

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Освітня програма	40098 Середня освіта (німецька мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40098
Назва ОП	Середня освіта (німецька мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра французької філології, кафедра історії України та методики викладання історії, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, кафедра української мови, кафедра загального та германського мовознавства, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства, кафедра української літератури, кафедра загальної психології та психології розвитку, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка 57, 76018 Івано-Франківськ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької і англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	165160
ПІБ гаранта ОП	Липка Світлана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitiana.lypka@pnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-814-60-58
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (німецька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізації 014.02 Середня освіта (Німецька мова і література) розроблено відповідно до п. 10 ч. першої ст. 13 ЗУ «Про вищу освіту», постанови КМУ від 29.04.15. №266, Наказу МОНУ від 12.05.16. № 506 «Про затвердження Переліку ...», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», підп. 5, 62 п. 4, п. 8 Положення про МОНУ, затвердженого постановою КМУ від 16.10.14. № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення СВО, затверджених наказом МОНУ від 01.06.2016 р. № 600. Відповідно до наказу МОНУ від 17.09.19. № 1201 «Про затвердження переліку ...», затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 014.022 німецька мова і література.

У 2021 р. відповідно до Постанови КМУ від 25.06.20. №519 Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.11. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників та результатів навчання.

Враховуючи Професійний стандарт вчителя ЗЗСО, затвердженого Мінекономіки України (наказ № 2736 від 23.12.2020), у 2022 р. до ОПП та навчального плану внесено зміни щодо формулювання ЗК, ФК і ПРН, а також переліку освітніх компонентів та обсягів дисциплін. Зміни введено в дію наказом ректора № 42/06-11-С від 27.04.2022 р.

Відповідно до Наказу МОН від 11.11.2022 р. № 1006. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», а також відгуків та рекомендацій стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, випускників ОП, роботодавців, внесено зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, кількості й формулювання окремих компетентностей і програмних та професійних програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти і присвоєння освітньої та професійної кваліфікації за основною та додатковою предметними спеціалізаціями.

Наказом ректора № 107/06-11-С від 08.11.2022 р. гарантом ОП затверджено к. філол. н., доц. Липку С.І.

Зміни в назві ОП і спеціалізації зроблено відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 р. №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 СО (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) ...». ОП зі змінами надано чинності та введено в дію наказом ректора № 53/06-11-С від 06.07.2024 р.

Оновлення ОП торкнулося переліку ФК та РН, дисциплін циклу професійної підготовки (ОК «Методика навчання зарубіжної літератури»), розширення циклу ВК, збільшено кількість аудиторних годин для ОІМ та ДІМ. Кадрове забезпечення ОП за професійними критеріями цілком відповідає дисциплінам, які викладаються. Відгуки рецензентів на оновлену ОП є схвальними і мотивуючими.

ОП відповідає місії і стратегічним цілям розвитку ПНУ, визначеним у Стратегії розвитку Університету, які полягають у: 1) всебічному розвитку людського капіталу задля забезпечення суспільного та економічного зростання нашої країни; 2) створенні умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; 3) формуванні висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності; 4) створенні в університеті потужної науково-дослідної бази як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі; 5) розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту; 6) становленні інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідальності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	10	0
2 курс	2023 - 2024	25	13	0
3 курс	2022 - 2023	25	9	0
4 курс	2021 - 2022	25	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p> 61187 Середня освіта (фізика) 64400 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22649 Середня освіта (музичне мистецтво) 61186 Середня освіта (фізика та математика) 13913 Українська мова і література 22639 Середня освіта (фізика) 22640 Середня освіта (українська мова і література) 22642 Середня освіта (фізична культура) 22650 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22705 Середня освіта (хімія) 23512 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 24147 Середня освіта (історія) 31765 Середня освіта (математика, інформатика) 39873 Середня освіта (інформатика. Англійська мова) 40097 Середня освіта (англійська мова і література) 40098 Середня освіта (німецька мова і література) 40099 Середня освіта (польська мова та література) 61196 Середня освіта (англійська мова і література) 61200 Середня освіта (польська мова та література) 64614 Теорія і методика мистецької освіти та арт-реабілітаційні практики 9153 польська мова та література 11666 Математика 13953 фізична культура 22622 Середня освіта (українська мова і література) 39889 Середня освіта (фізика та математика) 61197 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 61199 Середня освіта (німецька мова і література) 22704 Середня освіта (географія) 64395 Середня освіта (історія) 64403 Середня освіта (музичне мистецтво) 22623 Середня освіта (фізична культура) 9217 Музичне мистецтво 9977 образотворче мистецтво 10671 англійська мова і література 10673 Основи здоров'я, валеологія 11080 історія 11563 географія 12375 Українська мова і література 13536 німецька мова і література 17050 біологія 17226 інформатика 22641 середня освіта (польська мова та література) 22643 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 22703 Середня освіта (біологія) 23330 Середня освіта (математика) 23331 Середня освіта (інформатика) 23523 середня освіта (англійська мова і література) 23524 середня освіта (німецька мова і література) 36240 Середня освіта (англійська мова і література) 36241 Середня освіта (німецька мова і література) 36242 Середня освіта (польська мова та література) 42412 середня освіта (основи здоров'я, валеологія) 46105 Середня освіта (біологія) 55124 Середня освіта (зарубіжна література, англійська мова) 14662 образотворче мистецтво 16012 історія 16121 фізична культура 22620 Середня освіта (історія) 22621 середня освіта (образотворче мистецтво) </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 26284 Середня освіта (музичне мистецтво) 26285 Середня освіта (образотворче мистецтво) 22542 Середня освіта (фізика) 22527 Середня освіта (географія) 22540 Середня освіта (математика) 22544 Середня освіта (українська мова і література) 23516 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 27694 Середня освіта (природничі науки) 64396 Середня освіта (історія) 64401 Середня освіта (образотворче мистецтво) 64404 Середня освіта (музичне мистецтво) 61189 Середня освіта (фізика) 22536 Середня освіта (інформатика) 22538 Середня освіта (фізична культура) </p>

