

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

**Силабус навчальної дисципліни**

**КВАНТИТАТИВНІ МЕТОДИ В ЛІНГВІСТИЦІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма  
«Німецька мова і література, англійська мова»

Спеціальність  
035 Філологія

Спеціалізація  
035.043 Германські мови та літератури  
(переклад включно) (перша – німецька)

Галузь знань  
03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Квантитативні методи в лінгвістиці
<b>Викладач (-і)</b>	Липка Світлана Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380 968146058
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:svitiana.lypka@pnu.edu.ua">svitiana.lypka@pnu.edu.ua,</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	<a href="https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/">https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс “Квантитативні методи в лінгвістиці” має на меті формування у студентів лінгвістичних та фахових науково-дослідницьких компетентностей, які охоплюють знання системи мови і правил її функціонування в процесі комунікації іноземною мовою. Основним завданням курсу є закладення основи для подальшого удосконалення професійно орієнтованого володіння методами кількісного та статистичного аналізу отриманих лінгвістичних даних з метою проведення наукових лінгвістичних досліджень. Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи та методики кількісного або статистичного аналізу отриманих лінгвістичних даних, які можна застосовувати для вирішення теоретичних та практичних завдань прикладної лінгвістики та мовознавства. Курс викладається німецькою мовою.</p> <p>Методи навчання: інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p>Методи контролю: індивідуальне опитування, тестування, письмова робота.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Мета</u> курсу полягає в забезпеченні достатньо вільного, нормативно правильного і функціонально адекватного володіння студентами певними актуальними лінгвістичними методами дослідження.</p> <p>Основні <u>цілі</u> навчальної дисципліни: навчити збирати та аналізувати за допомогою кількісного та статистичного аналізу лінгвістичний матеріал; надати знання про види, будову та текстову структуру текстового корпусу; навчити самостійно і критично поводитися з теоретичними знаннями і текстами; самостійно застосовувати методи аналізу тексту; розвивати теоретично доцільну гіпотезу, яку можна перевірити емпірично, оперувати змінними і гіпотезами; навчити формувати вибірку, вираховувати</p>	

необхідний обсяг, похибку вибірки; формувати анкети опитування, проводити опитування, збирати дані та правильно спілкуватися з учасниками експерименту; узагальнювати та презентувати результати здійснених досліджень.

#### **4. Програмні компетентності**

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ✓ Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ✓ Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ✓ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові компетентності:

- ✓ Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- ✓ Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ✓ Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).
- ✓ Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- ✓ Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- ✓ Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та німецькою мовами.

#### **5. Програмні результати навчання**

- ✓ Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ✓ Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- ✓ Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ✓ Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- ✓ Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або

<p>навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</li> <li>✓ Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою.</li> </ul>
---

## 6. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття	10
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
7	035 Філологія	4	В

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб.
<p><b>Тема 1. Die Quantitative Linguistik als wissenschaftliche Disziplin.</b> Überblick über die aktuellen linguistischen Methoden. Die Geschichte, die wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen und der Stand der Forschung der quantitativen Linguistik. Aufgaben, Ziele und Methoden der quantitativen Linguistik. Sprachgesetze in der Quantitativen Linguistik.</p>	2	1	6
<p><b>Тема 2. Organisation und Durchführung linguostatistischer Experimente.</b> Zum Begriff des linguostatistischen Experiments. Grundlagen des Experiments. Die Hauptetapen der Durchführung des linguostatistischen Experimentes.</p>	2	1	6
<p><b>Тема 3. Linguistische Methoden der Datengewinnung, Datenaufbereitung und Datenanalyse.</b> Grundgesamtheit und Stichprobe. Grundlagen der Stichprobenziehung. Typologie der Stichproben. Stichprobenarten. Anforderungen an die Stichprobe. Analyseeinheit / Untersuchungseinheit und die Auswahlinheit / Erhebungseinheit. Umfang der Stichprobe. Die Berechnung des</p>	2	1	6

