

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основна іноземна мова (німецька)

Освітня програма «Німецька мова і література»

Спеціальність 014.02 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основна іноземна мова (німецька)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	I-II семестри - Корольова Наталія Олександрівна; III-IV семестри – Малашевська Ірина Ярославівна; V-VI семестри – Липка Світлана Іванівна; VII-VIII семестри – Ткачук Наталія Олексіївна
Контактний телефон викладача	Корольова Наталія Олександрівна - 099 0840968 Малашевська Ірина Ярославівна - 099 0473794 Липка Світлана Іванівна – 095 9104235 Ткачук Наталія Олексіївна -
E-mail викладача	nataliia.korolova@pnu.edu.ua iryna.malashevskaya@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	практичні заняття
Обсяг дисципліни	24 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до курсу	
<p>Практичний курс основної іноземної мови (німецької) має на меті розвиток мовної компетенції студентів до рівня усвідомленого та професійного використання німецької мови на міжособистісному та освітньому рівнях; засвоєння студентами основних мовних навичок (читання, письмо, усне мовлення, слухання, основи граматики та опанування спілкуванням на визначені програмою теми); розвиток розуміння різних аспектів суспільного та культурного життя, використовуючи мову як засіб спілкування. Протягом навчання формуються навички вимови, читання, письма, аудіювання, структурного оформлення мовлення в усній та письмовій формах.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу полягає в подальшому удосконаленні використання набутих лінгвістичних знань в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, що передбачає правильний вибір потрібних стратегій мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректне й логічне формулювання своїх думок відповідно до комунікативних інтенцій та їх семантико-прагматичного змісту, поглиблення знань студентів із теорії та практики мови, розвиток їхніх творчих здібностей, розширення різномірної лінгвістичної компетенції, підвищення мовної компетенції студентів до якісно вищого рівня у читанні, письмі, аудіюванні та усному мовленні.</p> <p>Робота над темами та різножанровими видами текстів передбачає подальше вдосконалення лексичних, граматичних, фонетичних навичок студентів, розширення їхнього активного та потенційного словникового запасу. Це відбувається як при аналізі текстового матеріалу, так і в ситуативних контекстах, в різних видах мовленнєвої діяльності.</p> <p>Практична мета курсу передбачає володіння мовою на адаптивному рівні, який визначається конкретною педагогічною ситуацією та оволодінням вмінням педагогічного спілкування, які в процесі розвитку і збагачення в ході загально педагогічної та спеціальної методичної підготовки дозволять студентам після закінчення курсу ефективно здійснювати професійні функції вчителя іноземної мови, а саме: комунікативно-навчачою, виховну, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську.</p>	

Реалізація практичної та професійно-педагогічної цілей поєднується з реалізацією виховної, загальноосвітньої та розвиваючої цілей. Курс практики усного та писемного мовлення має сприяти формуванню у студентів інтегральних світоглядних рис гуманітарної та політичної культури; естетичному вихованню; розширенню їх загальноосвітнього і філологічного світогляду; формуванню в них активної життєвої позиції.

4. Результати навчання (компетентності)

- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
- Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).
- Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

В результаті завершення курсу основної іноземної мови студент розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції; ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст, а також володіє прийомами забезпечення якості перекладу.

5. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			0		
практичні			144+128		
самостійна робота			216+232		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
I - II	014.02 Середня освіта	1-й	Н		
Тематика курсу (1-й семестр)					
Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцін ки	Термін викона ня
<p><u>Змістовий модуль 1.</u> <u>Вступний</u> <u>корегуючий</u> <u>курс німецької мови.</u> Теми 1 - 20</p> <p>Метою вступного курсу є оволодіння студентами початковими навичками усного та писемного мовлення німецькою мовою. Мова та мовлення. Поняття про звуковий склад мови та його компоненти. Фонетика та фонологія. Поняття про фонему. Співвідношення звука і букви. Склад. Поділ на склади. Deutsch, die deutsche Sprache). Особливості звукової системи німецької мови. Der Sprechapparat. Класифікація звуків німецької мови.</p>	практичні заняття, самостійна робота		<p>Знайомство із групою, розбір видів роботи на заняттях.</p> <p>Усна розповідь про себе, свою школу та навчання в університеті, своє житло, домашні обов'язки, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання фонетичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p>	5	вересень / жовтень