	22539 Середня освіта (історія) 11340 польська мова та література 11403 українська мова і література 11475 фізика 11668 фізична культура 12241 географія 12507 історія 16606 математика 16999 інформатика 17000 біологія 22541 Середня освіта (біологія) 22543 середня освіта (польська мова та література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62267 Середня освіта (фізика) 52766 Середня освіта (українська мова і література) 36738 Середня освіта (українська мова і література) 62030 Середня освіта (українська мова)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014.02-Osvitnia-prohrama_-SO-Nim-2022-bak.pdf</i>	/zxxQ1fXN6t1GiBb+v3v1JmOIuP2JPQnNBGVUwRVvw=
Освітня програма	<i>014-022-op-so-nimetska-mova-i-lit-bac-1-2024.pdf</i>	HAz6oufWa8OP6jlxXqITvcdofaHp5p2lCCQVrnc11M=
Навчальний план за ОП	<i>014.02-NP-SO-Nim-2022-bak.pdf</i>	isiH+s1pWMKMrLd7XNioxUTgKB1UvH2hXHvv16L+4Gk= =
Навчальний план за ОП	<i>014-022-np-so-nimetska-mova-i-lit-bac1-2024.pdf</i>	bLCokdFInQkVC9FIPMHAcWvfZc2Kq874A8/KpnfjnDo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-na-op_goethe_2024.pdf</i>	9HtVbreNd/Jtrc1riw/b5RVWbWPSm217JofzWpVzgQg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziia_Redko.pdf</i>	hfquVwoeO89hXXWwgCwJ8cjXjbuYY9CvHQRJvJyFPE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Retseziia_kimakovytsch.pdf</i>	097hmXZnEDD4ypDzPgJAizbdQWimZ8tQndoHFnlN8zU= U=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_iatsiuk-i.ia.pdf</i>	osnk/01UeXwFTR3XSRMIOcyEmEwk9HAXEitMnglROs= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidhuk_Oleksyn.pdf</i>	o/MnvVJs5cFuCff3lo7TRlvalwp6vutra7ycMfOyyL8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОП розроблено відповідно до п. 10 ч. першої ст. 13 ЗУ «Про вищу освіту», постанови КМУ від 29.04.15. №266, Наказу МОНУ від 12.05.16. № 506 «Про затвердження Переліку ...», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», підп. 5, 62 п. 4, п. 8 Положення про МОНУ, затвердженого постановою КМУ від 16.10.14. № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення СВО, затверджених наказом МОНУ від 01.06.2016 р. № 600. Відповідно до наказу МОНУ від 17.09.19. № 1201 «Про затвердження переліку ...», затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 014.022 німецька мова і література.

У 2021 р. відповідно до Постанови КМУ від 25.06.20. №519 Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.11. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників та результатів навчання.

Зміни в назві ОП і спеціалізації зроблено відповідно до Наказу МОН від 04.03.24. №260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) ...» затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем 014.022 німецька мова та зарубіжна література.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.2020), у 2022 році до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів та обсягів дисциплін.

Відповідно до Наказу МОН від 11.11.2022 р. № 1006. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» внесено зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, кількості й формулювання окремих компетентностей і програмних та професійних програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти і присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій за основною та додатковою предметними спеціалізаціями.

Присвоєння професійної кваліфікації урегульоване Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ПНУ ім. В. Стефаника (<https://surl.li/dkvtys>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На кафедрі проводяться зустрічі зі здобувачами за ОП та випускниками програми, на яких в усній формі обговорюються рекомендації щодо ОП, а також індикатори якості ОП, а саме: показник відрахування студентів, рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості, показник працевлаштування за фахом. Здобувачка І.Пула та випускник О.Блискун включені до складу робочої групи з розробки ОП, здобувачі

вносили пропозиції щодо перегляду та оновлень цілей, ПРН і ОК. Проєкт ОП було розміщено на сайті університету <http://surl.li/djxzkd> Пропозиції та зауваження до ОП надсилались на електронну скриньку гаранта та Google-форму. Пропозиції стосувались особливостей освітнього процесу в гібридному та онлайн-режимі, удосконалення графіка теоретичного навчання, програм міжнародного обміну та грантів, професійної педагогічної та перекладацької діяльності, поглибленого вивчення двох мов. Запропоновано зміни щодо кількості й формулювання окремих компетентностей і ПРН, переліку й обсягу нормативних і вибіркового ОК, підсумкової атестації здобувачів і присвоєння освітньої та професійної кваліфікації. Зміни обговорено на засіданні кафедри <http://surl.li/xrcorj>. На прохання стейкхолдерів введено дисципліни Методика підготовки до міжнародних іспитів з нім. мови, Інф. технології в освіті, Німецькомовна л-ра Галичини і Буковини, Німецькомовна л-ра: лауреати Нобелівської премії, розширено пропозицію вибіркового ОК, збільшено кількість аудиторних годин на вивчення ОІМ та ДІМ.

- роботодавці

Кафедра співпрацює з ліцеями, гімназіями м. Івано-Франківськ та області, ЗВО міста, позашкільними освітніми установами, перекладацькими компаніями, а також громадськими організаціями, завдяки чому здобувачі мають змогу зорієнтуватися на ринку праці, отримують можливість знайти роботу і працювати вже під час навчання, а роботодавці можуть оцінити рівень підготовки за ОП. ЗВО залучив до розроблення цілей та визначення програмних результатів ОП різних стейкхолдерів, до уваги бралися їхні зауваження та пропозиції.

Регулярно відбуваються зустрічі робочої групи з розробки проєкту ОП, а також здобувачів зі стейкхолдерами: директором ДОН Івано-Франківської ОДА В. Кімаковичем, директоркою ТзОВ «Мовна школа Otto Hans» Т. Плехтяк, директором мовної школи «Start Deutsch Schule» М. Пойзером, представниками Гете-Інституту Україна, директоркою освітнього центру «Yolo» Л. Ікалюк. Заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею № 5 Івано-Франківської міської ради Г. Філіпчук є членом робочої групи з розробки ОП та членом атестаційної комісії. На факультеті діє Рада стейкхолдерів. Пропозиції та потреби стейкхолдерів вивчалися розробниками ОП через онлайн-опитування ФІМ, КНФ та центру забезпечення якості, також під час зустрічей зі здобувачами освіти, викладачами, роботодавцями та випускниками ОП.

Рекомендації й побажання роботодавців відображено: <http://surl.li/ksbkj>, <http://surl.li/lvllxl> (відгуки стейкхолдерів) та <https://surl.li/nueerv> (етапи розробки ОП).

- академічна спільнота

Викладачі інших ЗВО міста, зокрема Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Івано-Франківського національного медичного університету, Університету Короля Данила, а також викладачі ЗВО інших міст України (Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Тернопільського педагогічного у-ту ім. Гнатюка) регулярно проходять стажування на факультеті іноземних мов, читають гостьові лекції (д.ф.н., проф. В. Дребет, д.ф.н., проф. Л. Безугла, д.ф.н., проф. М. Іваницька), і мають можливість ознайомитись як з ОП, так і з рівнем підготовки студентів, які навчаються за ОП, що також відкриває можливості для студентів в подальшому отримати рекомендації від цих викладачів з метою працевлаштування. Студенти ОП виступають на наукових конференціях, беруть участь у конкурсах творчих та наукових робіт, задіяні в програмі Еразмус+, виконують дослідницькі проєкти у рамках співпраці з Гете-Інститутом в Україні, що також відкриває для них можливості стати частиною академічної спільноти в майбутньому. Представники академічної спільноти є членами Ради стейкхолдерів факультету іноземних мов <http://surl.li/ksbnc>, на засіданнях якої висловлюють свої міркування. Також вони мають можливість комунікувати з робочою групою через форму, розміщену на сайті кафедри <http://surl.li/ksbnk>. Рекомендації й побажання відображено: <http://surl.li/ksbkj>, <http://surl.li/lvllxl> (відгуки стейкхолдерів) та <https://surl.li/nueerv> (етапи розробки ОП).

- інші стейкхолдери

Здобувачі освіти за ОП залучаються до роботи на волонтерських засадах як аніматори у літніх пришкольніх мовних таборах, як вихователі у дитячих літніх/зимових таборах відпочинку та оздоровлення (з використанням у роботі з дітьми німецької та англійської мови), як перекладачі для участі в культурно-мистецьких заходах, що проводяться облдержадміністрацією та міськрадою в місті та області (наприклад, «Свято ковалів», «Кільце ковальських міст Європи»), а також під час зустрічей з іноземними делегаціями (Івано-Франківської ОДА, міських рад Івано-Франківська та Яремче), під час святкування Дня університету і проведення наукових пікніків у місті, де зустрічаються з батьками та потенційними абітурієнтами, як вчителі німецької та англійської мов у мовних школах, наприклад, ТзОВ «Мовна школа Otto Hans». ОП забезпечує цим студентам можливість реалізувати результати навчання, необхідні для подальшої професійної діяльності, а потенційні роботодавці отримують можливість оцінити рівень їхньої підготовки. На основі запропонованих рекомендацій стейкхолдерів було оновлено ОК 5, ОК 11, ОК 17, ОК 18, ОК 36, ОК 37, введено ОК 12, нові ВК (Проєктні методи навчання іноземної мови, Німецькомовна література Галичини і Буковини, Німецькомовна література: лауреати Нобелівської премії, Література англійської мови та зарубіжної л-ри, професійно розвиватися та самовдосконалюватися і навчатися протягом життя. ОП готує фахівців, здатних формулювати та розв'язувати комплексні наукові й практичні

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету, на 2020-2027 рр. <http://surl.li/xugzuk> Пріоритетні вектори місії ПНУ – освіта, наука, регіон – є пріоритетними й для ОП, адже передбачають підготовку фахівців у галузі освіти, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя ЗЗСО, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти щодо організації освітнього процесу, навчання німецької, англійської мови та зарубіжної л-ри, професійно розвиватися та самовдосконалюватися і навчатися протягом життя. ОП готує фахівців, здатних формулювати та розв'язувати комплексні наукові й практичні

проблеми сучасних педагогічних та філологічних наук: ОК7, ОК8, ОК13, ОК15-18 – освіта, як наслідок послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання; ОК5, ОК4; ОК13, ОК14 – наука, як упорядкування, аналіз фактів, синтез нових знань, які дозволяють виявляти причинно-наслідкові зв'язки між явищами; ОК13, ОК14 – регіон, що зумовлено географічною близькістю з німецькомовним світом та місцевими історичними традиціями германістики. Цілі ОП відповідають стратегічним напрямкам розвитку ПНУ, передбачають формування компетентностей, ефективних для інноваційної, наукової та вчительської діяльності. Це зумовлює фокус ОП – забезпечення підготовки фахівців у сфері навчання іноземних мов та зарубіжної л-ри; володінні методикою проведення занять; вмінні самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення, брати участь у впровадженні міжнародних проєктів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Зміст ОК ОП відображає актуальні тенденції сучасних педагогічної та філологічної наук, нових ідей та методів у викладанні іноземних мов та культур, педагогіки, психології, зарубіжної літератури, мовознавства, лінгвістичної семантики, літературознавства, трансляторики. ФК, набуті при вивченні ОК 5-14, окремих ВК, мають безпосереднє відношення до формування фахівців з актуальними знаннями спеціальності, дозволяють ідентифікувати та розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки. ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11-14 формують вміння планувати, ініціювати й здійснювати розробку проєктів, використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11-14 – ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема міжнародному, для формулювання та обґрунтування фахових завдань у галузі освіти/педагогіки, презентувати результати наукових досліджень, в тому числі - іноземними мовами, в усній та писемній формах. Для врахування тенденції розвитку спеціальності та ринку праці використовуються опитування стейкхолдерів - <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>, результати впливають на оновлення ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Випускники ОП можуть викладати німецьку, англійську мову та зарубіжну л-ру в ЗЗСО, в мовних школах, в закладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності. У Івано-Франківську та в області функціонують понад 100 ЗОШ, 48 курсів іноземних мов, клуби розвитку дитини, мовні школи для дітей дошкільного та шкільного віку, що демонструє потребу у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють основними професійними компетентностями: дидактичною, лінгвістичною, літературознавчою, діагностичною, управлінською, інформаційно-аналітичною, інтегральною та культурологічною. Саме ці всі компетентності були враховані при укладанні ОП. У процесі розробки ОП регіональний контекст брався до уваги з огляду на Стратегію розвитку області на 2021-2027 роки <http://surl.li/kxуск>.

Формулювання цілей та ПРН ОП відбуваються на основі врахування релевантності між галузевими можливостями та регіональними потребами. Цьому сприяють інституційно створені в університеті Центр Агенти змін <http://surl.li/ksbrl> і Науковий парк <https://sp.pnu.edu.ua/>, які налагоджують співпрацю з регіональними ОТГ. Усе це є основою для якісного орієнтування у тенденціях галузевого та регіонального освітньо-наукового контексту. Галузевий контекст при формуванні цілей та ПР ОП було враховано для формування основ викладацької майстерності у ЗСО регіону, України та за її межами (ПРН 1, 2, 4-19, 21-23 – ОК 1-5, 9-13, 15, 17, 18, 36, 37). Галузевий науковий контекст відтворено у ОК 6-14, що формують ПРН 5-10, 15-23.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про освіту», Класифікатор професій: ДК 003: 2010 та інші нормативно-правові документи України в галузі ВО, стандартизовані описи предметних галузей ВО у сфері міжнародних економічних відносин, методичні рекомендації Академії педагогічних наук України, а також були проаналізовані аналогічні новітні ОП, які діють у вітчизняних ЗВО, зокрема ОП «Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/inoz/014.02_2_2020.pdf, ОП «Середня освіта (Німецька та англійська мови. Зарубіжна література)» Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-ta-anhliyska-movy-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2023-r>, ОП «Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1lBk-iVLumV38vngBEsBFPN16uMEf-ua/view>, ОП «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька))» Криворізького державного педагогічного університету https://drive.google.com/file/d/1TSbkJQQW3wIsXR_MdCvwAtpu5DHe8kwY/view.