Stichprobenumfangs. Der Stichprobenfehler.			
<p><b>Tema 4. Methodik der Bestimmung des Feldes durch das Inventarisieren der Bestandteile von den lexikalisch-semantischen Gruppen.</b></p> <p>Kenntnis der Beschreibungsebenen gesprochener Sprache und der jeweils dafür angemessenen Untersuchungsmethoden. Vergleich von Ergebnissen der Anwendung verschiedener Methoden. Methodik der formalisierten Prozedur der Inventarisierung. Der Algorithmus der Inventarisierung.</p>	4	2	10
<p><b>Tema 5. Methoden der Bestimmung des Grades von den paradigmatischen Beziehungen in den lexikalisch-semantischen Gruppen.</b></p> <p>Zum Begriff der Bedeutungsbeziehungen. Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch – semantischen System. Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch–semantischen System. Methode der Bestimmung des Grades der paradigmatischen Beziehungen in den lexikalisch-semantischen Gruppen.</p>	2	1	6
<p><b>Tema 6. Methoden zur Analyse von Textkorpora.</b></p> <p>Arten, Aufbau und Textstruktur von Textkorpora. Grundlegende Kenntnisse zu Metadaten und Annotation von Textkorpora. Anwendung von Methoden zur Analyse von Textkorpora (Konkordanzen, Frequenzen, Kookkurrenzen). Vermittlung und Einübung von quantitativen und qualitativen Methoden zur Analyse von Textkorpora. Korpusgestützte Gewinnung lexikalischer Daten.</p>	4	2	10
<p><b>Tema 7. Konzeption von Fragebögen und Fragebüchern.</b></p> <p>Fragestellung der Untersuchung. Hypothesenformulierung. Wahl des Tests. Planung der Befragung.</p>	2	1	6
<p><b>Tema 8. Organisation größerer empirischer Arbeiten. Durchführung der Befragung.</b></p> <p>Durchführung von Datenerhebungen mit Probanden. Ethische und rechtliche Aspekte des Umgangs mit empirischen Daten. Umgang mit Probanden. Reflektierter und kritischer Umgang mit quantitativen Daten. Präsentation von Forschungsergebnissen. Verfassen von wissenschaftlichen Aufsätzen zu empirischen Studien.</p>	2	1	10

ЗАГАЛОМ:			
	20	10	60
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті: <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a> та <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a>.</p> <p>Система контролю знань студентів здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль – (1) усне опитування на практичних заняттях, (2) перевірку виконання студентами самостійної роботи, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами розглянутими квантитативними методами дослідження;</li> <li>• підсумковий контроль: виконання <b>індивідуального</b> завдання, що передбачає: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наукове дослідження, що складається з проведення інвентаризації певних лексико-семантичних груп на основі аналізу лексикографічних джерел;</li> <li>2. проведення анкетування на певну тему дослідження.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Розподіл балів за семестр:</b></p> <p><b>Аудиторна робота – 50 балів</b></p> <p><b>Самостійна / індивідуальна робота – 50 балів</b></p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів і є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну індивідуальну роботу. Допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів).</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).</p>		

Вимоги до письмових робіт	Передбачено виконання письмового індивідуального завдання.
Семінарські заняття	<p>Знання здобувача вищої освіти оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> <p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять і оцінюється в національній шкалі (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно»). Максимальна оцінка балів за практичні заняття 25 балів. Окремо оцінюється написання контрольної роботи (5 балів) і самостійна робота (15 балів).</p> <p>Оцінюється відвідуваність 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 50 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 5.</p>

<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність студента під час семінарських занять; присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски занять без поважних причин, а також результати відпрацювання пропущених з поважних причин занять.</p> <p>При виставленні допуску до заліку (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (50 балів) та бали, отримані за опрацювання навчального матеріалу та виконання індивідуальних завдань під час самостійної роботи студента (50 балів), що контролюється протягом тижня контролю самостійної роботи (КСР).</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік.</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується правом перескладання іспиту за відомістю №2.</p>

### **8. Політика навчальної дисципліни**

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

#### Академічна доброчесність:

Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування відповідно до [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) та [Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності](#).

#### Відвідування занять:

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача.



