

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КРАЇНОЗНАВСТВО

Освітньо-професійна програма

«Німецька мова і література»

перший (бакалаврський) рівень освіти

Галузь знань

01

Освіта / Педагогіка

Спеціальність

014 Середня освіта

(за предметними спеціальностями)

Спеціалізація

014.02 «Середня освіта (мова та література (німецька))»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Країнознавство
Викладач	Билиця Ярослав Теодорович
Контактний телефон викладача	095- 88- 64- 261
Е-mail викладача	yaroslaw.bylytsia@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційн. навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	середа, 15.00, ауд. 224
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна "Країнознавство" викладається на другому році навчання для студентів 1-го (бакалаврського) рівня спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література) німецька. Основними організаційними формами навчання є лекційні та семінарські заняття. Лекції формують систему основних фонових знань, що стосуються історії, географії, державного та політичного устрою, системи освіти, народного господарства, зовнішньої та внутрішньої політики німецькомовних держав, звичаїв та традицій їх народів тощо. Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у студентів систему поглядів про основні сфери життя країн, мову яких вони вивчають як другу іноземну. Курс вивчається у 4-му семестрі і завершується теоретичним модулем (залік). Лекційна тематика базується на принципових положеннях історії, соціології та культурології і має науково-пізнавальну спрямованість. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі доповідей і презентацій студентів. Курс викладається німецькою мовою.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: забезпечення студентів, які вивчають німецьку мову як другу іноземну, знаннями про основні віхи в історії німецькомовних держав, насамперед Німеччини, Австрії та Швейцарії, про їх сучасне суспільно-політичне, економічне та культурне життя; підвищення їх культурного рівня та загальноосвітнього кругозору; сприяння всебічному розвитку у студентів країнознавчої компетенції та подальшій активізації мовленнєвих навичок і комунікативних вмінь; підготовка студентів до адекватного сприйняття на подальшому етапі навчання курсів з історії мови, лексикології та літератури.</p> <p>Цілі: опанування студентами країнознавчих компетентностей, які пов'язані з найважливішими історичними подіями у житті німецькомовних держав, їх географією, суспільно-політичним життям та державним устроєм,</p>	

економікою, системою освіти, традиціями та звичаями народів, мова яких вивчається, з метою їх застосування в їхній подальшій професійній діяльності перекладача, вчителя / викладача німецької мови.

4. Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні володіти такими **компетентностями**:

4.1 Загальні компетентності:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність спілкуватися німецькою мовою.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

4.2. Фахові компетентності:

- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя німецької мови у закладах ЗСО.
- Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з німецької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
- здатність вільно оперувати країнознавчими знаннями, основними термінами, поняттями, реаліями, що стосуються основних віх в історичному розвитку німецькомовних держав, їх основних географічних даних, системи державного устрою, політичних партій, системи освіти, структури народного господарство, звичаїв та традицій німецькомовних народів тощо;
- здатність аналізувати та розуміти німецькомовну картину світу, різні історичні та політичні процеси та факти, пов'язані з німецькомовними державами, вміти аналізувати самостійно отриману з різних джерел інформацію країнознавчого характеру;
- здатність ефективно використовувати набуті країнознавчі знання у практиці викладання німецької мови в загальноосвітніх/вищих закладах, освіти, у перекладацькій діяльності, у практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, в актах

міжкультурної комунікації тощо.

4.3 Результати навчання:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Ефективно працювати з країнознавчою інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.
- Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні заняття	10
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
IV	014 Середня освіта	2	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

<p>Тема 1. Мета і завдання курсу. Федеративна Республіка Німеччина. Географічне положення країни, її кордони, площа, рельєфні зони, основні ріки, озера, острови, корисні копалини тощо. Адміністративний поділ країни. Загальна характеристика федеральних земель, їх столиці.</p>	<p>Лекція 1 Семинарське заняття 1</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 1,2,3 (с.8-9); 2 год.</p> <p>8 год.</p>	<p>10 балів</p> <p>5 балів</p>	<p>Перше семінарське заняття, 2-й тиждень семестру</p> <p>Перше семінарське заняття, 2-й тиждень семестру</p>
<p>Тема 2. Населення Німеччини. Загальна характеристика населення, його густота, структура, соціальна стратифікація. Характеристика національних меншин у Німеччині, українська діаспора тощо.</p>	<p>Лекція 2 Семинарське заняття 1</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 4,5 (с.8-9); 2 год.</p>		<p>Перше семінарське заняття, 2-й тиждень семестру</p>
<p>Тема 3. Державний устрій Німеччини, його структура (федеральний президент, федеральний канцлер, федеральний уряд, німецький парламент (бундестаг, бундесрат), їх характеристика. Державний устрій на рівні федеральних земель. Політичні</p>	<p>Лекція 3 Семинарське заняття 2.</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 7,8, 9,10 (с.8-9); 2 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>Друге семінарське заняття, 4-й тиждень семестру</p> <p>Друге</p>