Їх аналіз виявив переважну кореляцію з переліком ОК та дозволив доповнити каталог вибіркових дисциплін і змістове наповнення таких компонент: ОК 1 «Історія України», ОК 13 «Теоретичний курс німецької мови», ВК «Аналітичне читання художніх текстів», «Інформаційно-комунікативні технології у навчанні іноземних мов», «Комунікативна граматики», «Лінгвокраїнознавство», «Міжкультурні аспекти аналізу художнього тексту», «Основи міжкультурної комунікації», «Переклад наукових і технічних текстів», «Порівняльна фразеологія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ПНУ є учасником міжнародних Консорціумів <http://surl.li/ksbss>, що сприяє комунікації з іноземними ЗВО, має

укладені угоди про співпрацю з іноземними та українськими ЗВО <http://surl.li/ksbctc>, викладачі ОП запрошують гостей професорів <http://surl.li/qhbmqr>. Зокрема, з ініціативи кафедри щороку проходить курс онлайн-лекцій професора Інституту лінгвістики Штутгартського університету Ю. Пафеля (Jürgen Pafel), що вплинуло на оновлення ОК 13, окремих ВК. При перегляді ОП у 2024 р. мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних і суміжних іноземних ОП, а саме: ОП «Lehramt. Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache (Ergänzungsfach)» (Освіта. Німецька мова як друга мова/ Німецька мова як іноземна) університету імені Крістіана Альбрехта (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel) в м. Кіль (ФРН) (<https://www.studium.uni-kiel.de/de/studienangebot/studienfaecher/deutsch-ba-lehramt>), ОП «Bachelor Deutsch Lehramt» (Середня освіта. Німецька мова як іноземна) Штутгартського університету <https://www.uni-stuttgart.de/studium/studienangebot/Deutsch-M.Ed.-Lehramt/>, ОП «Deutsch als Unterrichtsfach an Hauptschulen/Mittelschulen» Регенсбургського університету (ФРН) (<https://www.uni-regensburg.de/sprache-literaturkultur/germanistik/studium/studiengaenge/gs/index.html>). При формулюванні мети та ПРН враховано зокрема те, що за час навчання ЗО здобувають знання з німецької мови на рівні С1 відповідно до ЗЕР. Протягом навчання ЗО отримують загальнофілологічні та фундаментальні знання у сфері освіти, педагогіки, психології, викладання та навчання, навички написання наукових робіт, набувають практичний досвід у закладах освіти, що сприяє їх готовності до майбутньої кар'єри. Тому у ОП є такі дисципліни циклу професійної підготовки «Основна та друга іноземна мова», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання іноземних мов і культур», навчальні та виробничі педагогічні практики, «Теоретичний курс німецької мови», різні варіації практичних та теоретичних дисциплін мовно-дидактичного, лінгвістичного, літературознавчого напрямку, вузькоспеціалізовані курси елективної складової. Усі наведені компоненти наявні і в аналізованих ЗВО. Визначальні риси цих ОП, особливо модуль Praxisrelevante Fertigkeiten (15 кредитів ECTS, серед них 6 кредитів ECTS обов'язкової практики, в тому числі, за кордоном, обсягом 150 годин), були враховані для внесення змін до ОК «Навчальна практика (педагогічна)», «Виробнича практика (педагогічна)». До уваги було взято також підхід до практичної професійної підготовки при вивченні методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, лінгвістики та літературознавства у Praktisch relevante Seminare (3 кредити ECTS щосеместру) (ПРН 4-23). Більшість фахових дисциплін викладається відповідною іноземною мовою. Обговорення досвіду суміжних іноземних ОП відбувалося на факультеті в рамках науково-методичного семінару з удосконалення ОП <https://cutt.ly/AeG5Lo7S>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Здобувачі за ОП отримують кваліфікацію Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, що спрямовано на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування у професійній діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів; підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо організації освітнього процесу, навчати німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської), професійно розвиватися та самовдосконалюватися і навчатися протягом життя.

Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), об'єктами якої є німецька мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література; друга іноземна мова (англійська); жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах), методика викладання зарубіжної літератури та відповідає методам, методикам та технологіям, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: методи і поняття педагогіки, освіти, психології, філології, методики навчання іноземних мов і культур та методики викладання зарубіжної літератури.

В ОК знаходять своє відображення теоретичний, практичний та методологічний зміст предметної галузі – дисципліни циклу загальної підготовки, спрямовані на поглиблення й вдосконалення загальних компетентностей здобувача вищої освіти (ОК1-ОК4); психолого-педагогічну складову ОП забезпечує зміст таких нормативних

дисциплін: Психологія, Педагогіка, Методика навчання іноземних мов і культур, Методика навчання зарубіжної літератури (ОК7, ОК8, ОК11, ОК12); навчальні програми дисциплін ОК5, ОК6, ОК13 забезпечують уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ОК15–ОК18 є навчальними дисциплінами з циклу практичної підготовки, які спрямовані на формування таких загальних компетентностей, як, наприклад, здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях та фахових компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Щоб сформувати індивідуальну освітню траєкторію, здобувачі мають можливість скористатись різними варіантами. До них належать: індивідуальний вибір окремих ОК з циклу «Вибіркові навчальні дисципліни» відповідно до Положення <http://surl.li/pxldwn>. Вибір ОК з цього циклу може здійснюватися із врахуванням індивідуальних інтересів здобувача освітнього рівня, теми дослідження в рамках підготовки курсової роботи, рекомендаціями НПП кафедр.

Підготовка курсової роботи здійснюється згідно з індивідуальним планом роботи, який затверджується за погодженням здобувача та наукового керівника. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план та певні аспекти наукового дослідження в рамках курсової роботи. Здобувачі ОП мають право на неформальну освіту, визнання результатів якої регулюється відповідним положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти <http://surl.li/lhlodb> і право на академічну мобільність <http://surl.li/woatgz> відповідно до положення про академічну мобільність. Здобувачі мають право долучатися до організації, участі в наукових конференціях, семінарах, наукових та соціальних проєктах, конкурсних та грантових програмах, інформація про які на сайті Науково-дослідної частини <http://surl.li/kxsr>. Здобувачі мають можливість навчання, стажування в межах програми мобільності ERASMUS <https://projects.pnu.edu.ua/en/erasmus-ka2> та у рамках конкурсів інших програм, інформацію відображено на сайті університету <https://ic.pnu.edu.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію передусім через індивідуальний вибір окремих ОК, що врегульовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника права на вільний вибір освітніх компонент <http://surl.li/pxldwn>. Згідно з Положенням вибір ОК здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Згідно з розпорядженням № 37 від 23 березня 2023 року у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника запущено тривірневий каталог вибіркових компонент, який працює на основі функціональної системи <https://webportal.pnu.edu.ua/>, завдяки чому створено можливість для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонент. Зазначений каталог вибіркових освітніх компонент (який формується з дисциплін, запропонованих кафедрами): рівень 1 – каталог освітніх компонент загальноосвітнього спрямування; рівень 2 – каталог освітніх компонент спеціальності або галузі знань, за якими ведеться освітня діяльність освітньої програми; рівень 3 – каталог освітніх компонент освітньої програми. Здобувачі здійснюють вибір ОК із Каталогу 1 обсягом не більше 3 кредити ЄКТС, із Каталогу 2 – не більше 6 кредитів ЄКТС. Здобувачі здійснюють вибір у своїх електронних кабінетах. Пропоновані кафедрою дисципліни вільного вибору студента за ОП - <https://knf.pnu.edu.ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studenta-or-bakalavr-op-serednia-osvita-nimetska-mova-ta-literatura/>. Окрім того, здобувачі ОП мають право на неформальну освіту, визнання результатів якої регулюється відповідним положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/lhlodb> і право на академічну мобільність <http://surl.li/woatgz> відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цілі й завдання практичної підготовки сформовано відповідно до пропозицій стейкхолдерів. <http://surl.li/szbauc> Для практичної підготовки здобувачів ОП характерна структурно-логічна послідовність реалізації для здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Формування компетентностей розпочинається на практичних заняттях циклу загальної (ОК1, ОК2, ОК3) та професійної підготовки (ОК6–ОК9, ОК11, ОК12) та завершується під час проходження навчальної і виробничих (педагогічних) практик (ОК15–ОК18) <http://surl.li/oauzjh>. Для формування у студентів фахових здібностей, необхідних для майбутньої професії, в наближених до роботи за фахом умовах, здобувачі проходять виробничу (педагогічну) практику з німецької мови на базі шкіл міста або ж по місцю проживання.

В рамках угоди про кооперацію між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника і Goethe-Institut в Україні <https://knf.pnu.edu.ua/hete-institut/> студенти навчаються за міжнародною програмою «DLL-Deutsch lehren lernen» («Вчимося навчати німецької»), модулі якої імплементовані у навчальний план. Її реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів, платформи Moodle Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування "soft skills" забезпечується упродовж періоду навчання через змістове наповнення освітніх компонентів (обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни), комплексну співпрацю та взаємодію здобувачів з викладачами випускової та інших кафедр університету, колегами, під час дискусій на семінарських заняттях, виступи студентів у форматі презентацій, залучення до наукових конференцій, наукової роботи, що відображено в цілях та програмних результатах ОП (ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК5, ЗК6, РН2, РН4, РН6, РН19, РН15, РН16, РН23). Набуттю здобувачами soft skills сприяють дисципліни ОК5, ОК11, ОК12, ОК16 – ОК18. Структура та реалізація ОП сприяють формуванню навичок соціальної комунікації, лідерства, інтелектуальну гнучкість, етику та стиль поведінки, розвиває соціальну активність, вміння адаптуватися до різних ситуацій, дозволяє реалізувати креативний потенціал.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета та цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо організації освітнього процесу, навчати німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської), професійно розвиватися та самовдосконалюватися і навчатися протягом життя. Зміст ОП зорієнтований на предметну область спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), об'єктами якої є німецька мова; зарубіжна література; друга іноземна мова (англійська); жанрово-стильові різновиди текстів; методика навчання іноземних мов і культур, методика викладання зарубіжної літератури. Зміст ОП має чітку структуру, логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами, теоретичною та практичною підготовкою студентів, які підпорядковані загальній меті ОП. Обов'язкові компоненти програми сукупно призводять до досягнення заявлених ПРН, які корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності, забезпечується через змістове наповнення освітніх компонентів (ОК4, ОК11-14), співпрацю та взаємодію здобувачів з НПП університету, колегами, під час дискусій на семінарських заняттях, залучення до наукових конференцій, наукової роботи, що відображено в цілях та програмних результатах ОП (ЗК2-ЗК7, РН2-РН4, РН13, РН18, РН22, РН23).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг співвіднесення ОК у ОП становить 7200 год. для 240 кредитів ЄКТС, з яких 2450 год. – аудиторне навантаження, 4750 год. – самостійна робота. ОП складається з дисциплін циклу загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС), теоретичної підготовки (135 кредитів ЄКТС) в циклі професійної підготовки, практичної підготовки (30 кредитів ЄКТС) в циклі професійної підготовки, атестації (3 кредити ЄКТС) та вибіркових дисциплін (60 кредитів ЄКТС). Обов'язкові ОК складають 180 кредитів ЄКТС, вибіркові – 60 кредитів ЄКТС, атестація (3 кредити ЄКТС). Додатком до ОП є навчальний план, що визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення; форми проведення навчальних занять; самостійну роботу студента; графік навчального процесу; форми контролю. Навчальний час для самостійної роботи здобувача регламентується навчальним планом та обґрунтовується пропорціями, що враховують його значення для професійної підготовки фахівця від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, визначеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни згідно з Положенням <http://surl.li/gtatub>. Зміст та форми самостійної роботи здобувачів освіти з конкретної навчальної дисципліни визначено силабусом, методичними матеріалами, завданнями для самостійної роботи. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Для здобувачів освіти передбачено один день самостійної роботи на тиждень.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Для практичної підготовки здобувачів ОП характерна структурно-логічна послідовність реалізації для здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Формування компетентностей розпочинається на практичних заняттях циклу загальної (ОК1, ОК2, ОК3) та професійної підготовки (ОК6-ОК9, ОК11, ОК12) та завершується під час проходження навчальної і виробничих (педагогічних) практик (ОК15-ОК18) <http://surl.li/oaazjh>. Для формування у студентів фахових здібностей, необхідних для майбутньої професії, в наближених до роботи за фахом умовах, здобувачі проходять виробничу (педагогічну) практику з німецької мови на базі шкіл міста або ж по місцю проживання. В рамках угоди про кооперацію між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника і Goethe-Institut в Україні <https://knf.pnu.edu.ua/hete-institut/> студенти навчаються за міжнародною програмою «DLL-Deutsch lehren lernen» («Вчимося навчати німецької»), модулі якої імплементавані у навчальний план. Її реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів, платформи Moodle Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.

Підготовки здобувачів за дуальною формою освіти у рамках ОП немає, хоча її реалізація можлива - <http://surl.li/cureeg>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ПНУ діє Навчально-науковий центр професійної кар'єри та освіти впродовж життя, пріоритетними напрями діяльності якого є формування компетентностей, які відповідають сучасним потребам ринку праці; здатності до самовдосконалення впродовж усього життя; формування громадянських компетентностей, розуміння закономірностей і тенденцій розвитку; здоров'язберезувальних та екологічних компетентностей; здатності користуватися цифровими технологіями для особистих потреб, професійної діяльності; навичок критичного та творчого мислення, здатності бути ініціативним і наполегливим, здатності до толерантної поведінки в полікультурному світі; здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття та думки, провадити конструктивний діалог та взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноземних мов, що відповідає Цілям сталого розвитку (ЦСР), а саме необхідності забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, а також меті та цілям ОП. Звіт зі сталого розвитку ПНУ <http://surl.li/ycfxxx>.

