

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

Силабус навчальної дисципліни

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА
ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма

«Німецька мова і література, англійська мова»;

Спеціальність

035 Філологія

Спеціалізація

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Галузь знань

03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність
Викладач (-і)	Корольова Наталія Олександрівна
Контактний телефон викладача	0990840968
E-mail викладача	nataliia.korolova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pro
Консультації	https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є нормативно-правові документи, що регулюють освітній процес підготовки філолога та здійснення навчальної й науково-дослідницької діяльності студентів на основі академічної доброчесності. Курс «Вступ до спеціальності: академічна доброчесність та цифрова грамотність» передбачає ознайомлення студентів зі змістом і формами навчання за освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література, англійська мова», окреслює перспективи і можливості професійної, громадської і проектної діяльності зафахом. Курс розкриває суть поняття академічної доброчесності, ознайомлює студентів з правилами та Кодексом академічної доброчесності ПНУ, формує навички критичного мислення, ознайомлює з основними навичками цифрової грамотності, окреслює засади наукової роботи, знайомить студентів із видами академічних письмових робіт та культурою їхнього написання, зі Студентським путівником тощо. Запропонований курс створює можливості для студентів здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Передбачені курсом види роботи спрямовані на інноваційність та розвиток креативності студентів, їх вміння творчо втілювати фаховий задум з використанням обраних онлайн-інструментів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; ознайомлення із особливостями навчання у вищому навчальному закладі освіти; формування у студентів стійких уявлень про академічну доброчесність та її роль у житті кожного учасника освітнього процесу; виховання нетерпимості до плагіату, списування та інших видів академічної недоброчесності; формування навичок чесно та відповідально працювати з цифровою інформацією, а також формування практичних умінь, необхідних для майбутньої успішної навчальної та науково-дослідницької діяльності на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння основами філологічної спеціальності, навчальної діяльності та наукового дослідження; • розвиток практичного вміння реферувати наукові тексти із правильним використанням цифрової інформації, складати бібліографічний опис джерел для гіпотетичного наукового дослідження. • формування умінь самостійно опановувати новітні технології, які сприяють покращенню процесу викладання, а також полегшують подальше навчання та саморозвиток. 	
4. Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства,</p>	

фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності

- Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

5. Результати навчання

- Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
- Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки навчальної дисципліни

Семест р	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	<u>035 Філологія</u>	1-й	Н

Тематика навчальної дисципліни			
	Кількість годин		
	Лекції	Семінари	Самостійна робота
Тема 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – один із провідних закладів вищої освіти України. Організація навчального процесу та нормативно-правова база його регулювання.	2		6
Тема 2. ПУТІВНИК СТУДЕНТА ПНУ: інформація, можливості та перспективи. Унікальні додаткові можливості для студентів ПНУ: стипендії, програми мобільності, програми Erasmus, дозвілля, спорт, саморозвиток, волонтерство.	2		4
Семінарське заняття № 1		2	
Тема 3. Зміст та особливості підготовки майбутнього філолога та перекладача. Переклад. Типи й види перекладу. Функції перекладу в сучасному світі. Перекладознавство. Історія перекладу в Україні та світі. Філологія як наука про мову. Особливості спеціальності філолога.	2	2	6
Тема 4. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Німецька мова і література, англійська мова» Першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)	2		4
Семінарське заняття № 2		2	
Тема 5. Факультет іноземних мов. Історія створення та розвитку. Структурні підрозділи, адміністрація факультету. Кафедра німецької філології. Сайт факультету іноземних мов	2		6
Тема 6. Критичне мислення, його ключові характеристики, властивості та інструменти	2		6
Семінарське заняття № 3		2	
Тема 7. Академічна доброчесність, її фундаментальні засади та шляхи забезпечення.	2		6
Тема 8. Академічне письмо. Загальна характеристика та основні вимоги до науково-кваліфікаційних студентських робіт	2		6
Семінарське заняття № 4		2	
Тема 9. Інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі. Освітні онлайн-платформи для організації дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom, Moodle). Інструменти для створення онлайн-презентацій; навчальних відео та зображень (Free Images, Midjourney, Pixir, Canva, VistaCreate, Powtoon). Інструменти для	2		8

