

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Факультет математики та інформатики
Кафедра математики та інформатики і методики навчання

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) Освітні програми

«Німецька мова і література, англійська мова»

Спеціальність 035 Філологія

«Середня освіта: німецька мова і література»

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізації

035.043 Германські мови та літератури (переклад
включно) (перша – німецька)

014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська,
німецька/французька)»

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” 08. 2022 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інформаційні технології (в галузі)
Викладач	Дрінь Богдан Михайлович
Контактний телефон викладача	+380502362186
Е-mail викладача	bohdan.drin@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Онлайн-консультації (згідно уточненого графіка)

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології для модернізації освітнього процесу та наукових досліджень. Курс покликаний висвітлити актуальний стан інформаційно-цифрових компетентностей учнів, а також розкрити шляхи їх розвитку.

Об'єкт вивчення дисципліни – умови створення для розробки та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у науково-дослідницькій діяльності вчителя іноземної мови, формування умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі.

Курс представлений шістьма темами. В кожній темі є план, методичні рекомендації, презентації, додаткові електронні навчальні матеріали, питання для самоконтролю, тести, практичні завдання та завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання кожної теми та термін виконання.

Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента за виконані завдання заносяться до електронного журналу.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури студентів, набуття практичних навичок застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності роботи та мотивування до подальшого саморозвитку в даному напрямі.

Цілями вивчення навчальної дисципліни є:

- забезпечити ефективне орієнтування студентів у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів;
- ознайомити студентів із алгоритмом створення електронних дидактичних матеріалів за допомогою Google додатків;
- сприяти інтенсивному використанню сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності;
- забезпечити врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні;
- сприяти вільному володінню новітніми системами, мережами та ресурсами;
- сприяти застосуванню здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів;
- ознайомити студентів із можливостями використання цифрових технологій для самоосвіти.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності

ЗК.2. Соціальні компетентності

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.5 Підприємницька компетентність

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Фахові компетентності

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховувати і розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати, інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.5 Емоційно-етичні компетентності:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття та емоції, потреби керувати власними емоційними станами;

здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.7 Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.8 Здоров'я збережувальна компетентність:

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;

здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;
 здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;
 здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
 здатність надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК.9 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК.11 Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;
 здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК.13 Інноваційна діяльність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;
 здатність використовувати інновації у професійній діяльності;
 здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні	10
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
IV	035 Філологія	другий	вибірковий

Тематика курсу

Тема заняття	Кількість годин		
	Лек.	Прак.	Сам. роб.

<p>Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття ресурсу. Класифікація ресурсів. 2. Цифрові ресурси. <p>Класифікація цифрових освітніх ресурсів (ЦОР).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Міжнародні та національні освітні інформаційні ресурси та персоналізація знань. 	2		8
<p>Тема 2. Технології множення професійних знань.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформаційне середовище в системі освіти. 2. Етапи створення ЦОР та принципи їх використання. 3. Форми та засоби застосування ЦОР в освіті. 	2	2	6
<p>Тема 3. Нова українська школа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета нової школи. 2. Ключові компетентності нової української школи. 3. Три рівні повної загальної середньої освіти. 4. Профільна середня освіта : академічне та професійне спрямування. 5. Вища школа. Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту" 	2		6
<p>Тема 4. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інформаційного суспільства. 2. Наука і техніка в інформаційному суспільстві. 3. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства. 4. Вимоги до вчителя в умовах інформаційного суспільства. Підвищення кваліфікації. 5. Застосування СІТ в освіті. <p>Створення електронних дидактичних матеріалів за допомогою Google додатків</p>	4		6
<p>Тема 5. Технології Web 2.0 і Web 3.0 та їх використання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web як платформа. Web 1.0; Web 2.0 ; Web 3.0. 2. Розвиток Webтехнологій – основні тенденції та перспективи. 3. Хмарні технології. Блог. Вікі. YouTube. Picasa. 4. Проблеми використання сервісів Web 2.0/3.0 в освітньому процесі. 	2		8
<p>Тема 6. Ринок онлайн-освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-освіта: міфи та реальність 2. Prometheus, Coursera 	2	2	6
<p>Тема 7. Інтернет. Соціальні мережі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошук необхідної інформації та комунікація в мережі Інтернет. Використання електронних перекладачів. 2. Спілкування в соціальних мережах 3. Онлайн гра «Світ фейків» - розпізнай маніпуляції у текстах та матеріалах 	2	2	6