Враховано дотримання ЦСР 3, 16 Указу Президента у ОК1, ОК2 через ЗК2, ЗК4; ЦСР 4 у ОК6-ОК10, ОК17, ОК18; ЦСР 17 у практично всіх ОК циклу професійної підготовки через ЗК3, ЗК6.

Кафедра співпрацює з Центром у профорієнтаційній сфері з метою популяризації ОП серед учнів, молоді та формування мотивації молоді до навчання, професійної діяльності <http://surl.li/yfrefc/>, <http://surl.li/ycqmvk>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання, незалежно від джерел фінансування, здійснюється на конкурсній основі згідно Правил прийому https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyła-pryjomu-2024_28.06.2024_6-red.pdf, у яких чітко висвітлено порядок, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки реєстрації заяв, конкурсний відбір, його організацію та проведення, а також спеціальні умови для участі в конкурсному відборі. Ліцензійні обсяги та нормативні терміни навчання представлені у додатку 1, перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру якості освіти для вступу на спеціальність зазначений у додатках 3 і 4. Вступ на освітній рівень «Бакалавр» здійснюється на основі ПЗСО або НРК5 за умовами широкого конкурсу. При визначенні конкурсного балу вступника застосовується Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту (додаток 6). Особи, які мають підстави для спеціальних умов участі у вступній кампанії, у разі недоступності в державних реєстрах відповідних документів, можуть звернутися в заклад освіти та надати документи, що підтверджують указане право, а також пройти вступне випробування в університеті у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програмові вимоги до вступних випробувань розміщені за посиланням <https://admission.pnu.edu.ua/prohramovi-vymohy-dlia-or-bakalavra>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів, отриманих на інших ОП, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці <http://surl.li/bliqke>, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/ozzfqu> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/yuaggz>. Доступність забезпечено розміщенням на сайті університету та у силабусах. У межах академічної мобільності з закладами-партнерами результати навчання визнаються з урахуванням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або відповідно до системи оцінювання навчальних результатів здобувачів, які використовуються у закладах-партнерах інших країн, якщо там не використовуються кредити ЄКТС. Якщо здобувач під час перебування в іншому ЗВО не виконав навчальну програму, то йому після повернення для засвоєння необхідних результатів навчання пропонується індивідуальний графік для опрацювання навчального матеріалу та консультацій.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Доступність забезпечено розміщенням на сайті університету <http://surl.li/jqxcgr> та у силабусах. Процедура перезарахування: одноосібним рішенням декана за умови збігу назви освітнього компонента та кількості кредитів, компетентностей та результатів навчання, вказаних у документі (сертифікати про практику/стажування, або сертифікати про проходження тренінгу тощо), або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри, яка формується у складі завідувача кафедри, гаранта ОП та одного з НПП, який викладає ту ж або споріднену дисципліну. Для освітньої компоненти комісією може бути рекомендовано повне зарахування, часткове зарахування та відмова у зарахуванні. Здобувачі освіти мають можливість брати участь в дистанційних курсах, вебінарах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо). В університеті відкрито молодіжний центр PARAGRAPH <http://surl.li/sclu>, який є платформою для неформальної освіти. На базі коворкінг-простору Paragraph відбуваються презентації, дискусійні клуби, творчі вечори, семінари, тренінги тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На підставі звернення студентки групи СОН-12 І. Максимчук, ОП «Середня освіта (німецька мова і література)», беручи до уваги результати навчання, отримані в неформальній освіті (сертифікат рівня В1 володіння німецькою мовою) рекомендовано на засіданні кафедри (протокол №9 від 25.06.24.) зарахувати іспит з основної іноземної мови (німецької) з оцінкою «відмінно».

На засіданні кафедри (протокол №1 від 27.08.24.) рекомендовано зараховувати студентам, які прослухали лекційний курс професора Штутгартського університету Юргена Пафеля «Вступ до семантики» та отримали сертифікати, відповідно до зазначених у сертифікатах оцінок (<https://knf.pnu.edu.ua/sertyfikaty-studenty/>), щонайбільше 25% семестрового підсумкового контролю з курсу «Лексикологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється на інституційній очній формі навчання відповідно до «Закону України про вищу освіту» від 01.07.2014 N 1556-VII, «Закону України про освіту» від 05.09.2017 N 2145-VIII, «Положення про організацію освітнього процесу...» - <http://surl.li/hwbjgm> та Професійного стандарту вчителя - <http://surl.li/oskshn>. Використання різних форм навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, науково-пошукових заходів сприяють досягненню ПРН. Для реалізації ОП використовуються: лекції (традиційні, інноваційні (мультимедійні, проблемні, інтерактивні та ін.)), семінарські заняття (семінари-дискусії, презентації проєктів та ін.), індивідуальні заняття, консультації, дистанційне, проєктне навчання, самоосвіта та ін. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, зокрема, проблемно-тематична дискусія, диспут, бесіда, проблемні запитання, презентації, методи творчого пошуку, методи дистанційного навчання сприяють досягненню ПРН 1-23. Для досягнення ПРН2, ПРН4-12, ПРН17, ПРН22 використовуються методи бесіди, дискусій, пояснення, транслявання записів носіїв мови, письмового та усного перекладів, реферування статей німецькою мовою, організації дискусій у парах чи групах, метод організації самостійної роботи здобувача, проєктний метод.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрична модель освітнього процесу університету передбачає застосування активних (проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комп'ютерних) технологій навчання. НПП працюють з використанням інтерактивних мультимедійних технологій. Це сприяє заохоченню студентів до використання інф. методик в аудиторіях, електронних гаджетів на занятті, залучення їх до реальних питань: обґрунтування мотивації, вагомості вивчення теми заняття для застосування на практиці. Увага акцентується на критичному аналітичному навчанні та розумінні, підвищеній відповідальності, розширенні автономії. Студенти висловлюють свою думку про якість навчання на сайтах, блогах, у анкетуваннях, соціопитуваннях. Діє академічна підтримка – консультації щодо вибіркових дисциплін, підготовки до наукових конференцій та олімпіад, проєктування індивідуальних навчальних траєкторій.

