

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта

спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № .. від .. серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання ДІМ
Викладач (-і)	Білянська І. П.
Контактний телефон викладача	0989812412
E-mail викладача	iryna.bilianska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	понеділок 15:00-16:00 ауд. 209 факультету іноземних мов; середа 15:00-16:00 в Zoom https://us04web.zoom.us/j/6116379677?pwd=aUVyMFMxQmwyaVBNWE9YYWVva3FUUT09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є методика формування англомовної компетентності. Дисципліна спрямована на розвиток методичної компетентності майбутніх учителів німецької та англійської мов шляхом ознайомлення їх із сучасними методами навчання усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письма), що лежать в основі ефективного навчання англійської мови. До кінця курсу студенти набудуть навичок розробки навчальних матеріалів, створення завдань для розвитку англомовних умінь учнів, планування та проведення уроків відповідно до комунікативного та особистісно-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється використанню автентичних матеріалів, цифрових технологій та інтегрованому навчанню мовних навичок. Практична частина дисципліни включає аналіз різних методичних прийомів, спостереження за уроками, виконання індивідуальних завдань, що сприятиме формуванню методичної компетентності студентів, дозволить майбутнім учителям ефективно застосовувати отримані знання на практиці.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів майбутніх учителів англійської та німецької мов комплексних знань і практичних навичок з методики навчання англійської мови.</p> <p>Цілі дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити студентів з основами методики навчання усіх видів англомовної мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письма). 2. Розвинути у студентів здатність аналізувати та застосовувати різноманітні методи та стратегії навчання для розвитку мовних та мовленнєвих компетентностей учнів. 3. Навчити студентів розробляти плани уроків та створювати завдання, що сприяють розвитку цих компетентностей, з урахуванням специфіки вікових груп та рівнів мовної підготовки. 4. Сприяти формуванню у студентів вміння оцінювати рівень розвитку мовних та мовленнєвих компетентностей учнів, використовуючи різні критерії та методи оцінювання. 5. Розвинути у студентів здатність інтегрувати різні види мовленнєвої діяльності в один урок, щоб забезпечити цілісне мовне навчання. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	

Інтегральна компетентність:

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК3. Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК4. Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК5. Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК6. Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими

фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК10. Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Програмні результати навчання:

ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей у учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей,

навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з педагогіки, методики навчання іноземних мов або зарубіжної літератури, іноземної мови, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним

вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання				
Обсяг навчальної дисципліни				
Вид заняття		Загальна кількість годин		
лекції		16		
семінарські заняття / практичні / лабораторні		14		
самостійна робота		60		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова	
7	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	В	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Teaching Receptive Skills: Listening. 1.1. Listening as a skill. 1.2. Listening difficulties. 1.3. Different purposes for listening. 1.4. Tasks and activities for teaching listening skills.		2	2	10
Тема 2. Teaching Receptive Skills: Reading. 2.1. Reading as a skill. 2.2. Reading difficulties. 2.3. Different purposes for reading. 2.4. Tasks and activities for teaching reading skills.		2	2	10
Тема 3. Teaching Productive Skills: Speaking 3.1. Speaking as a skill. 3.2. Speaking difficulties. 3.3. Different purposes for speaking. 3.4. Tasks and activities for teaching speaking skills.		2	2	10
Тема 4. Teaching Productive Skills: Writing 4.1. Writing as a skill. 4.2. Writing difficulties. 4.3. Different purposes for writing. 4.4. Tasks and activities for teaching writing skills.		2	2	10
Тема 5. Assessing learners' skills 5.1. CEFR descriptors. National curriculum requirements. 5.2. Assessing listening skills. 5.3. Assessing reading skills. 5.4. Assessing speaking skills. 5.5. Assessing writing skills.		2	2	5
Тема 6. Lesson planning 6.1. Lesson aims. 6.2. Writing a lesson plan. 6.3. Anticipating problems. 6.4. Using course books and other materials. 6.5. Integrating the skills in the English classroom.		2	2	5
Тема 7. Teaching language 6.1. Teaching grammar. 6.2. Teaching pronunciation. 6.3. Teaching vocabulary.		4	2	10
ЗАГ.:		16	14	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: <i>поточний</i> (усне/письмове опитування) та <i>підсумковий</i> (тест з вибором однієї правильної відповіді; два індивідуальні завдання (розробка двох планів уроку та завдань для розвитку рецептивних та продуктивних умінь)).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторна робота (25% від загальної кількості балів за курс (100%)). 2. Індивідуальне завдання: план уроку (аудіювання чи читання) (25%). 3. Індивідуальне завдання: план уроку (говоріння чи письмо) (25%). 4. Підсумковий тест з вибором однієї правильної відповіді (25%).
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Індивідуальне письмове завдання 1: план уроку (аудіювання чи читання)</p> <p>Із запропонованих матеріалів виберіть один (текст чи аудіозапис) та розробіть до нього завдання відповідно до основних принципів методики навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності. Завантажте план уроку в Google Classroom до кінцевого терміну. Розробка оцінюється 15 балами (12 балів за стандартний підхід + 2 бали за творчий підхід + 1 бал за естетичний вигляд роботи).</p> <p>Індивідуальне письмове завдання 2: план уроку (говоріння чи письмо)</p> <p>Із запропонованих матеріалів виберіть один та розробіть до нього завдання відповідно до основних принципів методики навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності. Завантажте план уроку в Google Classroom до кінцевого терміну. Розробка оцінюється 15 балами (12 балів за стандартний підхід + 2 бали за творчий підхід + 1 бал за естетичний вигляд роботи).</p> <p>Підсумковий тест з вибором однієї правильної відповіді.</p> <p>Виконайте тест на сайті дистанційного навчання, що складається із 20 питань формату “множинний вибір”, щоб продемонструвати рівень засвоєння теоретичних аспектів навчального матеріалу (20 балів).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов’язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Діє система накопичення балів упродовж курсу. Максимальна кількість балів за залік - 100.</p>