створення інтерактивних завдань, ігор та онлайн-тестів (Kahoot, Google Forms, Quizlet, Learningapps, Wordwall, ChatGPT).			
Тема 10. Інтерактивні віртуальні дошки – сервіси для спільної навчальної діяльності в онлайн та офлайн режимах (Miro, Padlet, Jamboard). Онлайн-курси та соціальні онлайн-сервіси як елементи самоосвіти та розвитку спеціаліста-філолога (Udemy, Edera, Coursera, Prometheus; Goethe Institut, Deutsche Welle, Schubert-Verlag; Pinterest, Instagram, Youtube).	2		8
Семінарське заняття № 5		2	
ЗАГ.:	20	10	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни			
<p>Критерії поточного оцінювання:</p> <p>Відповідно до :Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «відмінно» – здобувач освіти засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; - «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; - «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища; - «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. 			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Критерії поточного оцінювання:</p> <p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>		

	<p>Хід виконання студентами програми здійснюється за допомогою поточної і підсумкової форм контролю.</p> <p>Система контролю знань студентів здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль – (1) усне та /або письмове опитування на семінарських заняттях, (2) перевірку виконання студентами завдань для самостійної роботи; • підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: тестові завдання, які охоплюють матеріал лекційного курсу включно із матеріалом, що виноситься на самостійне опрацювання. <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів і є сумою балів за виконання практичних завдань під час аудиторної роботи, підсумкове тестування, самостійну роботу.</p> <p>Розподіл балів за семестр: Аудиторна робота – 60 балів Самостійна / індивідуальна робота – 20 балів Підсумкова контрольна робота – 20 балів</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачені письмові тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми семінарського заняття, які охоплюють від 20 до 30 завдань (максимальна оцінка 5 балів) та підсумкове тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює 40 завдань (максимальна кількість балів – 20). Підсумкова контрольна робота (тест) базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Вона проводиться на останньому практичному занятті у вигляді тесту на 40 запитань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала. Максимальна оцінка за тест – 20 балів.</p>
Семінарські заняття	<p>Практичні заняття передбачають роботу з практичним матеріалом, перевірку рівня його засвоєння у форматі усного та /або письмового опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування, презентації з теми семінарського заняття; • Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми семінарського заняття. <p>Оцінюється відвідуваність 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 60 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 12.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>При виставленні рейтингового підсумкового балу враховується присутність студента / студентки на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента / студентки під час практичного заняття;</p>

	<p>результати відпрацювання занять, пропущених з поважної причини.</p> <p>Підсумкова контрольна робота (тест) базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях, та проводиться на останньому практичному занятті у вигляді тесту у форматі «множинний вибір» на 40 запитань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала. Максимальна оцінка за тест – 20 балів.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>При виставленні підсумкової оцінки враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному усному та / або письмовому опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (60 балів), бали підсумкового тестування на платформі d-learnpnu.edu.ua (20 балів) та бали, отримані за опрацювання навчального матеріалу під час самостійної роботи студента (20 балів), що контролюється протягом тижнів контролю самостійної роботи (КСР). При виставленні допуску до заліку (мінімум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів, виражені у балах, набраних на поточному опитуванні під час аудиторних занять та при виконанні індивідуального практичного завдання.</p> <p>Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів).</p> <p>Студент, який не набрав 50 балів за рейтингом, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск до складання заліку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань) або за відомістю № 3 при комісії.</p>
<p>8. Політика навчальної дисципліни</p>	
<p>Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u></p> <p>Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності.</p> <p><u>Відвідування занять:</u></p> <p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському</p>	

[національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача.