Здобувачам забезпечено доступ до навчальних, навчально-методичних та інших матеріалів <http://lib.pnu.edu.ua/>. На сайті ЦЗЯ запроваджено опитування для здобувачів <http://surl.li/rvhgdl>. За результатами опитувань рівень задоволеності методами викладання є достатнім, особливо ефективним, на їх думку, є використання інтерактивних та проєктних методик. Відповідно до останніх результатів опитувань, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання складає 4,5 балів за 5-бальною шкалою. У системі дистанційного навчання здобувачу пропонується анкетування про якість викладання курсу після його завершення <http://surl.li/dkjld>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів забезпечується принципами свободи слова, думки й творчості, поширенням

інформації про права здобувачів, викладачів та закладу освіти на інституційну автономність, що визначено Статутом <http://surl.li/covprf>; Положенням <http://surl.li/hwbjgm>. ОП передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження навчальної, наукової діяльності. Здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів; висловлювати власну думку в ході занять; на безкоштовне користування бібліотеками та інформаційними ресурсами; доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз; участь в обговоренні та вирішенні питань діяльності закладу через органи студентського самоврядування; творчу ініціативу, здійснення наукової, творчої діяльності. НПП мають можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності. Здобувачі є вільними у виборі об'єктів та методів досліджень, можуть висловлювати і поширювати свої ідеї та погляди, аналізувати ідеї, погляди та діяльність інших, керуючись сучасними принципами толерантності, поваги до іншого, діалогу та співробітництва. Реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у засіданнях вченої ради факультету <http://surl.li/ksfyu>, Ради стейкхолдерів <http://surl.li/kszfz>. Принципами академічної свободи здобувачі керуються під час реалізації можливостей академічної мобільності, міжнародних стажувань, неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/hwbjgm> шляхом розміщення у відкритому доступі на вебсайті кафедри німецької філології та навчально-методичного відділу, зокрема в документах, що містять опис ОП: <http://surl.li/ksbnk> та <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/>. Конкретну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання подано у силабусах відповідних ОК: <https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/> та <https://knf.pnu.edu.ua/navchalni-dystsypliny/>, з якими можна ознайомитись на початку навчання за ОП. Деталізація змісту та системи оцінювання навчального курсу здійснюється НПП на першому аудиторному занятті, що дає можливість здобувачу повноцінно планувати свою індивідуальну участь у навчальному процесі. На кафедрі затверджено графік індивідуального консультування НПП <https://knf.pnu.edu.ua/hrafik-konsultatsij/>, яке здійснюється через електронну пошту або безпосередньо на кафедрі. Каналами оперативного інформування щодо поточних змін в освітньому процесі є старости та куратори академічних груп <https://fim.pnu.edu.ua/akademnastavnyky-ta-starosty-hrup/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, починаючи з перших курсів. Різні варіанти поєднання навчання і наукових досліджень спрямовані на формування дослідницьких компетентностей студентів: від оволодіння науковим понятійним апаратом, науковою термінологією, специфічною лексикою до розвитку дослідницьких навиків і технік шляхом безпосереднього здійснення наукових досліджень за допомогою різних методик. Відповідно до ОП особлива увага приділяється питанню поєднання навчання і досліджень у наступних обов'язкових дисциплінах: Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення) (ОК5), Курсова робота (ОК14), Навчальна практика (кероване педагогічне спостереження) (ОК16). ОП передбачає формування умінь планування, організації, здійснення і презентації наукового теоретичного і прикладного дослідження з основної та другої іноземних мов, методики викладання іноземних мов і культур, здійснення практичних дослідницьких проєктів РЕР у рамках проєкту DLL, участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей; кафедра є учасником міжнародного проєкту на основі веб-платформи „Handlungsorientierte Interaktion mit der Maus: Ein internationales, webbasiertes Plattformprojekt zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen von DaF-Lernenden“ <https://maus-reisen.de/> <https://maus-reisen.de/ueber-uns/mitwirkende-dozierende/> <https://maus-reisen.de/mitwirkende/?land=Ukraine>, в рамках якого студенти мають змогу долучитися до вивчення та розробки інноваційних навчальних матеріалів чи до випробування та аналізу нових навчальних концепцій під час проходження практики (ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК14, ФК16). Теми наукових досліджень затверджуються в межах індивідуальних тем досліджень викладачів. Науково-дослідна робота студентів проводиться з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, розробки презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. Методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках проєкту DLL, що передбачає інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, щорічної участі НПП та здобувачів у фаховій Міжнародній конференції DLL Barcamp: Aus der Praxis für die Praxis (Goethe-Institut Ukraine, Friedrich-Schiller-Universität (м. Лейпциг)). Студенти ОП беруть участь у заходах науково-методичного характеру, наприклад у міжнародному вебінарі “Es weihnachtet gar sehr: Winter- und Weihnachtstraditionen und ihr vielseitiger Einsatz im DaF-Unterricht” <https://www.kulturundsprache.at/.../eventman.event/138.html>. Науково-дослідницька робота поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану. Обов'язковою складовою програми підготовки бакалавра є написання та захист курсових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою, врегульовано Положенням про кафедру <http://surl.li/gjtwfh> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/hwbjgm>.

За принципом академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, доц. С. Липка оновила змістове наповнення та розробила

методичний посібник для ОК5 «Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)»; ст. викл. О. Павлишинець та Б. Петришак оновили змістове наповнення ОК 11 «Методика навчання іноземних мов і культур», методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках проекту DLL («Deutsch lehren lernen»), що передбачає регулярне оновлення ОК; доц. А. Венгринович – ОК 14 «Теоретичний курс німецької мови», ВК «Теоретична граматики»; доц. О. Остаповичем доповнив комплекс практичних завдань до ВК «Лексикологія», «Лінгвостилістичний аналіз тексту», «Основи міжкультурної комунікації», «Порівняльна фразеологія»; доц. Т. Монолатій оновила змістове наповнення нових впроваджених ВК «Німецькомовна література Галичини і Буковини» та «Німецькомовна література: лауреати Нобелівської премії» та переглянула ВК «Теоретична фонетика німецької мови».

Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів освіти. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на засіданнях кафедри та затверджується завідувачем кафедри. Теми курсових робіт також обговорюються на засіданні кафедри та обираються відповідно до найновіших напрямків сучасної наукової думки. Викладачі діляться досвідом на засіданнях кафедри після проходження курсів підвищення кваліфікації <https://knf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/91/2024/10/plan-hrafik-stazhuvannia.pdf>, міжнародних стажувань, науково-практичних конференцій та семінарів. Оскільки викладачі стажуються відповідно до вимог вищої школи, оновлення змісту освітніх компонентів теж відбувається періодично.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність університету визначена Стратегією інтернаціоналізації, що описана в окремому документі <http://surl.li/ksgua>. Здобувачі ОП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science, HighWire Press, Science research, Scholar.google) через сайт наукової бібліотеки <http://surl.li/czizv>. У 2021 р. МОН України надало ПНУ доступ до ScienceDirect eBooks, провідної колекції наукових електронних книг від Elsevier <http://surl.li/ksgvk>. Університет надає консультації щодо участі у програмах академічної мобільності <http://surl.li/qofzko>.

