

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

**Силабус навчальної дисципліни**

**ПРАКТИКУМ З АУДІЮВАННЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма  
«Середня освіта (німецька мова і література)»

Спеціальність  
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація  
014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Практикум з аудіювання
<b>Викладач (-і)</b>	Ткачук Наталія Олексіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	095-8500267
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.tkachuk@pnu.edu.ua">nataliia.tkachuk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	<a href="https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/">https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Навчальна дисципліна “Практикум з аудіювання” – вибіркова дисципліна в освітній програмі для першого (бакалаврського) рівня, спрямована на підготовку здобувачів до розуміння змісту на слух, розуміння різниці між усним та письмовим варіантом іноземної мови та володіння стратегіями сприймання та розуміння різних варіантів усної німецької мови. Навчальна дисципліна передбачає врахування сучасних вимог до вивчення іноземної мови, які приписані Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Навчальна дисципліна спрямована на підготовку здобувачів до досконалого володіння німецькою мовою як основною іноземною мовою за рівнем, який передбачений навчальним планом. Перед початком вивчення навчальної дисципліни здобувачі вже на певному рівні володіють німецькою мовою, прослухали «Вступ до спеціальності». Заняття з навчальної дисципліни передбачають використання медіа, які належать до ресурсів факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету (аудіолабораторія (ауд. 206), CD-Player, інтерактивна дошка (ауд. 204), телевізор (ауд. 225).</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета дисципліни</b> – Метою курсу «Практикум з аудіювання» є поглиблення навичок студентів із слухання німецькою мовою та набуття нових компетентностей володіння іноземною мовою, набуття навичок, необхідних для виконання завдання слухання та розуміння прослуханого.</p> <p>Основними <b>цілями</b> є ознайомити здобувачів освіти з різними типами аудіотекстів для сприймання та розуміння на слух, прослуховування цих текстів та виконання завдань на перевірку розуміння почутого змісту, навчити здобувачів освіти аналізувати завдання на розуміння почутого, ознайомити з різного роду інструкціями для сприяння правильного слухання та правильного розуміння почутого.</p>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність:</b> Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.</li> <li>✓ Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення</li> </ul>	

досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

- ✓ Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
- ✓ Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.
- ✓ Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- ✓ Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

### **5. Програмні результати навчання**

- ✓ Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.
- ✓ Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
- ✓ Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.
- ✓ Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.
- ✓ Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для

формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

- ✓ Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.
- ✓ Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

## 6. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
<b>2</b>	<b>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</b>	<b>1</b>	<b>В</b>

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> <i>Allgemeines:</i> Hörverstehen als komplizierter mentaler Prozess. Hörverstehen vs. Leseverstehen als Kompetenzen des Fremdsprachenlernens. Fertigkeiten des Hörverstehens	3		6
<b>Тема 2.</b> <i>Globales Hörverstehen 1:</i> Kurze Hörtexte (Anrufbeantworteransagen, Bahnhofsdurchsagen, Lieder etc.) – Ziele, Tipps, Strategien	1	3	6
<b>Тема 3.</b> <i>Globales Hörverstehen 2:</i> längere Hörtexte (Interviews, Gespräche, Diskussionen, Vorträge) - Ziele, Tipps, Strategien		3	6
<b>Тема 4.</b> <i>Selektives Hörverstehen 1:</i> Kurze Hörtexte (Anrufbeantworteransagen, Bahnhofsdurchsagen, Lieder etc.) - Ziele, Tipps, Strategien	1	3	6
<b>Тема 5.</b> <i>Selektives Hörverstehen 2:</i> längere Hörtexte (Interviews, Gespräche, Diskussionen, Vorträge) - Ziele, Tipps, Strategien		3	6
<b>Тема 6.</b> <i>Detalliertes Hörverstehen 1:</i>	1	3	6

Kurze Hörtexte (Anrufbeantworteransagen, Bahnhofsdurchsagen, Lieder etc.)			
<b>Тема 7.</b> <i>Detalliertes Hörverstehen 2:</i> längere Hörtexte (Interviews, Gespräche, Diskussionen, Vorträge)		3	6
<b>Тема 8.</b> Strategien des Hörverstehens: Strategien vor dem Hörverstehen, Strategien während des Hörverstehens. Fertigkeiten wiederholt	2		6
<b>Тема 9.</b> Hörverstehen bei den Internationalen Prüfungen (Deutsch telc, Deutsch Goethe-Zertifikat, Deutsch TestDaF)	2		6
<b>Тема 10.</b> Zusammenfassendes zum Hörverstehen. Meine eigenen Strategien des Hörverstehens	2		6
<b>ЗАГАЛОМ:</b>	12	18	60