<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю: залік; форма здачі: комбінована. Студенти здають індивідуальні завдання (25%) та виконують підсумковий тест на сайті дистанційного навчання формату “множинний вибір” (25%).</p>
<p>7. Політика навчальної дисципліни</p>	
<p><u>Письмові роботи:</u> Студенти зобов'язані самостійно виконати письмові завдання і завантажити в Google Classroom на перевірку до встановленої дати. Роботи, які здані пізніше встановленого терміну без поважних причин, оцінюються нижче (80% від можливої максимальної кількості балів за такий вид робіт). Не допускається плагіат при розробці завдань та планів уроків, а також написання робіт чатом GPT.</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</p> <p>Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://shorturl.at/ELADc</p> <p><u>Відвідування занять:</u> Студенти мають систематично відвідувати практичні заняття та лекції. Вони можуть бути недопущені до заліку у разі пропуску 60% практичних занять та лекцій без вагомої причини. Відпрацьовувати пропуски можуть студенти, які були відсутні на заняттях з поважної причини. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Виконання індивідуальних завдань перевіряється у кілька етапів офлайн або, в разі потреби, онлайн. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://shorturl.at/6mAwk</p> <p>Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до занять та при виконанні індивідуальних завдань. Студент має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на лекційних/практичних заняттях.</p> <p><u>Неформальна освіта:</u> Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://shorturl.at/IF0ym Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгук щодо якості викладання дисципліни https://forms.gle/tNVZEkRtJ6sOyAAR9</p>	
<p>8. Рекомендована література</p>	

1. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Іноземні мови. 2012. № 2. С.19–30.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с. <https://shorturl.at/g9j5u> (дата звернення: 8.08.2024).
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited, 2007. 448 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/2848919/> (Last accessed: 8.08.2024).
4. Rost M. Teaching and Researching Listening. Second edition. Pearson Education Limited, 2011. 407 p. <https://shorturl.at/raijj> (Last accessed: 8.08.2024).
5. Vandergrift L., Goh Ch. C. M. Teaching and Learning Second Language Listening. Metacognition in action. New York, London: Routledge, 2012. 315 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/1875976/> (Last accessed: 8.08.2024).
6. Vandergrift L., Goh C., Mareschal C., Tafaghodatari M. H. The Metacognitive Awareness Listening Questionnaire (MALQ): Development and validation. Language Learning. 2006. № 56. P. 431–462.
7. Wilson J. J. How to teach listening. Harlow: Pearson Education limited, 2008. 192 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/785146/> (Last accessed: 8.08.2024).
8. Teaching Receptive Skills in EFL Classroom: Listening and Reading. Workbook. Навчально-методичний посібник для студентів 3 курсу факультету іноземних мов спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література] / Укладачі: І.П. Білянська, Н.Ю. Куравська. Івано-Франківськ, 2024. 73 с. URL: <https://shorturl.at/MDdkv> (Last accessed: 8.08.2024).
9. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. 3rd edition. MacMillan, 2011 URL: <https://www.twirpx.com/> (Last accessed: 8.08.2024).
10. Thornbury Scott. How to Teach Grammar. Pearson Education Limited, 1999. 189 p. URL: <https://www.twirpx.com/> (Last accessed: 8.08.2024).
11. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Longman, 2002. 185 p. URL: <https://www.twirpx.com/> (Last accessed: 8.08.2024).
12. Thornbury S. How to Teach Speaking. Pearson Education, 2005. 160 p. URL: <https://www.twirpx.com/> (Last accessed: 8.08.2024).

Викладач: Білянська І.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології

