми за умови, що час від часу може попросити про повторення реформулювання. Студент намагається побудувати монологічне висловлювання згідно комунікативного завдання, але зміст висловлювання не містить аргументації; не завжди має логічну структуру. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання. Використовується обмежений словниковий запас, відповідь містить багато граматичних помилок. При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (3-4) та граматичних помилок (4-5), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети. Оцінка «3» Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє у відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання. При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (5-7) та граматичних помилок (6-7), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.
--	--

- студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 280с.
2. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О., Зеленко Т.Д., Кубинський Б.В., Білоус О.І., Артамоновська С.П. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 2-е видання, виправлене та доповнене, - Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 400с.
 3. Михайлова О.Е., Шендельс Є.Й. Довідник з граматики німецької мови. Для учнів старших класів середньої школи. Переклад з російського видання 1963 року. – Київ: Радянська школа, 1965. – 275с.
 4. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. Минск: Вышэйшая школа, 2003. 352 с.
 5. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005. – 384с.
 6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 464с.
 7. Хайдерманн Вернер. Тренировочные упражнения по грамматике немецкого языка. Базовый уровень. – К.: Методика, 1998. – 144с.
 8. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2000. - 359 S.
 9. Gottstein-Schramm, Barbara; Kalender, Susanne; Specht, Franz. Grammatik- ganz klar! Übungsgrammatik A1-B1. Hueber Verlag, 2011. 223 S.
 10. Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für Ausländerunterricht. – Berlin und München: Langenscheidt, 2001. – 654 S.
 11. Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik, Heinle; 8th Edition by Jack Moeller (Author), Winnie Adolph (Author), Barbara Mabee (Author), Simone Berger (Author). 2012. 464 pages– Berlin und München.: Langenscheidt. – 2005. – 83S.
 12. Smeretschansky R.I. Grammatik der deutschen Sprache. / Unter der Gesamtreaktion von S.P. Handsjuk. – Kiew: Hauptverlag der Verlagsvereinigung „Vyšča škola“, 1981. – 312S.

Викладачі: Корольова Н.О, Малашевська І.Я.