### 7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті: <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a> та <a href="#">Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a>.</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів і є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. Допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів).</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).</p>
Вимоги до відвідування та роботи під час лекцій та семінарських занять	До вимог до відвідування лекцій та практичних занять належать: відвідування занять та письмове виконання домашніх завдань. На практичних заняттях здобувач повинен активно брати участь в обговоренні виконання домашніх завдань. Здобувач повинен коментувати домашні завдання здобувачів своєї групи, реагувати на коментарі викладача щодо виконання домашніх завдань.
Оцінювання семінарських занять	<p>Оцінюється відвідуваність 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 7.</p> <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими <b>критеріями:</b> <b>«відмінно»</b> – здобувач освіти показує вміння застосовувати</p>

	<p>засвоєний теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, виконує практичні завдання без помилок, може пояснити та обґрунтувати, чому та як він застосовує теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, вміє знайти взаємозв'язок між різними аспектами теоретичного матеріалу та побачити подібності та розбіжності практичних завдань, вміє аналізувати самостійно своє виконання практичних завдань, показує логічне мислення та структуровано буде відповідь.</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти загалом показує вміння застосовувати засвоєний теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, виконує практичні завдання з невеликою кількістю помилок, однак не завжди може пояснити та обґрунтувати, чому та як він застосовує теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, не завжди вміє знайти взаємозв'язок між різними аспектами теоретичного матеріалу та побачити подібності та розбіжності практичних завдань, вміє аналізувати самостійно своє виконання практичних завдань, показує логічне мислення та структуровано буде відповідь.</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти не показує вміння застосовувати засвоєний теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, виконує ці завдання з помилками, не може пояснити та обґрунтувати, чому та як він застосовує теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, майже не знаходить взаємозв'язок між різними аспектами теоретичного матеріалу та побачити подібності та розбіжності практичних завдань, не вміє аналізувати самостійно своє виконання практичних завдань, не показує логічне мислення та не буде відповідь структуровано.</p> <p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не вміє застосовувати засвоєний теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, не пояснює та не обґрунтовує, чому та як він застосовує теоретичний матеріал для виконання практичних завдань, не виконує практичні завдання, або виконує їх із великою кількістю помилок, не вміє знайти взаємозв'язок між різними аспектами теоретичного матеріалу та побачити подібності та розбіжності практичних завдань, не аналізує самостійно своє виконання практичних завдань, не показує логічне мислення та не може будувати свою відповідь.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність студента під час семінарських занять; присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски занять без поважних причин, а також результати відпрацювання пропущених з поважних причин занять.</p> <p>При виставленні допуску до заліку (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (35 балів), бали підсумкового тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua (10 балів) та бали, отримані за опрацювання навчального матеріалу під час самостійної роботи студента (5 балів), що контролюється протягом тижня контролю самостійної роботи (КСР).</p>

	<p>Критерії оцінювання самостійної роботи:</p> <p><b>«відмінно»</b> – здобувач освіти чітко зрозумів завдання для самостійного опрацювання та рекомендації для виконання завдань, користувався цими рекомендаціями при виконанні завдань, може проаналізувати виконання завдань, чітко розуміє взаємозв'язок між матеріалом, який був пройдений під час аудиторної роботи, та матеріалом, який винесений для самостійного опрацювання, виконані завдання самостійної роботи показують, що здобувач міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу.</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти чітко зрозумів завдання для самостійного опрацювання та рекомендації для виконання завдань, користувався цими рекомендаціями при виконанні завдань, може проаналізувати виконання завдань, але не достатньо розуміє взаємозв'язок між матеріалом, який був пройдений під час аудиторної роботи, та матеріалом, який винесений для самостійного опрацювання, виконані завдання самостійної роботи показують, що здобувач не достатньо міцно засвоїв теоретичний матеріал, не повністю глибоко знає зміст навчальної дисципліни, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, але допускає помилки.</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти нечітко зрозумів завдання для самостійного опрацювання та рекомендації для виконання завдань, не користувався цими рекомендаціями при виконанні завдань, тому виконав завдання лише частково правильно, не розуміє взаємозв'язок між матеріалом, який був пройдений під час аудиторної роботи, та матеріалом, який винесений для самостійного опрацювання, виконані завдання самостійної роботи показують, що здобувач недостатньо засвоїв теоретичний матеріал, лише частково володіє змістом навчальної дисципліни, не може показати, що використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу.</p> <p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не зрозумів завдання для самостійного опрацювання та рекомендації для виконання завдань, не користувався цими рекомендаціями при виконанні завдань, тому не виконав завдання, не бачить взаємозв'язок між матеріалом, який був пройдений під час аудиторної роботи, та матеріалом, який винесений для самостійного опрацювання, відсутність виконаних завдань самостійної роботи показують, що здобувач не засвоїв теоретичний матеріал, не знає зміст навчальної дисципліни.</p>
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Форма здачі – комбінована. Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується правом перескладання іспиту за відомістю №2.