Тема 8. Навчально-виховна діяльність вчителя в умовах інформатизації освіти. 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. 2. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. 3. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Формування інформаційної культури школяра/студента.	2		8
Тема 9. Можливості застосування СІТ у роботі класного керівника 1. Класний керівник: функції, напрями та форми роботи. 2. Інформаційно-комунікаційні технології в поміч класному керівникові/ куратору: ІКТ на виховній годині, свята й ігри, оформлення документації класного керівника, комп'ютер на батьківських зборах тощо.	2	2	6
Всього:	20	10	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Участь в роботі впродовж семестру/залік - 100 Поточний контроль включає: тестування, виконання практичних завдань, самостійна робота.
-----------------------------------	---

7. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Положення 1](#) і [Положення 2](#)

8. Рекомендована література

1. Нова українська школа_URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Парламент ухвалив новий Закон України «Про освіту» URL: <http://osvita.ua/school/reform/57234/>
3. Інформаційне суспільство. Шлях України // Бібліотека інформаційного суспільства. – К.: “Відродження” та ПРООН, 2004. – 309 с.
4. Голобуцький О., Шевчук О. E-Ukraine. Інформаційне Суспільство: бути чи не бути. URL: <http://www.e-ukraine.biz/index.html>
5. Мей К. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд: Пер. з англ.. – К.: “К.І.С.”, 2004. – XIV с., 220 с.
6. Інтернет-конференція «Інформаційне суспільство і нові виміри культури» учителів URL: <http://inf.oa.edu.ua/haponenko.html>
7. URL: <http://social-science.com.ua/article/1042>
8. URL: http://pidruchniki.com/18421120/politologiya/ponyattya_informatsiynogo_suspilstva
9. Онлайн-освіта: міфи та реальність URL: <https://pedpresa.ua/172330-onlajn-osvita-mify-ta-realnist.html>
10. Освітній батл: Онлайн-курси чи класичні університети URL: <https://womo.ua/online-vs-offline/>
11. Онлайн-освіта: за і проти на прикладі історій випускників Coursera, Udacity, Prometheus URL:

- <https://dou.ua/lenta/articles/mooc-stories/>
13. Як знайти роботу своєї мрії URL:
https://courses.prometheus.org.ua/courses/rabotaua/WORK101/2016_T1/about
 14. «МедіаДрайвер» URL:<http://mediadriver.online/>
 15. Соціальний Я. Про вплив соцмереж на нас і наше життя URL:https://blog.allo.ua/ua/sotsialnij-ya-pro-vpliv-sotsmerezh-na-nas-i-nashe-zhittya_2018-01-13/
 16. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
 17. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід URL: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
 18. Пам'ятка батькам «Діти в Інтернеті» URL: <http://internet-centr.dp.ua/pages.php?id=72>
 19. Інститут психології ім. Г.С. Костюка національної академії педагогічних наук України. ДІТИ В ІНТЕРНЕТІ: ЯК НАВЧИТИ БЕЗПЕЦІ У ВІРТУАЛЬНОМУ СВІТІ http://nikgimnazia41.ucoz.ua/_ld/0/10_.pdf
 20. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи URL:- http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/42138/
 21. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти URL:- <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0659-00>
 22. Степанов Є. Класний керівник. Зміст, форма і структура плану виховної роботи URL:- <http://osvita.ua/school/upbring/3649>

Викладач: Дрінь Богдан Михайлович