#### Навчання за індивідуальним графіком:

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання [d-learn.pnu.edu.ua](http://d-learn.pnu.edu.ua) та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

#### Перезарахування освітніх компонент:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

#### Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udeму, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

#### Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

### **9. Рекомендована література**

#### *Основна:*

1. Борисенко Н.Д. Методика проведення наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2010. 64 с. <http://eprints.zu.edu.ua/28339/1/corumpnd.pdf>.
2. Бук С. Н. Основи статистичної лінгвістики: Навчально-методичний посібник / Відп. ред. проф. Ф.С. Бацевич. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. 124 с. <https://victana.lviv.ua/biblioteka/98-matematyczna-linhvistyka/462-buk-s-n-osnovy-statystychnoi-linhvistyky>.
3. Жуковська В.В. Вступ до корпусної лінгвістики: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.

[http://eprints.zu.edu.ua/18909/1/korpusna\\_lingv.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/18909/1/korpusna_lingv.pdf).

4. Левицький В. В. Квантитативні методи в лінгвістиці. Вінниця: Нова книга, 2007. 264 с.
5. Перебийніс В. С. Статистичні методи для лінгвістів. Вінниця: Нова книга, 2002. 169 с.
6. Köhler, Reinhard: Gegenstand und Arbeitsweise der quantitativen Linguistik. In: Reinhard Köhler, Gabriel Altmann and Rajmund G. Piotrowski [eds.]: Quantitative Linguistik. Ein internationales Handbuch. Quantitative Linguistics. An international Handbook. (=HSK27) Berlin, New York: de Gruyter, pp. 1-15.
7. Atteslander, Peter (2003): *Methoden der empirischen Sozialforschung*. Berlin/New York.

*Додаткова:*

1. Заяць В. М., Заяць М. М. Методи зіставлення статистичних характеристик при формуванні вибірок в лінгвістиці // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Інформаційні системи та мережі. 2010. № 673. С. 296–305.
2. Левицький В.В. До методики інвентаризації лексичних мікросистем за допомогою словникових дефініцій. Мовознавство. 1989. № 1. С. 21-27.
3. Липка С. І. Синтагматичні характеристики німецьких прикметників зі значенням „зухвалий, нахабний“ (на матеріалі публіцистичних текстів) / С. І. Липка // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. Вип. 2 (15). 252 с. с. 42-46.
4. Липка С. І. Парадигматичні відношення слів та способи їх визначення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції на тему «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», 27–28 квітня 2018 року в м. Тбілісі, Грузія.
5. Липка С. І. Синтагматика німецьких іменників зі значенням «зухвалець, нахаба» (на матеріалі публіцистичних джерел. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич. Видавничий дім «Гельветика», Одеса. 2021. Вип.39. Том 2. ISSN 2308-4855 (Print). ISSN 2308-4863 (Online). 316 с. С.106-111.
6. Липка С. І. Інвентаризація лексико-семантичної групи іменників на позначення зухвалості, нахабства в сучасній німецькій мові / Липка С. І. // Проблеми зіставної семантики : зб. наук. ст. / Київський національний лінгвістичний університет. К. : Видавн. центр КНЛУ, 2011. Вип. 10. Ч. 1. С. 252–258.
7. Липка С. І. Інвентаризація лексико-семантичної групи дієслів, які