### **8. Політика навчальної дисципліни**

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

Академічна доброчесність:

Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи

нескладання тестування відповідно до [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) та [Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності](#).

#### Відвідування занять:

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача.

#### Навчання за індивідуальним графіком:

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

#### Перезарахування освітніх компонент:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

#### Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udeму, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

#### Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

### **9. Рекомендована література**

1. Deutsch-Test für Zuwanderer. Modellsatz. Goethe-Institut e.V. und telc GmbH, 2009. 48 S.
2. Fit für die Prüfung in Deutsch : Практикум / Авт.-упоряд. : О.М. Белих, Л.М. Близнюк, О.Ю. Бондарчук, Л.Ф. Рись. – Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 263 с.
3. Goethe-Zertifikat B1 : Tipps und Tricks für die Prüfungsvorbereitung. Modul Hören, 2015. 15 S.
4. Maenner, Dieter. Prüfungstraining. Deutsch-Test für Zuwanderer. A2 / B1. Cornelsen, 2020. 156 S.
5. Rahmenordnung über Deutsche Sprachprüfungen für das Studium an deutschen Hochschulen (RO – DT). 2015. URL: [https://www.referat-1a.tu-berlin.de/fileadmin/ref6/Dateien\\_IA2\\_3/BA\\_Int/Rahmenordnung\\_ueber\\_Deutsche](https://www.referat-1a.tu-berlin.de/fileadmin/ref6/Dateien_IA2_3/BA_Int/Rahmenordnung_ueber_Deutsche)



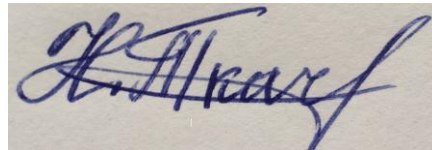
\_Sprachpruefung\_fuer\_das\_Studium\_an\_deutschen\_Hochschulen\_RO-  
DT\_i.d.F.\_vom\_12.11.2015.pdf

6. TELC. Übungstest 1. Zertifikat Deutsch. Prüfungsvorbereitung, 2020. 48 S.
7. Zentrale Mittelstufenprüfung ZMP :  
Prüfungsordnung, Durchführungsbestimmungen, Bewertungsbestimmungen. 2003. 16 S.
8. Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche und Erwachsene. Modellsatz Erwachsene. Goethe Institut, 2015. 52 S.
9. Zertifikat B1 – Prüfungsziele, Testbeschreibung : Deutschprüfung für Jugendliche und Erwachsene. Goethe Institut, 2013. 523 S.

*Онлайн-ресурси для тренування слухання*

1. Hörtexte für Deutschlerner. URL : <https://www.deutsch-to-go.de/>
2. Deutsche Welle. URL : <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
3. Nachrichten in einfacher Sprache. URL :  
<https://www.nachrichtenleicht.de/startseite.1899.de.html>
4. AudioLingua. URL : [https://www.audiolingua.eu/spip.php?page=rechercheavancee&lang=de&id\\_rubrique=3&mot2=10&mot3=29&mot4=26&mot5=27&tri=date](https://www.audiolingua.eu/spip.php?page=rechercheavancee&lang=de&id_rubrique=3&mot2=10&mot3=29&mot4=26&mot5=27&tri=date)
5. DaZPod. URL : <http://dazpod.de/>
6. Deutsche Kindergeschichten mit Untertiteln. URL :  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL5D443A49838608D1>
7. Youtube. Deutsche Feiertage. URL : <https://www.deutsch-lernen-online.net/hoerverstehen>

**Викладач**



**Ткачук Н.О.**