

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Німецька мова і література»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 Філологія

спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно),

перша - німецька

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: Бакалавр філології (за спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька).

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова вченої ради _____ **І.Є.Цепенда**
(протокол № __ від «__» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
«01» вересня 2021 р.

Ректор _____ **І.Є.Цепенда**
(наказ № _____ від «__» _____ 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Німецька мова і література»
Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія,
спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – німецька
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми
Члени проєктної групи

Венгринович А.А.
Остапович О.Я.
Угринюк Р.В.

ВНЕСЕНО:

Кафедрою німецької філології
Протокол № 8 від «26» березня 2021 р.
Завідувач кафедри _____ Остапович О.Я.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 4 від «26» квітня 2021 р.
Голова вченої ради _____ Яцків Н.Я.

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № _____ від «___» _____ 2021 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

«01» вересня 2021 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Солонець І.Ф.

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Німецька мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розроблено відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 26/06-07-з від 31.08.2016 р. Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206). Відповідно до наказу МОНУ від 25.05.2016 № 567, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 червня 2016 р. за № 825/28955 Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1293 від 20.09.2017 та № 353 від 12.04.2018 затверджено на Вченій раді університету (протокол №7 від 26.06.18р.), введено в дію наказом № 49/06-11-Са від 26.06.18р. спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька.

Освітня програма «Німецька мова і література» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», визначеним у Стратегії розвитку Університету, які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6) становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності.

У 2017 році на прохання випускників та студентів внесено зміни до освітньо-професійної програми: додано дисципліни вибору студента «Переклад офіційних документів», «Квантитативні методи в лінгвістиці», «Лінгвокраїнознавство». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №1 від 27 серпня 2017 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для

обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №1 від 28 серпня 2017 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №8 від 31 серпня 2017 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 93/06-11-С від 31.08.17р.

У 2018 році на прохання стейкхолдерів внесено зміни до освітньо-професійної програми: додано дисципліни вільного вибору студента «Інформаційні технології в освіті», «Лінгвостилістичний аналіз тексту», «Основи теорії мовної комунікації». Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №10 від 25 червня 2018 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 26 червня 2018 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №7 від 26 червня 2018 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 80/06-11-Са від 31.08.18р.

У 2019 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №1 від 29 серпня 2019 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №3 від 29.10.2019 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол №10 від 27.11.2019 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № 117/06-11-с від 28.11.2019 р.

У зв'язку з необхідністю ознайомлення студентів зі змістом, формами, методами навчання за філологічним напрямом підготовки та на виконання розпорядження № 40-р від 25.02.2021 у 2021 році введено в цикл професійної підготовки нормативних навчальних дисциплін курс «Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення», який пропонує їм варіанти свого майбутнього у професії та окреслює перспективи її розвитку, розкриває структуру філологічної науки та освіти, їхніх напрямів і складових, окреслює засади наукової роботи, її принципи та інструментарій, основи академічної доброчесності. Додатково запропоновано цілий ряд вибіркового навчальних дисциплін: «Основи педагогічної майстерності», «Психологія особистості» у циклі загальної підготовки та «Порівняльна фразеологія», «Історія країни, мова якої вивчається», «Інформаційно-комунікативні технології у навчанні та викладанні іноземної мови», «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання», «Третя іноземна мова (французька, іспанська, італійська)» у циклі професійної підготовки. Зміни до освітньо-професійної програми обговорено на засіданні кафедри німецької філології (протокол №8 від 26 березня 2021 року), оприлюднено на сайті кафедри і факультету іноземних мов для обговорення, затверджено на засідання Вченої ради факультету іноземних мов (протокол №4 від 26 квітня 2021 року), затверджено на Вченій раді університету (протокол № від 2021 року). Освітньо-професійну програму введено в дію наказом № від р.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Розробники освітньої програми:

Венгринович Андрій Антонович, гарант освітньої програми, кандидат філологічних наук, доцент

Остапович Олег Ярославович, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології

Угринюк Ростислав Васильович, кандидат філологічних наук, доцент

Рецензенти:

1. Осовська Ірина Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, декан факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. Дребет Віктор Васильович, доктор філологічних наук, професор кафедри німецької мови та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Івано-Франківська середня загальноосвітня спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням німецької мови, директор – Олексин Я.В.