<p>Особливості німецьких голосних та їх вимови. Особливості німецьких приголосних та їх вимови. Алфавіт. Правила читання деяких букв та буквосполучень. Правила читання довгих та коротких голосних. Поняття транскрипції. Графічні знаки німецької транскрипції та основні фонетичні комбінації, які використовуються в німецькій мові. Поняття інтонації. Інтонаційні моделі німецької мови і спосіб графічного зображення інтонації. Наголос. Наголос в простих, складних та запозичених словах.</p>			<p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Написання модульної контрольної роботи 1.</p> <p>64 год.(ауд.роб)., 96 год.(сам.роб.)</p>		
<p><u>Змістовий модуль 2.</u> <u>An der Schwelle des Studiums.</u> Тема 21. Im Deutschunterricht. Знайомство. Бесіда про навчання та вивчення мов. На занятті німецької мови. Поради про навчання. Тексти до теми. Фальшиві друзі перекладача: der Abiturient, der Studienbewerber. Написання е-мейлів до теми. Фонетика: Фонеми [u:], [ʊ]. Граматика: Модальні дієслова.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p>	<p>5</p>	<p>жовтень</p>

			Написання е-мейлів до теми. 8 год.(ауд.роб.), 12 год.(сам.роб.)		
Тема 22. Schulsystem in der Ukraine. Лексика до теми „Організація навчання“. Шкільна освіта в Україні. Тексти до теми. Бесіди про організацію навчання, шкільні предмети, шкільні та позашкільні заходи, взаємовідносини вчителів та учнів. Опис власної школи. Написання твору про школу свої мрії „Meine Traumschule“. Граматика: Складний минулий час (Perfekt). Фонетика: Поняття про наголос.	практичне заняття, самостійна робота		Вивчення активного вокабуляру. Виконання тренувальних вправ. Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів. Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ. Написання тестів/перекладів/диктантів. Написання твору про школу свої мрії „Meine Traumschule“. Перевірка домашнього читання, обговорення розробок. 8 год.(ауд.роб.), 12 год.(сам.роб.)	5	жовтень
Тема 23. Schulsystem in der BRD. Шкільна освіта в Німеччині. Лексика до теми „Система шкільної освіти“. Бесіда-дискусія про навчання та професію. Школа та навчання. Розклад уроків та навчальні предмети. Тексти для	практичне заняття, самостійна робота		Вивчення активного вокабуляру. Виконання тренувальних вправ. Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.	5	жовтень

<p>читання та аудіювання до теми. Обговорення тривалості шкільної освіти в Німеччині, альтернатив для німецьких учнів після закінчення початкової школи. Фільм та інтерв'ю до теми. Граматика: порядкові числівники.</p>			<p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми. Перегляд відео до теми.</p> <p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 24. Probleme in der Schule. Порівняння німецької та української школи. Дискусія про переваги та недоліки системи шкільної освіти в Німеччині та Україні. Написання твору „Що б я хотів (ла) змінити в українській школі“. Аудіювання та тексти для читання до теми. Граматика: Відмінювання особових займенників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Написання твору „Що б я хотів (ла) змінити в українській школі“.</p> <p>Перегляд відео до теми.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>

			<p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 25. Mobbing. Порівняння свого шкільного життя та студентського досвіду. Очікування та реальність. Бесіда про приємні та неприємні шкільні спогади. Булінг. Інтерв'ю та тексти до теми. Прогнози щодо майбутнього життя та навчання в університеті. Грамматика: Наказовий спосіб.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Написання твору „Що б я хотів (ла) змінити в українській школі“.</p> <p>Перегляд відео до теми.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>		

