

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет історії, політології і міжнародних відносин

Кафедра всесвітньої історії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія країни, мова якої вивчається

Освітня програма «Німецька мова та література»
Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – німецька

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” _08._ 2021 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Історія країни, мова якої вивчається (вибіркові дисципліни / професійна підготовка)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	доктор історичних наук, професор Жерноклеєв Олег Станіславович
Контактний телефон викладача	Група у Вайбер
E-mail викладача	oleh.zhernokleiev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Денна, заочна, дистанційна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Передбачено. Відповідно до Плану-графіку контролю самостійної роботи викладачами кафедри, на якій читається дисципліна
2. Анотація до курсу	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є історія країн, у яких німецька мова є офіційною, і насамперед Німеччини, Австрії, Швейцарії та ін., хронологічний період – від найдавніших часів до наших днів. Вивчення дисципліни спирається на знання студентів з історії німецької мови, натомість матеріал цього курсу є базовим для подальшого вивчення країнознавства. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Етногенез та історія німецького народу в епоху Середньовіччя й раннього Нового часу. 2. Німецькомовний світ у Новий та новітній час (XVII – XXI ст.).	
3. Мета та цілі курсу	
Мета курсу: спираючись на матеріал з історії, синтезувати знання студентів про етногенез та історичний розвиток німецькомовних народів, їх місце та роль в житті Західної цивілізації та людства в цілому. Завдання: сформувати наукове уявлення про зародження й розвиток суспільства, культури та державності сучасних Німеччини, Австрії, Швейцарії та інших країн, створити передумови для глибшого розуміння історії німецької мови, країнознавства та інших дисциплін, вивчення яких продовжиться на старших курсах.	
4. Компетентності	
4.1. Загальні компетентності Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

4.2. Фахові компетентності

Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій

Здатність характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.

Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Здатність до організації ділової комунікації. Здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

5. Результати навчання

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			18		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			12		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
4	035 Філологія Спеціалізація «035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька».		2	вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завда ння, год	Вага оцін ки	Термін виконання
1.Німеччина в IX – на початку XI ст.: від королівства до імперії	лекція	[4; 5; 7; 9; 10; 13; 17; 20; 21; 36]	2 год.		Лютий
2.Священна	лекція	[4; 5; 7; 9; 10; 13; 17; 20; 21; 36]	2 год.		Лютий

Римська імперія та Католицька церква в період класичного середньовіччя					
3.Реформація у Швейцарії	лекція	[5; 13; 16; 22; 36, т. 3]	2 год.		Лютий
4.Німеччина в другій половині ХУІІ та ХУІІІ ст.	лекція	[5; 9; 13; 14; 18; 29; 36, т. 4]	2 год.		Лютий
5.Пруссія в другій половині ХУІІ та у ХУІІІ ст.	лекція	[5; 9; 13; 14; 18; 29; 36, т. 4]	2 год.		Березень
6.Австрійська монархія в другій половині ХУІІ–ХУІІІ ст.	лекція	[1; 20; 26; 29; 36, т. 4]	2 год.		Березень
7.Німецька імперія в останній третині ХІХ – на початку ХХ ст.	лекція	[3; 5; 8; 9; 13; 31; 36, т. 5]	4 год.		Квітень
8.Австро-Угорщина в 1867–1914 рр.	лекція	[1; 20; 25; 26; 27; 33; 36, т. 5]	2 год.		Травень
9.Давні германці (І ст. до н.е. – ІІ ст. н.е.). Вторгнення германців у Західну Римську імперію. Утворення “варварських” королівств	семінар	Див. рекомендовану літературу до курсу та планів семінарських занять	2 год.	50 балів	Лютий
10.Німецькі землі в період формування імперії (ІХ–ХІ ст.)	семінар	Див. рекомендовану літературу до курсу та планів семінарських занять	2 год.	50 балів	Березень
11.Реформація	семінар	Див. рекомендовану літературу до	2 год.	50	Березень