2. Мовна школа Otto Hans в місті Івано-Франківську, директор – Плехтяк Т.А.

3. ТзОВ "Матро", заступник директора – Макурова М.М.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія
(за спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – німецька)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Факультет іноземних мов Кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Програма відповідає першому (бакалаврському) ступеню вищої освіти, сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації і сьомому рівню європейської кваліфікаційної метарамки EQF LLL. Освітня кваліфікація: Бакалавр філології (за спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька).
Офіційна назва освітньої програми	Німецька мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Програма акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (ідентифікаційний код освітньої програми – 23526, номер акредитаційної справи – Справа № 0088/АС-20). Сертифікат № 280 від 14.05 2020 р. Термін дії до 14.05.2025 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	14 травня 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/
2. – Мета освітньої програми	
Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та досягається комплексним поєднанням загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної та педагогічної діяльності, поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка вчителя, перекладача до реалізації професійних компетентностей.	
3. – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки; Спеціальність 035 Філологія;

спеціальність, спеціалізація	Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
Орієнтація освітньої програми	<p><i>Цілі навчання</i> – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу, методики викладання німецької мови і літератури; підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами, професійним володінням вагомими якостями особистості вчителя.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методів і понять педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов, що відповідає предметній спеціалізації німецької мови і літератури, та педагогічної майстерності вчителя, знання новітніх інформаційних технологій у професійній діяльності, достатніх для формування предметних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні та перекладознавчі методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Об’єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра філології є німецька мова і література (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі, методика та інформаційні технології викладання німецької мови (в теоретичному і практичному аспектах).</p>
Особливості програми	Комплексна підготовка фахівців зі спеціальності 035 Філологія. Поглиблене вивчення двох іноземних мов, літератури, практична підготовка вчителя, перекладача до професійної діяльності. Також в ОП витримано регіональний аспект її функціонування, зумовлений стратегією розвитку ЗВО.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження педагогічної практики); у друкованих та електронних засобах масової інформації, у галузі PR-технологій, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу текстів.

Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.	
5. Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді лекційних і практичних занять. Передбачено проходження виробничої (перекладознавчої, педагогічної) практик. Також передбачено самостійну роботу. Навчання спрямоване на студентоцентровану модель, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комунікативно-діяльнісний підхід.	
Оцінювання	Поточний контроль, тестування, модульні контрольні роботи, заліки, письмові екзамени, захист практики, підсумкова атестація з основної та другої іноземних мов.	
6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4	Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.
	ЗК 5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.
	ЗК 6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 7	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 8	Здатність працювати в команді та автономно.
	ЗК 9	Здатність спілкуватися з професійних питань основною (німецькою) та другою іноземними мовами.
	ЗК 10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК 11	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
	ЗК 12	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов.
	ЗК 13	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1	Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ.
	ФК 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, теорію та історію, функції, рівні.
	ФК 3	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
	ФК 4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.
	ФК 5	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
	ФК 6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
	ФК 7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту основною (німецькою) та другою іноземними мовами.
	ФК 8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
	ФК 9	Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та основною (німецькою) і другою іноземними мовами.
	ФК 10	Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.
	ФК 11	Уміння застосовувати інформаційно-

		комунікаційні технології навчання німецької мови та літератури у професійній діяльності.
	ФК 12	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної (німецької) і другої іноземної мови та літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
	ФК 13	Здатність до організації ділової комунікації. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

7. Програмні результати навчання

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та основною (німецькою) і другою іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
8. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
9. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
10. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.
11. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та основною (німецькою) і другою іноземними мовами.
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
14. Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комуникативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
16. Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати

<p>засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>18. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p> <p>19. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>20. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>21. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр німецької філології, англійської філології, світової літератури і порівняльного літературознавства, загального та германського мовознавства, кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика. Проведення лекцій із навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 90 % ; 2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 10%.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Комп'ютеризовані робочі місця у Науковій бібліотеці надають можливість доступу до Інтернету та локальної мережі як бібліотеки, так і університету. Студенти мають змогу користуватися власними ПК із безкоштовною можливістю доступу до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Для забезпечення реалізації освітньої програми також використовуються загально-університетські комп'ютерні класи.</p> <p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам.</p> <p>Спеціалізовані кабінети обладнані мультимедійними системами, забезпечені навчально-методичною і науковою літературою іноземними та українською мовами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та вебресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі філології. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено</p>

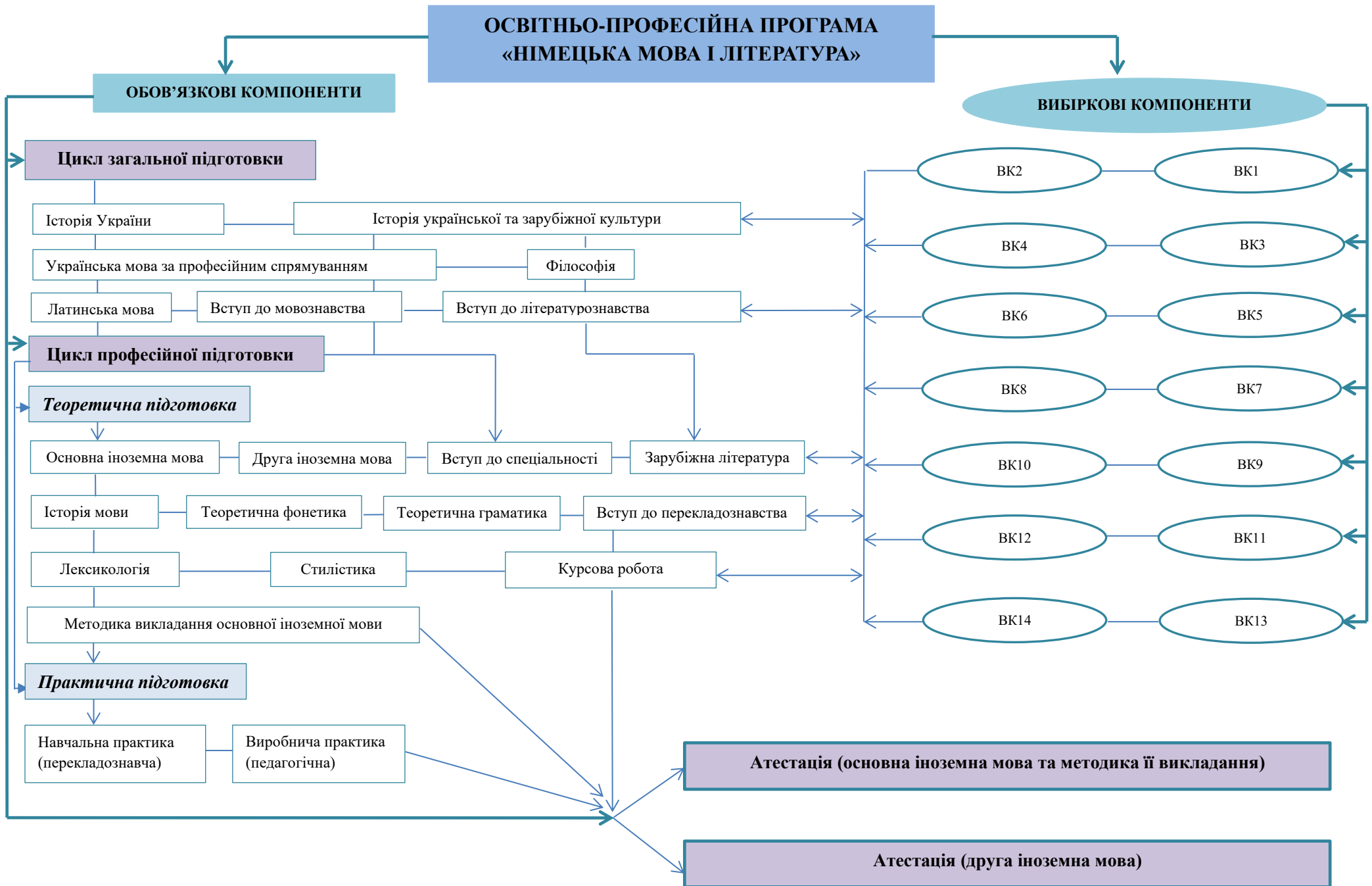
	<p>умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює WiFi мережа.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: інформаційний пакет ЄКТС, навчальний план, силабуси усіх навчальних дисциплін, інформаційні ресурси в Інтернеті; навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/ .
Навчання іноземних здобувачів	Згідно з Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/ .

