

**Вимоги
до оформлення конспекту
проведеної пари предмету “ОІМ”/ “ДІМ”
студентами-практикантами (МА)¹**

1) Загальні:

- Шрифт Times New Roman – кегль 14 – інтервал 1,0 – поля: зверху та знизу 2,0/ справа 1,0/ зліва 3,0 !!!! Вирівнювання полів (Blocksatz);
- Між пунктами/ частинами конспекту пропускається рядок; можна користуватися відступом перед та після нового рядка, не пропускаючи цілий рядок;
- Обов’язкова нумерація сторінок, титульна сторінка не нумерується;
- Після крапки, двокрапки, коми, знаку питання чи знаку оклику та після тире обов’язковий пробіл (*space*), після номерів пунктів також пробіл, перед дужкою та після дужки також пробіл;
- Крапка обов’язкова лише в кінці речення, але не в заголовках;
- Курсивом лише пряма мова (викладача-практиканата чи студентів);
- На кінці сторінки не писати одне речення (чи заголовок), а перенести його на наступну сторінку

2) Конкретні:

2.1

- На титульній сторінці обов’язкова дата та група, в якій проводилася пара.

Тут зразок:

**Конспект
пари з німецької мови
(в групі 19.04.2021)
студентки V курсу групи
факультету іноземних мов
спеціальності „.....“
Прізвище, ім’я, по-батькові**

¹ Вимоги написані на основі переглянутих конспектів, які були написані студентами та слід розуміти як доповнення до – можливо – поданих зразків.

Інформація про викладача-методиста та викладача в групі подається так:

Тут зразок:

Методист практики фахової кафедри:

доц. О.Я. Остапович

Викладач предмету в групі:

доц. В.В. Турчин

Загальна інформація про пару:

- В інформації про мету пари (після теми) не розмежовуємо на “навчальна”, “розвивальна” та “виховна”, а пишемо мета.

Тут зразок:

Тема: „Quarantäne“

Мета: пояснити граматичну тему “Unpersönliches Passiv”, навчити будувати речення з цією конструкцією, розуміючи необхідність її вживання, пояснити відмінність речень з конструкцією “Persönliches Passiv”, пояснити значення та вживання нових лексичних одиниць до теми (20 нових лексичних одиниць), розвивати вміння пояснювати граматичне явище, розвивати види мовленнєвої діяльності (напр.: говоріння, аудіювання, читання та письмо – не є обов’язковим розвивати всі види мовленнєвої діяльності).

- Про завдання пари не пишемо.

- В інформації про обладнання:

чітко пишемо про матеріал (підручник (та робочий зошит) з назвою, видавництвом, роком видання, автором), чітко про малюнки (Які? З чим?), чітко про відео, чітко про роздатковий матеріал (Який? Скільки?).

Увага: при написанні про хід пари в основній частині конспекту пишемо про використання матеріалу (Який саме? При якому завданні?)

2.2

На сторінці з “Stundenverlauf”:

Нумерація I, II, III та пункти „Anfang“/ „Hauptteil“/ „Abschluss“ є обов’язкові, але названі в зразку нижче підпункти можуть відрізнятися.

Тут зразок:

I. Anfang der Stunde

1. Begrüßung und Small Talk mit den Studenten
2. Mundgymnastik
3. Einstieg in die Stunde (Ziel- und Aufgabenstellung)

II. Hauptteil der Stunde

1. Kontrolle der Hausaufgabe
2. Einführung des grammatischen Stoffes
3. Festigung des grammatischen Stoffes
4. Vermittlung des neuen Wortschatzes
5. Festigung des neuen Wortschatzes
6. Entwicklung des monologischen und dialogischen Sprechens

III. Abschluss der Stunde

1. Zusammenfassung der Stunde
2. Benotung
3. Erklärung von Hausaufgaben
4. Verabschiedung

2.3

В частині “Stundenverlauf”:

При написанні про хід уроку пишемо чітко:

- Про те, як студенти працюють над поставленими викладачем завданнями, особливо, якщо цього не видно із вправи, яка подана.

Тут зразок:

Die Studenten lesen den Text vor.

Die Studenten schreiben die Vokabeln ins Heft.

Die Studenten bilden eigene Sätze.

тощо;

- В перевірці дом. завдання про те, яка вправа/ які вправи перевірялася/ перевірялися та яким чином?;
- В формуванні лексичних компетенцій про те, як відбувається подача нової лексики: поясненням, використанням роздаткового матеріалу, в

роботі над текстом тощо?; Обов'язковим є на початку цього пункту перелік нової лексики за частинами мови (Nomen: *das Virus (Viren)*,; Verben: *behandeln*, ... Adjektive: *gesund* ...; Adverbien: *bald, normalerweise*,; Präpositionen: *wegen*, etc.)

- В поясненні граматичної теми про те, як дійсно на парі подавалася чи пояснювалася тема (а не з граматики чи з інтернету), при необхідності чітко розділяємо пояснення на частини, звертаємо увагу на те, чи пояснення дійсно допомагають виконати запропоновані викладачем-практикантом вправи;
- Вправи з підручника при можливості в конспекті подавати;
- Про використання роздаткового матеріалу чітко: які картки?
- Конспект містить інформацію про час: скільки приблизно хвилин заплановані на частини пари.

Вимоги складено в березні-квітні 2021 року робочою групою кафедри німецької філології.

Студентам-практикантам успіху на практиці!