<p>Змістовий модуль 3. Guten Rutch ins Studium! Тема 26. Unsere Universität. Бесіда про навчання в університеті. Підготовка розповіді про відомі університети України та Німеччини. Аудіювання до теми. Тексти для читання до теми. Фонетика: Фонеми [i:] [ɪ]. Граматика: вживання нульового артикля.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>
<p>Тема 27. Hochschulsystem in der Ukraine. Лексика до теми „Університет“.Вища освіта в Україні. Необхідна документація для зарахування в університет, ЗНО, мінімальний конкурсний бал, автобіографія, медичне страхування. Фальшиві друзі перекладача: der Akademiker, das Akademiemitglied. Написання твору „Мої перші дні в університеті“.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>

<p>Інтерв'ю до теми. Інтоніяція: Інтоніяція питального речення. Граматика: Складносурядне речення.</p>			<p>Написання твору „Мої перші дні в університеті“.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 28. Hochschulsystem in der BRD. Система вищої освіти в Німеччині. Лексика до теми „Система вищої освіти“ Тексти для читання до теми. Abitur, Abiturnote, Numerus Clausus. Перегляд фільму до теми. Бесіда про можливості навчання закордоном та в Німеччині зокрема. Дискусія до теми чоловічих та жіночих професій. Граматика: Слабка відміна іменників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Перегляд відео до теми.</p> <p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>грудень</p>
<p>Тема 29. Studienordnung. Особливості організації навчання в німецькому університеті. Спеціальності та предмети. Особливості порядку навчання в університеті. Лексика</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних</p>	<p>5</p>	<p>грудень</p>

<p>до теми. Написання електронних листів та заповнення online-бланків реєстрації на лекції у німецькому університеті. Грамматика: Прийменники, що керують давальним відмінком.</p>			<p>вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>6 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 30. Stipendienprogramme Порівняння вищої освіти в Німеччині та Україні. Складання діалогів до теми. Аудіювання та тексти для читання до теми. Підготовка розповіді про стипендійні програми DAAD, ÖAAD. Грамматика: Прийменники, що керують знахідним відмінком.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Написання підсумкової контрольної роботи.</p> <p>Перевірка домашнього читання, обговорення розробок.</p> <p>10 год.(ауд.роб)., 12 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>грудень</p>

Тематика курсу (2-й семестр)					
Тема, план	Форма заняття	Літерат ура	Завдання, год	Ваг а оцін ки	Термін викона ння

<p>Змістовий модуль 1. Ein Dach über dem Kopf. Тема 1. Wohnen. Житло. Опис житла. Опис місцевості. Діалогічне мовлення до теми. Можливості проживання. Письмовий опис картинок та фото. Лексика до теми: назви кольорів, предметів, меблів, будинків. Фонетика: Фонеми [ə], [ʃ], [tʃ]. Граматика: Вживання неозначеного артикля.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 16 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>лютий</p>
<p>Тема 2. Wohnsituationen. Лексика до теми “Wohnen”. Побудова асоціативного ряду. Тексти для читання до теми. Відмінність значення дієслів wohnen та leben. Wohngemeinschaft, Wohnungsamt, Schrebergarten, Reihenhaus, Mietwohnung usw.: основні поняття системи організації проживання в Німеччині. Обговорення можливостей проживання в Німеччині. Тексти для читання до теми. Фонетика: Фонеми [e:], [ɛ], [ɛ:].</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб).,</p>		<p>лютий</p>

<p>Граматика: Präteritum Konjunktiv: Основні можливості використання та граматична структура.</p>			<p>20 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 3. Wohungssuche. Оренда квартири. Лексика до теми. Робота з оголошеннями про оренду житла. Написання власного оголошення про оренду. Обговорення можливостей проживання студентів в Німеччині та Україні та дискусія до теми: „Hotel „Мама“, Studentenheim oder Mietwohnung?“. Бесіда про домашні обов'язки. Перегляд фільму до теми. Граматика: Основні типи слабких та сильних дієслів.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/ диктантів.</p> <p>Перегляд фільму до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 10 год.(сам.роб.)</p>		<p>березен ь</p>
<p>Тема 4. Meine Traumwohnung / Mein Traumhaus. Недоліки та переваги різних варіантів проживання в Німеччині та Україні. Порівняння можливостей проживання в Німеччині та Україні. Аудіювання до теми. Підготовка розповіді про власні можливості проживання. Написання твору „Mein Traumhaus“. Граматика: Прийменники, що</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ. Написання твору „Mein Traumhaus“.</p>		<p>березен ь</p>