- позначають зухвалу, нахабну поведінку в сучасній німецькій мові. Наукові праці Кам'янець-Подільського наці. ун-ту ім. І. Огієнка: Філологічні науки. 2011. Вип. 26. – С. 176–179. 402 с.
8. Липка С. І. Інвентаризація лексико-семантичної групи прикметників на позначення зухвалої, нахабної поведінки в сучасній німецькій мові // Наукові записки : матеріали п'ятої Міжнар. наук.-практ. конф. „Мови і світ: дослідження та викладання“. Серія: Філол. науки (мовознавство). – Кіровоград, 2011. Вип. 95 (2). С. 225–230. 580 с.
  9. Липка С. І. Визначення характеру та сили парадигматичних зв'язків дієслів на позначення зухвалої, нахабної поведінки в сучасній німецькій мові (за даними лексикографічних джерел) // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. 2012. Вип. 63. С. 228–231.
  10. Липка С. І. Визначення характеру та сили парадигматичних зв'язків іменників на позначення зухвалості, нахабства в сучасній німецькій мові (за даними лексикографічних джерел) // Наукові записки. Серія „Філологічна“. Острог : Вид-во Нац. ун-ту „Острозька академія”, 2012. Вип. 27. С. 45–47.
  11. Липка С. І. Визначення характеру та сили парадигматичних зв'язків прикметників на позначення зухвалої, нахабної поведінки в сучасній німецькій мові (за даними лексикографічних джерел). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка. Філологічні науки. 2012. Вип. 29. Т.3. С. 24–27.
  12. Огуй О. Д. Використання кількісних критеріїв у синхронних та діахронних дослідженнях німецької та інших мов Європи: коефіцієнт полісемічності. Наук. записки Тернопільського пед. ун-ту ім. Б. Гнатюка. Вип. 1 : Мовознавство. 2000. С. 128-132.
  13. Огуй О. Д. Полісемія в синхронії, діахронії та панхронії. Системно-квантитативні аспекти полісемії в німецькій мові та мовах Європи. Чернівці : Золоті литаври, 1998. 370 с.
  14. Угринюк Р. В. Лексичні та фразеологічні одиниці сучасної німецької мови на позначення інтелектуальних здібностей людини (квантитативно-польовий підхід) : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 "Германські мови" . Львів, 2011. 20 с.
  15. Черська Ж. Б. Прикметники зі значенням „егоїстичний“ – „альтруїстичний“: системно-квантитативний аспекти функціонування в німецькомовній картині світу : дис... канд. філол. наук : 10.02.04 „Германські мови“ . Чернівці, 2008. 239 с.
  16. Köhler, Reinhard, Altmann, Gabriel: “Quantitative Linguistics”. In: The Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences, ed. Patrick Colm Hogan, (to appear).
  17. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. Mitbegründet von Gerold Ungeheuer, Mitherausgegeben 1985, 2001 von Hugo Steger Herausgegeben von / Herausgegeben von / edited by Reinhard Köhler · Gabriel Altmann Rajmund G. Piotrowski, Band 27, Walter de Gruyter · Berlin · New York.

18. Albert, Ruth/Koster, Cor J. (2002): *Empirie in Linguistik und Sprachlehrforschung*. Tübingen.
19. Bosch, Karl (1997): *Elementare Einführung in die angewandte Statistik*. Braunschweig.
20. Gabler, Siegfried (1996): "Repräsentativität von Stichproben". In: Goebel, Hans et al. (eds.): *Kontaktlinguistik*. Berlin/New York: 733-737. (=HSK 12.1).
21. Grotjahn, Rüdiger/Grzybek, Peter (2000): "Methodological remarks on statistical analyses in empirical paremiology". *Proverbium* 17: 121-132.
22. Häcki Buhofer, Anlies/Burger, Harald (1994): "Phraseologismen im Urteil von Sprecherinnen und Sprechern". In: Sandig, Barbara (ed.): *Europhras 92. Tendenzen der Phraseologieforschung*. Bochum: 1-33.
23. Kähler, Wolf-Michael (2005): *Einführung in die Statistische Datenanalyse*. Braunschweig/Wiesbaden.
24. Nachtigall, Christof/Wirtz, Markus (1998): *Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik. Statistische Methoden für Psychologen*. Teil 2. Weinheim/München.
25. Rietveld, Toni/van Hout, Roeland (<sup>2</sup>2005): "Quantitative Methods/Quantitative Methoden". In: Ammon, Ulrich et al. (eds.): *Soziolinguistik*. Berlin/New York: 965-978. (=HSK 3.2).
26. Schlobinski, Peter (1996): *Empirische Sprachwissenschaft*. Opladen.

*Інформаційні ресурси:*

1. <http://eprints.zu.edu.ua/28339/1/copympnd.pdf>.
2. <https://victana.lviv.ua/biblioteka/98-matematychna-linhvistyka/462-buk-s-n-osnovy-statystychnoi-linhvistyky>.
3. [http://eprints.zu.edu.ua/18909/1/korpusna\\_lingv.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/18909/1/korpusna_lingv.pdf)
4. <https://grammis.ids-mannheim.de/>
5. <https://wortschatz.uni-leipzig.de/de>
6. <https://woerterbuchnetz.de/>

**Викладач \_\_\_\_\_ Світлана ЛІПКА**