2. ПЕРЕЛІК компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України	3	залік
OK2	Історія української та зарубіжної культури	3	залік
OK3	Фізична культура		
OK4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK5	Філософія	3	екзамен
OK6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
OK7	Латинська мова	3	екзамен
OK8	Вступ до літературознавства	3	залік
Всього за циклом 1.1		21	
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1 Теоретична підготовка			
OK9	Зарубіжна література	18	залік/екзамен
OK10	Основна іноземна мова	60	залік/екзамен
OK11	Друга іноземна мова (англійська)	39	залік/екзамен
OK 12	Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення	3	залік
OK13	Вступ до перекладознавства	3	залік
OK14	Історія мови	3	екзамен
OK15	Теоретична фонетика	3	залік

OK16	Лексикологія	3	екзамен
OK17	Стилістика	3	залік
OK18	Теоретична граматики	3	екзамен
OK19	Методика викладання основної іноземної мови	3	екзамен
OK20	Курсова робота	3	залік
Всього за циклом 1.2.1		144	
1.2.2 Практична підготовка			
OK21	Виробнича практика (перекладознавча)	3	залік
OK22	Виробнича практика (педагогічна)	9	екзамен
Всього за циклом 1.2.2		12	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		177	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК1.1	Політологія	3	залік
ВК1.2	Інформаційні технології в освіті або інша дисципліна з каталогу	3	залік
ВК2.1	Педагогіка	3	залік
ВК2.2	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ВК3.1	Загальна психологія	3	залік
ВК3.2	Психологія особистості	3	залік
Всього за циклом 2.1.		9	
2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК4.1	Вступний фонетично-корективний курс ОІМ	3	залік
ВК4.2	Практична фонетика ОІМ	3	залік
ВК5.1	Вступний фонетично-корективний курс ДІМ	3	залік
ВК5.2	Практична фонетика ДІМ	3	залік
ВК6.1	Практична граматики	12	залік
ВК6.2	Комунікативна граматики	12	залік
ВК7.1	Історія країни, мова якої вивчається	3	залік
ВК7.2	Країнознавство німецькомовних країн	3	залік
ВК8.1	Практика перекладу з основної іноземної мови	3	залік
ВК8.2	Практика перекладу з другої іноземної мови	3	залік
ВК9.1	Переклад наукових і технічних текстів	3	залік
ВК9.2	Переклад ділових документів	3	залік
ВК10.1	Порівняльна фразеологія	3	залік
ВК10.2	Міжкультурні аспекти перекладу	3	залік
ВК11.1	Література країни, мова якої вивчається	3	залік
ВК11.2	Лінгвостилістичний аналіз тексту	3	залік
ВК12.1	Інформаційно-комунікативні технології у навчанні та викладанні іноземної мови	3	залік
ВК12.2	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	3	залік
ВК13.1	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ВК13.2	Лінгвопрагматика	3	залік
ВК14	Третя іноземна мова (французька, іспанська, італійська)	3	залік
Всього за циклом 2.2		51	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
3. АТЕСТАЦІЯ			
OK23	Атестація (основна іноземна мова та методика її викладання)	1,5	екзамен
OK24	Атестація (друга іноземна мова)	1,5	екзамен
Всього за циклом		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Структурно-логічна схема ОП «Німецька мова і література»



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі атестаційних екзаменів з основної іноземної мови (німецької) та методики її викладання, другої іноземної мови (англійської), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Філолог. Вчитель німецької мови та літератури, другої іноземної мови.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою

5. Вимоги до наявності внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Систему внутрішнього забезпечення якості Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника розроблено згідно з принципами відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти; автономії вищого навчального закладу; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; здійснення моніторингу якості вищої освіти та постійного його удосконалення; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; відкритості інформації на всіх етапах забезпечення отримання якісної освіти. Система внутрішнього забезпечення якості відповідає стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, зокрема, всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» (протокол № 7 від 30 червня 2015 р.), введено в дію наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (№ 447 від 24.07.2015 р.)). Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. удосконалення планування освітньої діяльності;
2. моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
3. підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
4. посилення кадрового потенціалу університету;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
6. розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
8. створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та недобросовісності

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності					
1.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4.	Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.			+	+
5.	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.	+	+		+
6.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	

7.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
8.	Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
9.	Здатність спілкуватися основною (німецькою) та другою іноземною мовою.	+	+	+	
10.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.		+		
12.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
13.	Здатність проведення досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності					
1.	Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ.	+			
2.	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
3.	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії німецької мови.	+	+		+
4.	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.	+	+		+
5.	Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.	+	+		+

6.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної (німецької) і другої іноземної мови та літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.	+	+	+	+
7.	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
8.	Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.	+	+	+	
9.	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+
10.	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.	+	+		+
11.	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	+
12.	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+	+	
13.	Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+

	комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.																												
21.	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+			+						+	

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК та ФК)
компонентам освітньої програми «Німецька мова і література»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13
OK1	X	X	X			X				X																
OK2	X	X	X							X																
OK3		X	X																							
OK4		X	X								X															X
OK5			X	X		X																				
OK6		X	X		X					X			X	X	X									X	X	
OK7		X	X								X				X											
OK8	X	X	X		X	X							X								X				X	
OK9		X	X	X	X	X	X	X			X			X			X				X	X	X	X	X	X
OK10						X	X	X		X		X										X	X		X	X
OK11				X		X		X	X		X	X					X					X				X
OK12	X	X	X	X		X		X		X		X	X					X								X
OK13					X	X	X	X		X	X			X	X											
OK14					X	X				X	X	X		X		X				X				X		
OK15					X	X	X	X	X	X		X		X					X					X		
OK16					X	X	X		X	X	X			X										X		
OK17					X			X	X	X		X	X	X		X										
OK18					X	X	X	X	X	X				X			X							X		
OK19					X	X		X	X		X	X	X	X			X	X						X		
OK20					X	X				X		X	X		X								X			
OK21					X	X	X	X	X		X	X		X			X	X	X							
OK22			X			X	X	X			X			X			X						X	X		
OK23	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
OK24	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X				X	X	X	X

Гарант освітньо-професійної програми / _____ / Венгринович А.А.

**Таблиця 4. Матриця відповідності результатів навчання (РН)
компонентам освітньої програми «Німецька мова і література»**

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21
OK1		X		X	X																
OK2		X		X	X																
OK3					X																
OK 4	X	X		X	X						X	X			X						
OK5		X		X	X																
OK6	X						X		X			X			X						
OK7	X	X			X		X					X			X						
OK8		X				X			X				X		X						
OK9				X											X	X				X	
OK10		X	X		X	X			X		X	X		X	X		X				
OK11			X								X			X							
OK12		X	X			X										X					
OK13	X	X			X	X										X					X
OK14		X	X			X															
OK15		X	X			X					X										
OK16		X	X									X									
OK17	X	X				X					X			X	X						
OK18		X	X																		
OK19	X	X				X		X			X								X	X	
OK20		X	X			X						X									X
OK21		X	X			X		X			X								X	X	
OK22	X	X	X		X	X			X												
OK23	X	X	X			X	X		X		X			X		X		X	X		
OK24	X	X	X			X	X		X		X			X		X		X	X		

Гарант освітньо-професійної програми / _____ / Венгринович А.А.

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide_-_2015_Ukrainian.pdf]. .
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>.
8. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с.;
9. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/стратегія-розвитку-університету/>
10. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
11. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;
12. <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
13. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>

Гарант освітньо-професійної програми / _____ / Венгринович А.А.