та Селянська війна в Німеччині		курсу та планів семінарських занять		балів	
12.Віденський конгрес 1814–1815 рр.	семінар	Див. рекомендовану літературу до курсу та планів семінарських занять	2 год.	50 балів	Квітень
13.Німеччина в першій половині ХХ ст.	семінар	Див. рекомендовану літературу до курсу та планів семінарських занять	2 год.	50 балів	Квітень
14.Німеччина в післявоєнний період	семінар	Див. рекомендовану літературу до курсу та планів семінарських занять	2 год.	50 балів	Травень

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	100-бальна Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Контроль знань і умінь студентів здійснюється шляхом обговорення й оцінювання виступів і рефератів на семінарських заняттях, проведення письмових контрольних робіт за підсумками вивчення матеріалу першого та другого змістових модулів, співбесід і перевірки конспектів у ході відпрацювання студентами пропущених занять і отриманих негативних оцінок. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr><tr><td>80 – 89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>70 – 79</td><td>C</td></tr><tr><td>60 – 69</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>50 – 59</td><td>E</td></tr><tr><td>26 – 49</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr><tr><td>0-25</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	зараховано	80 – 89	B	добре	70 – 79	C	60 – 69	D	задовільно	50 – 59	E	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																									
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																										
90 – 100	A	відмінно	зараховано																										
80 – 89	B	добре																											
70 – 79	C																												
60 – 69	D	задовільно																											
50 – 59	E																												
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																										
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни																										
Вимоги до	Передбачене одне письмове підсумкове тестування, яке охоплює 50 завдань,																												

письмової роботи	з них кожне оцінюється по 0,5 балів (максимальна кількість балів – 25).
Семінарські заняття	<i>Загальні критерії оцінювання:</i> “<i>відмінно</i>” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; “<i>добре</i>” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його щодо конкретно поставлених завдань, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності; “<i>задовільно</i>” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв’язки; “<i>незадовільно</i>” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.
Умови допуску до підсумкового контролю	Наявність результатів поточного контролю знань – позитивних оцінок за семінарські заняття та контрольну роботу, опрацювання питань для самостійної роботи, індивідуального завдання, хоча б мінімальна позитивна підсумкова оцінка за працю впродовж семестру (50 б.)
8. Політика курсу	
Підхід до навчання студентоцентризований, стиль спілкування та взаємодії – демократичний. Вітається й заохочується активна увага під час роботи в аудиторії, творча співучасть у здобутті знань, готовність до обговорення питань, що розглядаються, як результат самостійного опрацювання рекомендованих першоджерел і літератури та самостійного пошуку інформації в мережі Інтернет. Запитання, що виникають, можливі як у ході заняття, так і в кінці, коли виділяється час для обговорення, а також на консультаціях, під час яких здійснюється й відпрацювання пропущених занять і невиконаних видів робіт. Усіх форм навчальної співпраці стосуються вимоги Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ, яким визначаються норми поведінки студентів і працівників університету: Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2 Для оперативної комунікації та обміну інформацією створюємо власну групу в месенджері Viber або в одній із соціальних мереж (за бажанням студентів). Усі основні матеріали з курсу доступні в системі дистанційного навчання університету.	

9. Рекомендована література

Джерела

1. Австрійські, Австро-Угорські і Галицькі конституції (кінець XVIII–XIX ст.ст.): пер. з нім. і пол. мов / Р. Петрів. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2005. 84 с.
2. Древние германцы: Сб. док. – М., 1937. – 222 с.
3. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. В 3-х т. – Москва: Соцэкгиз, 1940-1941.
4. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. – М., 1977. – 272 с.
5. История Германии: учебное пособие: в 3 тт. /Под общ. ред. Б. Бонвеча. М.: КДУ, 2008. Т. 3: Документы и материалы. 592 с.
6. Націоналізм: Антологія. 2-ге вид. / Упоряд. О. Проценко, В. Лісовий. – К. : ВД «Простір», «Смолоскип», 2006. – 684 с.
7. Хрестоматія з історії середніх віків: Т.1-3. – К., 1971–1973.
8. Хрестоматія з нової історії : Т.1-2. – К., 1972.