керують давальним та знахідним відмінком.			<p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Написання модульної контрольної роботи 2.</p> <p>8 год.(ауд.роб),, 10 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Змістовий модуль 2. Zeit ist Geld. Und Freizeit?</p> <p>Тема 5. Der Tagesablauf. Лексика до теми „Робочий день“. Опис картинок до теми. Бесіда про необхідність правильного планування часу. Аудіювання до теми. Побудова асоціативного ряду та моделювання ситуацій до теми. Ситуативне мовлення та побудова діалогів до теми. Фонетика: Дифтонги [ao], [ae]. Граматика: Відмінювання зворотних дієслів.</p>	практичне заняття, самостійна робота		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб),, 20 год.(сам.роб.)</p>		березень
<p>Тема 6. Mein Arbeitstag. Опис робочого дня в університеті. Написання нотаток до щоденника. Тексти для читання та аудіювання до теми. Робота з календарем подій. Обговорення необхідності завчасно планувати важливі</p>	практичне заняття, самостійна робота		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p>	5	березень

<p>речі. Перегляд відео до теми. Граматика: Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.</p>			<p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Перегляд відеоматеріалів до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 10 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 7. Die Freizeit. Бесіда про можливості проведення вільного часу. Лексика до теми „Freizeit und Hobby“. Опис фото. Відмінності значення дієслів (sich) ausruhen, (sich) entspannen, sich erholen. Дискусія до теми ставлення до вільного часу в Німеччині та Україні. Тексти для читання та аудіювання до теми. Фонетика: Фонема [ø:] [œ]. Граматика: Жіноча відміна іменників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 20 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 8. Mein Hobby. Популярні хобі в Німеччині та Україні. Бесіда про сферу власних інтересів. Дискусія щодо необхідності хобі як</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>

<p>важливої складової життя людини. Тексти для читання до теми. Розповідь про власні захоплення. Відмінності в значенні дієслів <i>reisen</i> і <i>wandern</i>. Граматика: Відмінювання присвійних займенників.</p>			<p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>10 год.(ауд.роб)., 10 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Змістовий модуль 3. Ein voller Bauch studiert nicht gern. Тема 9. Deutsche und ukrainische Küche. Лексика до теми „Essen“. Опис картинок та фото. Перегляд відео до теми „Deutsche Spezialitäten“. Розмова про улюблені страви української та європейської кухні. Тексти для читання та аудіювання до теми. Фонетика: Вимова запозичених слів. Граматика: Вживання означеного артикля.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>10 год.(ауд.роб)., 20 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 10. Die Mahlzeiten. Бесіда про уподобання страв на сніданок, обід та вечерю. Дискусія до теми харчування вдома чи в закладах</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p>	<p>5</p>	<p>травень</p>

<p>громадського харчування. Доцільність витратити час на приготування їжі. Порівняння прийомів їжі в Німеччині та Україні. Розмова щодо переваг німецького чи українського вибору страв для повсякденного харчування. Тексти для читання до теми. Фонетика: Фонема [y:], [ʏ], [ç], [x]. Граматика: Займенникові прислівники.</p>			<p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>8 год.(ауд.роб.), 20 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 11. Gesunde Ernährung. Лексика до теми „Gesunde Ernährung“. Перегляд відео до теми. Розмова про харчування сучасної молоді та дискусія щодо необхідності дотримання норм здорового харчування. Вегетаріанство та веганство: чи правильно споживати тваринну їжу в сучасному світі. Тексти для читання до теми. Написання твору “Мої правила харчування“. Граматика: Ступені порівняння прикметників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Перегляд відеоматеріалів до теми.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>8 год.(ауд.роб.), 10 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>травень</p>
<p>Тема 12. Im Restaurant. Бесіда про заклади громадського харчування. Ознайомлення із меню німецького ресторану.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p>	<p>5</p>	<p>травень</p>

