

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

Силабус навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма
«Німецька мова і література, англійська мова»

Спеціальність
035 Філологія

Спеціалізація
035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно) (перша – німецька)

Галузь знань
03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практична фонетика другої іноземної мови
Викладач (-і)	Матіяш-Гнедюк Ірина Михайлівна
Контактний телефон викладача	0342 59 60 99
Е-mail викладача	iryna.matiiashhnediuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Четвер 15.00 Zoom https://us05web.zoom.us/j/9919157119?pwd=UVBtY1hPL09mRUxXTkdhV3E3cS9BUT09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є фонетична система англійської мови, фонетична транскрипція, способи графічного зображення інтонаційних структур. Курс має на меті ознайомити студентів з класифікацією голосних і приголосних фонем і особливостями їх артикуляції в англійській мові; виробити у студентів навички правильної вимови; навчити студентів виразно читати прозу і поезію; навчити студентів вільно користуватися інтонаційними зразками, передбаченими програмою курсу. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття та самостійна робота.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою курсу є формування у студентів поняття про фонетичну систему англійської мови.</p> <p>Основними цілями навчальної дисципліни є ознайомлення із основними теоретичними засадами фонетичного рівня англійської мови; ознайомлення студентів з науковими поняттями з практичної фонетики та суміжних з нею наук; формування і удосконалення прийомів звуко-буквеного розбору; формування умінь визначати орфограми на основі звукового аналізу; автоматизація основних навичок вимови та реалізація їх у стилістично різноманітних мовних ситуаціях; формування слухо-мовленневих навичок наближених до норм і подальше їх застосування в усному мовленні; розвиток вміння правильно інтонаційно оформлювати свої висловлення і вдосконалення навичок сприйняття англійської мови на слух. удосконалення усного мовлення студентів.</p>	
4. Програмні компетентності	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 5 здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови.</p> <p>ЗК 6 здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 8 здатність працювати в команді та автономно;</p> <p>ЗК 11 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності;</p> <p>ЗК 9 здатність спілкуватися іноземною мовою;</p> <p>ЗК 12 здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Фахові компетентності:</p>	

ФК1 Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ
ФК 2 здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
ФК 4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаю(є)ться, описувати соціолінгвальну ситуацію.
ФК 8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
ФК 14 Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу, здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання іноземних мов.

5. Програмні результати навчання

РН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
РН3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
РН5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
РН6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
РН7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
РН10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
РН16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
семінарські заняття	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
2	035 Філологія	1	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Фонетика як наука. Огляд звукового складу мови та його елементів. Основи фонетики. Поняття фонем. Класифікація звуків мовлення, визначення дифтонгів і монофтонгів. Взаємозв'язок звуку та букви. Фонетична транскрипція.		2	8

Тема 2. Мовленнєвий апарат і техніка "Shadowing". Будова і функціонування органів мовлення. Основи техніки "Shadowing".		2	8
Тема 3. Система голосних звуків в англійській мові. Класифікація голосних звуків англійської мови. Особливості їх вимови.		8	10
Тема 4. Система приголосних звуків в англійській мові. Класифікація приголосних звуків англійської мови. Особливості їх вимови.		10	10
Тема 5. Склад і наголос. Визначення складу і правила поділу на склади. Поняття наголосу, його розташування в англійській мові. Сміслові групи та фразовий наголос. Наголос і ритм.		2	7
Тема 6. Інтенація. Поняття і основні функції інтонації. Інтенаційне оформлення різних типів речень: розповідних, питальних, окличних та спонукальних. Графічне зображення інтонації.		4	10
Тема 7. Фонетичні явища в зв'язному мовленні. Elision. Assimilation. Intrusion.		2	7
ЗАГАЛОМ:		30	60

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Види контролю: поточний (усне опитування на практичному занятті); підсумковий (перевірка усного індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання). Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – активна участь під час практичних занять; виконання тестових завдань). 2. Самоосвіта (15% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 3. Письмовий залік (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів). <p>Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання</p>
---	--

	індивідуальних завдань).
Вимоги до письмових робіт	Підсумковий тест: В установленій час, самостійно виконайте тест – 30 питань формату «множинний вибір», щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (30% від загальної кількості балів).
Семінарські заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність студента під час семінарських занять; присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски занять без поважних причин, а також результати відпрацювання пропущених з поважних причин занять. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – активна участь під час практичних занять; виконання тестових завдань). Самоосвіта (15% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). Письмовий залік (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів).
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік; форма здачі (письмова).

Розподіл балів за завдання:

Тест складається з 50 завдань, виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетентності. Правильний варіант відповіді оцінюється в 2 бали, невірна відповідь, або її відсутність – 0 балів. Максимальна кількість 30 балів розраховується як сума балів набрана за тестові завдання (100 балів) із ваговим коефіцієнтом 0,3

8. Політика навчальної дисципліни

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

Академічна доброчесність:

Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування відповідно до [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) та [Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності](#).

Відвідування занять:

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача.

Навчання за індивідуальним графіком:

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Перезарахування освітніх компонент:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udemu, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

9. Рекомендована література

Основна:

1. Боговик О. А.(2019). Навчальний посібник з курсу практичної фонетики англійської мови для студентів I курсу спеціальності "Філологія": навч. посіб. Дніпро, 137 с.
<https://crust.ust.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c5f91fe9-7d3e-4afe-9ca1-630aa7f2b174/content>
2. Заграновська О., Колосова О., Лазарєв О., Редько Ю., Тюпа С. (2004) Вступний корективний курс з практики усного й писемного англійського мовлення. Навчально-методичний посібник. «Плай» Івано-Франківськ, 64 с.
3. Baker A. (2006) Ship or Sheep? An Intermediate pronunciation Course. 3d edition. Cambridge.
4. Hancock M. (2003). English Pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge University Press.
5. Marks J. (2007) English Pronunciation in Use. Elementary. Cambridge University Press.

Додаткова:

1. Mortimer C. (2007). Elements of Pronunciation. Cambridge University Press.
2. Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology. A practical Course. Cambridge University Press. URL:
https://www.uoanbar.edu.iq/HumanitarianEducationCollege/catalog/English%20Phonetics%20and%20Phonology_Peter%20Roach.pdf
3. Carr, Ph. (2013). English phonetics and Phonology. An Introduction. Wiley-Blackwell. URL:
https://classproec.gnomio.com/pluginfile.php/8287/mod_resource/content/1/English_Phonetics_and_Phonology.%202nd%20Ed.%20Carr.%202013.pdf
4. Szczegielniak, A. (2024). Phonetics: The Sounds of Language. URL:
<https://scholar.harvard.edu/files/adam/files/phonetics.ppt.pdf>