Основна

9. Бобилєва С.Й. Історія Німеччини з давніх часів до 1945 р. –Дніпропетровськ, 2003.
10. Войтович Л., Козак Н., Овсінський Ю., Чорний М. Medium aevum. Середні віки. – Львів, 2010.
11. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки 1918–1945 рр. – К., 2008.
12. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки 1945–2002 рр. – К., 2004.
13. Дейвіс Н. Європа: Історія / Норман Дейвіс [пер. з англ. П. Таращука]. – Київ : Основи, 2008. - 1464 с.
14. Епштейн А.Г. История Германии от позднего средневековья до революции 1848 года.- М.,1961.
15. История средних веков (под ред. Удальцовой З.В., Карпова С.П.).-Т.1. - М., 1990. – Т.2. – М., 1991.
16. История средних веков (под.ред.Карпова С.П.). – Т.1.- М., 1997; Т.2. – М., 1999.
17. Крижанівська О.О., Крижанівський О.П. Історія середніх віків: Вступ до історії західноєвропейського Середньовіччя. – К., 2004.
18. Нова історія. Навчальний посібник. – Ч. 1(1640–1870) /За ред. О.Л. Нарочницького. – К., 1975.

19. Павленко Ю. Історія світової цивілізації. – К., 2000.
20. Пристер Е. Краткая история Австрии. - М., 1952.
21. Рудь М.О. Історія західноєвропейського Середньовіччя. Хрестоматія – К., 2005.
22. Семенов В.Ф. Історія середніх віків. – К., 1975.
23. Сич О.І. Історія західного суспільства в міжвоєнний період (1919–1939). – Чернівці, 2008.
24. Сич О., Мінаєв А. Світ у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: основні тенденції політичного та соціально-економічного розвитку. – Чернівці, 2010.
25. Тейлор А.Дж.П. Габсбурзька монархія. 1809–1918. Історія Австрійської імперії та Австро-Угорщини. – Львів, 2002.
26. Цольнер Е. Історія Австрії. – Львів, 2001.

Допоміжна

27. Айрапетов А. Историческая судьба Австро-Венгрии. *Вопросы истории*. 1999. № 1. С.137–144.
28. Арон, Реймон Мир і війна між націями. К., 2000.
29. Бродель Фернан Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, ХУ-ХУІІІ ст.: У 3 т. К., 1997-1998.
30. Всемирная история: В 24 т. – Минск, 1996.
31. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878. – Ростов-на-Дону, 1995.
32. Дюррозель Ж.-Б. Історія дипломатії від 1919 року до наших днів. – К., 1999.
33. Жерноклеєв О. Національні секції австрійської соціал-демократії в Галичині й на Буковині (1890–1918 рр.). Івано-Франківськ, 2006. 536 с.
34. Жерноклеєв О. С., Іванцев І. Д. Нова історія країн Європи і Америки (кінець ХV–початок ХХ ст.) Тестові завдання для студентів спеціальності "Історія" (Методичні рекомендації). – Івано-Франківськ, 2009. 74 с.
35. Иванов К.А. Многоликое средневековье. М., 1996.
36. История Европы: В 8 т. – Т.2. – М., 1992; Т.3. – М., 1993; Т.4. – М., 1994; Т.5 – М., 2000.
37. История средних веков. Минск, 2000.
38. Історія світової культури. – К., 1999.
39. Ле Гофф, Жак Цивілізація середньовікового Запада. - М., 1992.
40. Лінч, Д.Г. Середньовічна церква: коротка історія. - К., 1994.
41. Мартинов А.Ю. Об'єднана Німеччина: від «Боннської» до «Берлінської» республіки (1990-2005). – К., 2006.

42. Руа Ж.Ж. История рыцарства. М., 1996.

43. Тойнбі А. Дослідження історії. - К., 1995.

Викладач

Жерноклєєв О. С.