

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
(основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та
критичне мислення)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма
«Середня освіта (німецька мова і література)»

Спеціальність
014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація
014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ - 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)
Викладач (-і)	Липка Світлана Іванівна
Контактний телефон викладача	+380 968146058
E-mail викладача	svitiana.lypka@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)» є основні положення освітньої програми та навчального плану спеціальності, основні засади організації навчального процесу в університеті та його нормативно-правової бази. Курс знайомить здобувачів освіти з можливостями та перспективами професійної діяльності, з основними принципами наукових досліджень, видами академічних робіт та правилами їхнього написання і оформлення. Дисципліна висвітлює тему академічної доброчесності, формує навички доброчесної академічної поведінки і критичного мислення студентів.</p> <p>Методи навчання: інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p>Методи контролю: індивідуальне опитування, тестування, письмова робота.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; ознайомлення із особливостями навчання у вищому навчальному закладі освіти; усвідомлення ролі самовиховання і самоосвіти при формуванні особистості майбутнього педагога; закладення фундаменту для формування і розвитку наукового світогляду та критичного мислення; набуття здобувачами освіти компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є оволодіння основами педагогічної спеціальності, навчальної діяльності та науково-педагогічного дослідження; розвиток практичного вміння реферувати наукові тексти, складати бібліографічний опис джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.</p>	
4. Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово. ✓ Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. 	

- ✓ Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ✓ Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
- ✓ Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

- ✓ Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- ✓ Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

5. Програмні результати навчання

- ✓ Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.
- ✓ Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.
- ✓ Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.
- ✓ Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
- ✓ Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.
- ✓ Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.
- ✓ Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо

охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

- ✓ Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.
- ✓ Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з педагогіки, методики навчання іноземних мов або зарубіжної літератури, іноземної мови, презентувати його результати.
- ✓ Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.
- ✓ Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
1	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	1	О

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – один із провідних закладів вищої освіти України.</p> <p>1. Історія створення та розвитку ПНУ від перших днів до сьогодення. Символіка та гімн ПНУ.</p> <p>2. ПНУ - сучасний конкурентоспроможний освітній та науково-дослідницький центр міжнародного рівня, потенціал якого впливає на розвиток регіону та формування людського капіталу.</p> <p>3. Базові цінності університету, місія та бачення.</p> <p>4. Стратегічні цілі розвитку ПНУ.</p> <p>5. Стратегічні напрями розвитку ПНУ.</p> <p>6. Міжнародна та наукова діяльність Університету. Навчання студентів університету за 10 програмами мобільності. Програми подвійних дипломів. Академічна мобільність.</p>	2	1	7

7. Структурні підрозділи. Адміністрація. Навігація сайтом ПНУ.			
Тема 2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)». 1. Загальна характеристика освітньої програми. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. 2. Структура навчального плану спеціальності. 3. Суть педагогічної діяльності, основні види, специфіка. 4. Німецька мова як одна з найбільш поширених мов у Європі та світі. Історія вивчення германської філології та підготовки педагогічних кадрів для навчання німецької, англійської мови та зарубіжної літератури на Прикарпатті. 5. Сфера професійної діяльності випускників ПНУ за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (німецька мова і література)».	2	1	7
Тема 3. Факультет іноземних мов, історія створення та розвитку. 1. Структурні підрозділи, адміністрація факультету. 2. Кафедра німецької філології. Викладацький склад. Досягнення викладачів, студентів та випускників кафедри. 3. Сайт факультету іноземних мов та кафедр німецької та англійської філології. 4. Відомі випускники.	2	1	7
Тема 4. Путівник студента ПНУ: інформація, можливості та перспективи. 1. Організаційні основи і функції ПНУ. 2. Сучасний студент вищого закладу освіти. 3. Права та обов'язки студента. 4. Психологічна адаптація студента. 5. Кураторський супровід академічних груп. 6. Наукова бібліотека. 7. Дистанційне навчання в ПНУ. 8. Студентські організації: студентський Сенат, студентський Профком, молодіжний центр «Paragraph». 9. Унікальні додаткові можливості для студентів ПНУ: стипендії, програми мобільності, програми Erasmus, дозвілля, спорт, саморозвиток, волонтерство.	2	1	7
Тема 5. Організація навчального процесу у ПНУ та нормативно-правова база його регулювання. 1. Графік навчального процесу; розклад дзвінків; розклад занять. 2. Види занять. а. Теоретична фахова підготовка. б. Практична фахова підготовка.	2	1	8

<ul style="list-style-type: none"> c. Практики. Положення про організацію та проведення практики. d. Дослідницька складова. e. Елективна компонента 3. Нормативно-правова база регулювання навчального процесу у ПНУ. 4. Положення про організацію освітнього процесу в ПНУ . <ul style="list-style-type: none"> a. Положення про дистанційну форму навчання. b. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін. c. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти. d. Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. e. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». f. Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. g. Положення про переведення студентів, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб, на вакантні місця державного замовлення у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. h. Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти. i. Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS. j. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком k. Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін. l. Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. m. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. n. Положення про про дуальну форму здобуття вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. o. Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському 			
---	--	--	--