<p>Лексика, що описує якість їжі. Порівняння меню німецьких та українських ресторанів. Написання власного меню. Діалогічне мовлення до теми „Im Restaurant“.</p> <p>Граматика: Описові форми наказового способу.</p>			<p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>10 год.(ауд.роб)., 10 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Змістовий модуль 4. Kleider machen Leute.</p> <p>Тема 13. Kleidung.</p> <p>Розмови про одяг. В магазині одягу. Опис картинок та фото. Лексика до теми „Kleidung und Mode“.</p> <p>Тексти для читання до теми. Побудова асоціаграми до теми „Мій стиль“.</p> <p>Особливості вибору одягу в Німеччині та Україні. Фонетика: Фонема [ø:] [œ].</p> <p>Граматика: Відмінювання прикметників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 20 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>травень</p>
<p>Тема 14. Konsum und Mode. Дискусія щодо моди як частини життя суспільства. Перегляд фільму до теми. Лексика до теми „Konsum und Mode“.</p> <p>Мода раніше і зараз: читання текстів до теми. Шопінг як хобі:</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних</p>		

<p>діалогічне мовлення. Аудіювання до теми „Суспільство споживання“. Опис власного ставлення до моди та споживання. Фонетика: Фонеми [f], [v]. Граматика: Субстантивовані прикметники.</p>			<p>вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Перегляд відеоматеріалів до теми.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>8 год.(ауд.роб)., 16 год.(сам.роб.)</p>		
<p>Тема 15. Image. Бесіда про розуміння поняття <i>імідж</i>. Дискусія щодо факторів обмеження та обґрунтування вибору одягу: час, місце, привід для зустрічі і тд. Вікові обмеження для творення власного іміджу. Тексти для читання та аудіювання до теми. Граматика: Ступені порівняння прислівників.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>		<p>Вивчення активного вокабуляру.</p> <p>Виконання тренувальних вправ.</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, виконання лексичних вправ, створення ситуативних діалогів.</p> <p>Опрацювання граматичного матеріалу та виконання тренувальних вправ.</p> <p>Прослуховування аудіювання до теми.</p> <p>Написання підсумкової контрольної роботи.</p> <p>Написання тестів/перекладів/диктантів.</p> <p>10 год.(ауд.роб)., 20 год.(сам.роб.)</p>	<p>5</p>	<p>червень</p>
<p>6. Система оцінювання курсу</p>					

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється по закінченню вивчення навчального матеріалу в кінці кожного семестру. Ця форма дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети. Допуск до іспиту становить максимум 50 балів, бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p> <p>Загальні критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів:</p> <p>Оцінка «5» Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки.</p> <p>Оцінка «4,5» Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання, висловлює своє відношення до проблеми, але не аргументує її. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Вміє розпочати, підтримати, закінчити діалог, але спостерігаються деякі труднощі у виборі слів і неточності у вживанні слів, словосполучень, кліше. Використані граматичні структури відповідають комунікативному завданню. Граматичні помилки практично відсутні. В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 1 граматична помилка.</p> <p>Оцінка «4» Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації,</p>
---	---

торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні.

Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента та комунікативній меті.

В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «3,5»

Студент володіє навичками аудіювання на недостатньому рівні: розуміє чітко усне мовлення на знайомі теми за умови, що час від часу може попросити про повторення реформування.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання згідно комунікативного завдання, але зміст висловлювання не містить аргументації; не завжди має логічну структуру. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання.

Використовується обмежений словниковий запас, відповідь містить багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (3-4) та граматичних помилок (4-5), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «3»

Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь.

Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє у відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (5-7) та граматичних помилок (6-7), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «2»

Студент не володіє навичками іншомовного спілкування, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти текст, а також побудувати монологічне висловлювання згідно тематики, не володіє навичками аргументації своєї відповіді. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Використовується вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою.

	Вживання граматичних структур не відповідають тематиці. Мовлення студента погано сприймається на слух. В письмовому мовленні допущені помилки (більше 10 загалом) унеможливають розуміння загалом.
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 22,5 бали розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 4,5.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (максимальна кількість балів – 22,5, ваговий коефіцієнт 4,5), бали, отримані за виконання самостійної роботи (максимум 7,5, ваговий коефіцієнт 1,5), а також бали, отримані за модульні контрольні роботи (кожна модульна контрольна робота передбачає максимальну кількість балів 5 із ваговим коефіцієнтом 1) та підсумкову контрольну роботу (максимум 10, ваговий коефіцієнт 2).
7. Політика курсу	
Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання модульних та підсумкових контрольних робіт та балів, отриманих під час іспиту. Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність та активність студента на заняттях, недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойчук Н.В., Корольова Н.О. Fit für Deutsch: Texte zum Lesen und Hörverstehen: навчально-методичний посібник для розвитку навичок читання та аудіювання для студентів факультету іноземних мов, що вивчають німецьку мову як другу та третю іноземну – Вижниця: «К-М», – 2016 – 124 с.– 128S. 2. Мір'ям Пресслер. «Гіркий шоколад». Книга для читання німецькою мовою для студентів факультетів іноземних мов / Венгринович А.А., Павлишинець О.О., Петришак Б.Я., Турко Н.В. – Івано-Франківськ, 2012. – 144с. 3. Мюллер В. Великий німецько-український словник. – Близько 170 000 слів та словосполучень. – К.: Чумацький шлях, 2005. – 792с. 4. Франц Шпехт, Дітер Нейдлінгер, Крістін Дахмен. Zwischendurch mal ... Landeskunde. Hueber. 108 с. 2016 5. Anneli Billina, Susanne Geiger, Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik B1. Hueber Verlag. München, Deutschland. 2018. 224 S. 6. Anneli Billina. Deutsch üben. Lesen und Schreiben. A2. Hueber Verlag. München, Deutschland. 2018. 110 S.– 143S. 	

7. Dieling H., Hirschfeld U. Phonetik lehren und lernen. Fernstudienheft 21. – München: Goethe-Institut, 2000. – 199S.
8. Duden: Aussprachewörterbuch. Wörterbuch der deutschen Standardaussprache. 3. voll. neu bearb. und erweit. Aufl. B. 6. – Mannheim-Wien-Zürich: Dudenverlag, 1990. – 794S.
9. Duden: Deutsches Universalwörterbuch. 5., überarbeitete Auflage. / Herausgegeben von der Dudenredaktion. - Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich: Dudenverlag, 2003. – 1892S.
10. Duden: Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 6., neu bearbeitete Auflage. / Herausgegeben von der Dudenredaktion. Duden Band 4. - Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich: Dudenverlag, 1998. – 912S.
11. Göbel H., Graffmann H., Heumann E. Ausspracheschulung Deutsch. Phonetikkurs. – Berlin / Bonn: INTER NATIONES, 1985. – 100S.
12. Kosmin O.G., Sulemowa G.A. Praktische Phonetik der deutschen Sprache. – M., 1990.
13. Langenscheidt. Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. Das einsprachige Wörterbuch für alle, die Deutsch lernen. / Herausgeber Professor Dr. Dieter Götz, Professor Dr. Günther Haensch, Professor Dr. Hans Wellmann. In Zusammenarbeit mit der Langenscheidt- Redaktion. – Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2003. – 1253S.
14. Lindner Hans, Dieling Helga. Deutsch.Ein Lehrbuch für Ausländer. Учебное пособие — Herder Institut, VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1976 - 621 S.
15. Login I. Deutsch fuer Germanistikstudenten des 1. Studienjahres. Lehrbuch. Сидоров О. В., Сотникова С. И., Безугла Л. Р. Нова Книга: 2014. 343 с.
16. Müller, Wertenschlag. Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. – 2005. – 83S.
17. Phonthek intensiv. Aussprachetraining. Herausgeber: Ursula Hirschfeld Kerstin Reinke Eberhard Stock. 2007 Langenscheidt KG, Berlin und München. 176 S.
18. Ute Matecki. Deutsch. In Deutschland. In Österreich. In der Schweiz. Arbeitsbuch. Metodika Publishing, Kiew, Ukraine, 2014. 80 S.
19. Ute Matecki. Deutsch. In Deutschland. In Österreich. In der Schweiz. Lesebuch. Metodika Publishing, Kiew, Ukraine, 2014. 112 S.