Навчання за індивідуальним графіком:

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Перезарахування освітніх компонент:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udemu, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

9. Рекомендована література

Основна

1. Студентський путівник ПНУ <https://ipmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/41/2023/10/studentskyj-putivnyk-2023-r.pdf>
2. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;
4. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – <https://pnu.edu.ua/stratetiia-rozvytku-universytetu/>
5. Освітня програма ОР “БАКАЛАВР” спеціальності 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно) (перша – німецька) <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/035-043-nimetska-mova-i-literatura-anhlijs/>
6. Навчальний план ОР “БАКАЛАВР” спеціальності 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно) (перша – німецька) <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/035-043-nimetska-mova-i-literatura-anhlijs/>

Додаткова література

7. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf
8. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>
9. Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 309 від 19.05.2023 р.) https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-realizatsiiu-prava-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-na-vilnyj-vybir-osvitnikh-komponent.pdf
10. Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf
11. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf
11. Положення про порядок визначення академічної різниці та ліквідації академічної різниці https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/06/02.07.54_2023-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-ta-likvidatsii-akademichnoi-riznytsi.pdf
12. КОДЕКС честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Нова-редакція-Кодексу-честі-Прикарпатського-національного-університету-імені-Василя-Стефаника-1.pdf>
13. Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-zapobihannia-ta-protydii-nasyilstvu-v-tomu-chysli-bulinhu-v-osvitnij-hromadi-universytetu.pdf>
14. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.46_2023-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasyliia-stefanyka-.pdf

15. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-03-polozhennia-pro-komisiuu-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>
16. Положення про запобігання академічному плагиату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>
17. Вебінари “Академічна доброчесність”. Доступно з: <https://academiq.org.ua/vebinariakademichna-dobrochesnist/>
18. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf.
19. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник] / Тягло О. В. Х.; Основа, 2008. 187с.
20. Фейре П. Формування критичної свідомості [з англ. пер. О. Делянчук]. К.: Юніверс, 2003. 176с.
21. Чупахіна С. В. Методичні підходи до застосування електронних освітніх ресурсів в інклюзивному навчанні молодших школярів / С. В. Чупахіна // Освітній простір України. 2019. № 17. С. 171-179.
22. Budnyk O. Use of Information and Communication Technologies in the Inclusive Process of Educational Institutions / O. Budnyk, M. Kotyk // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. Vol. 7. № 1. P. 15-23.
23. Trotsenko, O., Bilyk, O., & Pyliachyk, N. (2020). ICT as a tool for reducing anxiety in pre-service foreign language teachers' practicum. *Information Technologies and Learning Tools*, 78(4), 193-202.
24. Буровицька Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у вищих навчальних закладах: алгоритм впровадження. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2016. Вип. 133. С. 23–26.
25. Гресь А., Фатєєва В. Особливості застосування інформаційно-комунікативних технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»*. Серія : Педагогіка. 2016. Випуск 258. Том 270. С. 108–111.
26. Кононова О. Використання блог-ресурсів на заняттях з іноземної мови. *Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф., 19-20 трав. 2017 р.* Дніпро: Біла К.О., 2017. С. 76.
27. Кучик Г., Ольхович-Новосадюк М. Формування комунікативних навичок у вивченні іноземних мов з використанням мережі Інтернет. *Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф., 19-20 трав. 2017 р.* Дніпро : Біла К.О., 2017. С. 92–93.

28. Пономарьова О.І., Ковальова А.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю іншомовної професійної компетенції. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки.* Харків : Харківський національний університет імені ВН Каразіна, 2015. Вип. 27. С. 92–100.

29. Сорокіна Н. Інноваційний потенціал мультимедійних навчальних презентацій з іноземної мови. *Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф., 19-20 трав. 2017 р.* Дніпро : Біла К.О., 2017. С. 157–158.

30. Корольова Н.О.. До питання формування лінгвістичної компетентності у студентів філологічних спеціальностей. Тези доповіді. Scientific and pedagogical internship “Baltic approach in the training of teachers-philologists”: Internship proceedings, June 21 – July 31, 2021. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. P. 42-44

Викладач:
доцент кафедри німецької філології Корольова Н.О.