<p>національному університеті імені Василя Стефаника.</p> <p>p. Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.</p> <p>q. Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у вищих</p> <p>r. Можливості впливу студентів ПНУ на якість навчального процесу.</p>			
<p>Тема 6. Критичне мислення, його ключові характеристики, властивості та основні інструменти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критичне мислення та важливість його розвитку. 2. Базові чинники забезпечення розвитку критичного мислення. 3. Базові принципи критичного мислення: аналіз, синтез та порівняння інформації. 4. Робота над розвитком вміння обирати та критично аналізувати інформацію. 5. Критичне мислення як інструмент досягнення успіху. 	2	1	6
<p>Тема 7. Академічне письмо. Загальна характеристика та основні вимоги до наукових/кваліфікаційних студентських робіт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науковий стиль мовлення, його підстилі та жанрові різновиди. 2. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження (НПД): Основні поняття (педагогічне дослідження та його види; методологія, її функції та види; методологія педагогічного дослідження; об'єкт і предмет методології в НПД; принципи організації педагогічного дослідження; методологічні вимоги до НПД; поняття методу НПД; теоретичні методи НПД; емпіричні методи НПД 3. Структура наукових робіт, етапи написання та вимоги до їхнього оформлення. 4. Авторське право та правила оформлення цитування, покликань; правила роботи з джерелами укладання бібліографії. 5. Реферування наукових робіт, укладання бібліографії опису джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження. 	4	2	10
<p>Тема 8. Академічна доброчесність, її фундаментальні засади та шляхи забезпечення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття академічної доброчесності та її базові принципи. 2. Плагіат, автоплагіат та антиплагіат. Шкала плагіату. Методика запобігання плагіату. 3. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 	4	2	8

<p>4. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності.</p> <p>5. Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>				
ЗАГАЛОМ:		20	10	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни				
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів і є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час іспиту. Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – активна участь під час лекційних (10 балів, з розрахунку 1 бал за лекцію) і практичних занять (25 балів, з розрахунку 5 балів за одне практичне заняття); 2. Самоосвіта (15% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 3. Письмовий екзамен (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів). <p>Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).</p>			
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Передбачений письмовий підсумковий контрольний тест (максимум 30 балів) з метою перевірки розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (30% від загальної кількості балів).</p> <p>Індивідуальне завдання:</p> <p>Здобувач повинен самостійно обрати тему гіпотетичного педагогічного дослідження. Необхідно відібрати 5-7 наукових джерел за цією темою, зробити реферування змісту кожного джерела (75-100 слів), дотримуючись норм академічної доброчесності; укласти їх бібліографічний опис, згідно з вимогами. Оформити індивідуальне завдання слід відповідно до вимог як Word документ і надіслати на електронну пошту викладача за тиждень до екзамену.</p>			

	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Вага</i>
	Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)
	Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%
	Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)
	<i>Разом:</i>	20%
Практичні заняття	<p>Оцінюється відвідуваність 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 7.</p> <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>	
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність студента під час семінарських занять; присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски занять без поважних причин, а також результати відпрацювання пропущених з поважних причин занять.</p> <p>При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (35 балів) та бали, отримані за опрацювання навчального матеріалу під час самостійної роботи студента (15 балів), що контролюється протягом тижня контролю самостійної роботи (КСР).</p>	

Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: екзамен; форма складання – письмова; розподіл балів за завдання: індивідуальне завдання (реферування наукових джерел та укладання їх бібліографічного опису) – 20 балів; тест формату «множинний вибір» – 30 балів. Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується правом перескладання іспиту за відомістю №2.</p>
----------------------	--

8. Політика навчальної дисципліни

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

Академічна доброчесність:

Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування відповідно до [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності](#).

Відвідування занять:

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено [Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#). Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача.

Навчання за індивідуальним графіком:

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Перезарахування освітніх компонент:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, UdeMy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

9. Рекомендована література

Основна:

1. Липка С.І. Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення). Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 Німецька мова і література. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2023. 224 с.
2. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібн. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М.Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
5. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf.

Додаткова:

1. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І. П. Аносов, М.В. Елькін, М.М. Головова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничбудинок ММД», 2015. 218 с.
2. Терно С. Критичне мислення – суч. Вимір суспільнознавчої освіти Запоріжжя: Просвіта 2009 – 268с. (Терно – monograph. polf)
3. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник, УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
4. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник]. Х.; Основа, 2008. 187с.
5. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
6. Фейре П. Формування критичної свідомості / Фейре П.; [з англ. пер. О. Деліянчук]. К.: Юніверс, 2003. 176с.

Інтернет-ресурси:

1. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. Доступно з: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikhuchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>
2. Вебінари “Академічна доброчесність”. Доступно з: <https://academiq.org.ua/vebinariakademichna-dobrochesnist/>
3. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

5. Закон України «Про загальну середню освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 5). Доступно з: <http://surl.li/dhres>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Доступно з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” № 1/9-263 від 20.05.2020. Доступно з: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9-263.pdf
9. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 33 с. Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2024/08/014-022-op-so-nimetska-mova-ta-zarub-lit-bac-2024_compressed.pdf
10. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <http://surl.li/ebclc>
11. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihanniaakademichnomu-plahiatu.pdf>
12. Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3). Доступно з: https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznanniarezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomunatsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf
13. Положення про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Редакція 2). Доступ з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>
14. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 4). Доступно з: <http://surl.li/dhrfg>
15. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/polozhennia-promonitorynh-iakosti-rivnia-znan-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>
16. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 7). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf
17. Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 3). Доступно з: https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-

[polozhennia-pro-poriadoknavchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-uprykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf)

18. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>
19. Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>
20. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент (Редакція 4). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/06/vilnuj-vubir-ok.pdf>
21. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р. Доступно з: <http://surl.li/yqwy>
22. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
23. Студентський путівник 2023. Доступно з: <http://surl.li/ffthf>

Викладач: к. філол. н, доц. кафедри німецької філології Світлана ЛИПКА