<p>партії та їх роль у суспільно-політичному житті країни. Німеччина і Європейський Союз</p>	<p>Самостійна робота</p>		<p>8 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>семінарське заняття, 4-й тиждень семестру</p>
<p>Тема 4. Система освіти Німеччини. Характеристика особливостей її дошкільного виховання, початкової освіти, середньої освіти з її основними складовими типами, вищої школи тощо. Загальна характеристика вищих навчальних закладів країни, система вступу до них, особливості навчання в них.</p>	<p>Лекція 4 Семінарське заняття 3.</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 11, 12, 13, 14,15 (с.8-9) 2 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>Третє семінарське заняття, 6-й тиждень семестру</p>
<p>Тема 5. Народне господарство Німеччини. Загальна характеристика промисловості, її основних галузей. Сільське господарство країни, основні види сільськогосподарського виробництва. Соціальна політика в Німеччині</p>	<p>Лекція 5 Семінарське заняття 3</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 16, 17 (с.8-9) 2 год. 8 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Третє семінарське заняття, 6-й тиждень семестру Третє семінарське заняття, 6-й тиждень семестру</p>
<p>Тема 6. Основні міста Німеччини. Загальний екскурс по найбільших містах країни, характеристика їх історико-культурних пам'яток, їх ролі в житті країни.</p>	<p>Лекція 6 Семінарське заняття 4</p>	<p>Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3</p>	<p>Завдання 6 (с.8-9) 2 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>Четверте семінарське заняття, 6-й тиждень семестру Підсумковий</p>

					контроль
Тема 7. Звичаї та традиції німецького народу (карнавали, фашінг, різдвяні та пасхальні свята, день Миколая, октоберфест тощо), особливості їх проведення.	Лекція 7 Семинарське заняття 4	Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3	Завдання 19 (с.8-9) 2 год.		Четверте семінарське заняття, 8-й тиждень семестру
Тема 8. Австрійська республіка. Основні історичні віхи розвитку країни. Її географія, адміністративний поділ, загальна характеристика її федеральних земель, їх столиці.	Лекція 8 Семинарське заняття 5	Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3	Завдання 20, 21 (с.8-9) 2 год.	10 балів	П'яте семінарське заняття, 8-й тиждень семестру
Тема 9. Австрія. Характеристика державного устрою, населення та його структури, національних меншин, народного господарства. Люксембург	Лекція 9 Семинарське заняття 5 Самостійна робота	Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3	Завдання 22, 23,24 (с.8-9) 2 год. 6 год.	5 балів	П'яте семінарське заняття, 8-й тиждень семестру
Тема 10. Швейцарія. Основні історичні віхи в розвитку країни, її географія, адміністративний поділ, населення, особливості	Лекція 10 Семинарське заняття 5 Самостійна робота	Основна 1,2,3,4 Допоміжна: 1,2,3	Завдання 25-30 (с.8-9) 2 год.		П'яте семінарське заняття, 10-й тиждень семестру

державного устрою, промисловості та сільського господарства. Ліхтенштейн			6 год.	5 балів	
Підготовка до підсумкової контрольної роботи	Самостійна робота		20 год.		10-й тиждень семестру
Підсумкова контрольна робота				25 балів	10-й тиждень семестру

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система контролю знань студентів здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль – (1) усне опитування на семінарських заняттях, (2) тестові завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами німецьким мовленням; - підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля
Вимоги до письмової роботи	<p>Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля 1, 2</p> <p>Тест складається з 25 завдань формату «множинний вибір», виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал. Виправлений з неправильної на правильну – 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.</p> <p>Зразок завдання підсумкової контрольної роботи (тесту):</p> <p>I. Testen Sie Ihre Kenntnisse in der Landeskunde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutschland ist a) ein unitarer Staat; b) eine Föderation; c) eine eine Konföderation; 2. Die höchste Macht im Lande gehört a) dem Bundeskanzler; b) dem Bundespräsidenten; c) den Bundesministern. 3. Bundestag bildet im deutschen Parlament a) die untere Kammer; b) die mittlere Kammer; c) die obere Kammer. 4.....usw.

Перелік питань, які виносяться на підсумкову контрольну роботу:

1. Географічне положення **Німеччини**, площа, кордони.
2. Особливості рельєфу. Річки, озера, острови, гірські масиви.
3. Адміністративний поділ країни, федеральні землі, їх столиці.
4. Населення країни, його густота, структура населення.
5. Основні національні меншини в Німеччині.
6. Основні міста країни, їх історико-культурні пам'ятки.
7. Державний устрій Німеччини, його загальна характеристика.
8. Характеристика виконавчої влади в країні.
9. Характеристика законодавчої влади в країні.
10. Політичні партії Німеччини, їх роль в суспільно-політичному житті країни.
11. Загальна характеристика системи освіти в Німеччині.
12. Дошкільна освіта.
13. Початкова освіти.
14. Середня освіта.
15. Вища освіта в Німеччині. Система навчання у вузах країни.
16. Основні галузі промисловості та сільського господарства в Німеччині.
17. Німеччина як провідний експортер в Європі.
18. Німеччина і Європейський союз.
19. Основні свята в Німеччині. Звичаї та традиції німецького народу.
20. **Австрійська** республіка. Географія країни.
21. Адміністративний поділ Австрії, столиці федеральних земель.
22. Населення країни, національні меншини.
23. Державний устрій Австрії.
24. Провідні галузі промисловості та сільського господарства країни.
25. **Швейцарія**. Географічне положення країни. Адміністративний поділ.
26. Населення країни, його структура.
27. Державні мови у Швейцарії.
28. Швейцарія як нейтральна держава.
29. Особливості державного устрою Швейцарії.

	30. Швейцарія - країна банків і туризму.
Семінарські заняття	<p>- Усне опитування з теми семінарського заняття; - Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми семінарського заняття.</p> <p>Усне опитування реалізує поточний облік успішності студентів на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання.</p> <p>Так, 5 балів студент отримує за вичерпну відповідь з теоретичного питання, яке розглядається, за умови її оформлення відповідно до норм усного німецького мовлення.</p> <p>4 бали – за повну відповідь, проте з однією-двома змістовими неточностями, незначною кількістю мовних помилок.</p> <p>3 бали – за неповну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей і незначну кількість мовних помилок.</p> <p>2 бали – за часткову, з грубими змістовими недоліками відповідь, або за її невідповідність питанню чи відсутність взагалі; відповідь, що містить значну кількість помилок, які порушують акт комунікації, унеможливають розуміння змісту висловленого.</p> <p>Тестові завдання: 5/10 завдань формату «множинний вибір», виконання яких передбачає вибір правильного варіанту відповіді на питання теми, що розглядається на семінарському занятті.</p> <p>Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал.</p> <p>Виправлений з неправильного на правильний – 0,5 бала.</p> <p>Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови отримання не менше 32 балів за аудиторну та самостійну роботу. Студент, який не набрав 32 бали, до заліку за відомістю №1 не опускається. У такому випадку до початку заліково-екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за відомістю №2 на консультаціях</p>

	викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).				
	Конт- роль	Аудитор- на робота	Самостій- на робота	Підсумко- ва контр. робота	Всьо- го
	Ваговий Коефіці- єнт	10	5	5	
	Максималь на к-ть балів	50	25	25	100
		„5 – 50 „4 - 40 „3 – 30 „2 – 20	„5 - 25 „4 - 20 „3 – 15 „2 – 10	„5 – 25 „4 - 20 „3 – 15 „2 – 10	
7. Політика курсу					

- студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини;
- у випадку пропуску 5 чи більше лекційних/семінарських занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- студент має брати активну участь у семінарських заняттях;
- студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення питань на лекційних і семінарських заняттях;
- студент на свій вибір має підготувати один виступ/реферат/ презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- студент може перескласти будь-яку тему семінарського заняття;
- студент може перескласти підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно»;
- заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань;
- у випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю студент отримає «0» балів;
- якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Євгененко Д.А., Кучинський Б.В., Білоус О.М., Воронкова Н.Р. «Лінгвокраїнознавство» німецькомовних країн: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 416 с.
2. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою мовою : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства [Текст] / Кудіна О. - Вінниця : НОВА КНИГА, 2002. - 344 с.
3. Лозенко І. «Країнознавство. Німецькомовні країни.» - Вінниця : НОВА КНИГА, 2013. - 208 с.
4. Iwanjuk W. Deutsche Landeskunde. – Tscherniwzi, 1996. – 80 S.
5. Franz Specht. Zwischendurch mal: Landeskunde. Deutsch als Fremdsprache. – München: Hueber Verlag. – 2012. – S. 100.

Допоміжна:

1. Tatsachen über Deutschland. Sozietät Verlag. // Режим доступу до ресурсу: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/home1.html>.
2. Bayerlein O. Landeskunde aktiv: Praktische Orientierungen für Deutschland, Österreich und die Schweiz : Kursbuch / Oliver Bayerlein. — Hueber, Verlag

GmbH & Co. KG, 2014. -128 S.

3. Кунч Л. та інші Deutsch. Land und Leute: Підручник з німецької мови. – К., 1993.– 373 с.
4. Magazine Deutschland [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <http://www.magazine-deutschland.de>.
5. Deutsche Welle [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <http://www.dw-world.de>

Викладач Билиця Ярослав Теодорович