У рамках міжнародної співпраці кафедри професор Ю. Пафель з університету м. Штуттгарт читає щороку 30-годинний курс лекцій Einführung in die Semantik для здобувачів освіти, а практичні заняття проводять найкращі студенти-тьютори, які вже прослухали цей курс. Курс лекцій є частиною ширшої співпраці між кафедрою німецької філології ПНУ та кафедрою лінгвістики/германістики університету Штуттгарта <http://surl.li/gvlpvl> та <http://surl.li/cwxhxt>. Більше про міжнародну співпрацю кафедри німецької філології можна дізнатись за покликанням <https://knf.pnu.edu.ua/> у рубриці Міжнародна співпраця.

Здобувачі освіти та НПП активно залучаються до участі у програмах академічної мобільності, зокрема студентка О. Іванців є в зимовому та літньому семестрах 2024-2025 учасницею семестрової програми Erasmus+ в університеті м. Штуттгарт (ФРН), також планується продовження її перебування у літньому семестрі 2025 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються:

1. Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника <http://surl.li/ojbhni>
2. Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника: <http://surl.li/lblezm>
3. Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника <http://surl.li/bdewen>
4. Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника: <http://surl.li/sphnj1>
5. Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника <http://surl.li/vsvkac>
6. Положенням про присвоєння професійної кваліфікації <https://surl.gd/wcmfrc>

Оцінювання рівня засвоєння освітньої складової ОП здійснюється через поточний та підсумковий контроль під час проходження курсів обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін згідно з порядком, передбаченим ОП та прописаним у силабусах ОК.

Однією з форм поточного контролю є зрізи залишкових знань ЗО, які виконуються в наступному семестрі вивчення дисципліни (за темами навчальної дисципліни, які були вивчені у попередньому семестрі) або у наступному семестрі після закінчення вивчення дисципліни за темами, які передбачені силабусом навчальної дисципліни у повному обсязі. Рекомендується проводити зрізи залишкових знань двічі на навчальний рік для ЗО 2-4-х курсів освітнього рівня бакалавр з однієї-двох навчальних дисциплін ОП, зрізи можуть виконуватись за допомогою системи дистанційного навчання www.d-learn.pnu.edu.ua або на паперових носіях.

Атестація здобувачів вищої освіти – випускників за освітнім рівнем бакалавра здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітнім рівнем з метою комплексної перевірки й оцінки теоретичної та практичної фахової підготовки ЗО для встановлення відповідності засвоєних ними рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП.

Атестація здійснюється на підставі оцінки рівня загально-професійних і спеціалізовано-професійних

компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і ОП. Для проведення атестації випускників створюється Екзаменаційна комісія, строк повноважень якої становить один календарний рік. Здобувачі освіти складають державні екзамени - комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується згідно з силабусами обов'язкових та вибіркових ОК. Передбачено види контролю:

- поточний: усні опитування (включно з перевіркою домашніх завдань), письмові тести (переклад чи multiple choice) чи завдання з розгорнутими відповідями; тести на платформі дистанційного навчання: <https://d-learn.pnu.edu.ua>
- семестровий: обов'язкова форма контролю у вигляді заліку, що виставляється за результатами поточного контролю, чи екзамену в усній, письмовій, тестовій, змішаній (у тому числі із застосуванням ІТ-технологій) формі та атестація у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів (з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури). З формами та термінами проведення контрольних заходів та силабусами здобувачі ознайомлюються на початку вивчення конкретної дисципліни за покликанням <http://surl.li/oqvptf> та <http://surl.li/quwbct>. Терміни контролю встановлюються згідно з графіком навчального процесу <http://surl.li/rxlobd>
- контроль самостійної роботи: прописаний в силабусах ОК, з формою КСР здобувачі ознайомлюються на першому занятті. Про терміни КСР здобувачі дізнаються в розкладі занять. Оцінка за виконання завдань самостійної роботи складає певну вагу в семестровій оцінці (СПК). Ця вага встановлюється відповідно до обсягу завдань та матеріалу для опрацювання цих завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року здобувачі ознайомлюються із графіком навчального процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/hrafik-navchalnoho-protsesu>; навчальним планом, із загальною інформацією про освітні компоненти ОП на основі силабусів за покликанням <https://knf.pnu.edu.ua/sylabusy/> та <https://knf.pnu.edu.ua/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studenta-og-bakalavr-op-serednia-osvita-nimetska-mova-ta-literatura/>. Розклад занять студентів бакалаврату відповідно до Положення <http://surl.li/ynqckp> є на офіційному вебресурсі <https://asu.pnu.edu.ua/>, дублюється на вебсторінці факультету іноземних мов у рубриці Студентам <https://fim.pnu.edu.ua>.

Здобувачі освіти отримують інформацію про змістове наповнення лекційних, практичних чи семінарських занять з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, види поточного та підсумкового контролю, а також чітко визначені критерії оцінювання. Подається перелік контрольних питань, розподіл балів за різні види роботи та демонструється шкала оцінювання. Оцінки, отримані здобувачем за кожен вид контролю, оголошуються студентам бакалаврату за їх бажанням, відображаються відповідно до Положення <http://surl.li/ktuywo> в електронних журналах академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни, облік фіксується відповідно до Положення <http://surl.li/wsybcb> в електронних відомостях. Атестація як вид контролю здобувачів проводиться після 8-го семестру навчання, в червні.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Станом на 2024 рік ЄДКІ зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не запроваджено.

За результатами атестації ЗВО присвоює ЗО освітню та професійну кваліфікації, керуючись законодавством України та внутрішніми нормативно-правовими документами, зокрема Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/02-07.472023-polozhennia-pro-poriadok-stvorennia-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsijnoi-komisii.pdf>) та Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2025/03/polozennia-pro-prof.kvalifikatsiu.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ojbhni>
2. Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: <http://surl.li/lblezm>
3. Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/bdewen>
4. Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя

Стефаніка: <http://surl.li/sphnj1>

5. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаніка <http://surl.li/vsvkac>.

Доступність забезпечено розміщенням на сайті університету, а також конспективно викладено у Студентському путівнику <http://surl.li/pbnuom>, знайомство з яким відбувається у першому семестрі на заняттях ОК5 «Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання процедур, окреслених в Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/ojbhni> та Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <http://surl.li/rdzmoh>. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/zbpctcs>. Дотримання екзаменатором встановлених правил здійснення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора, унормовано Кодексом честі університету <http://surl.li/fnncgr>

Практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій <http://surl.li/ltnymp> через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується для виключення будь якого суб'єктивізму виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів здійснює Відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.k.pnu.edu.ua>. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу: <http://surl.li/ojbhni>. Повторне вивчення ОК, тобто ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план семестру з однієї, двох або трьох ОК і при семестровому контролі отримали оцінку «незараховано» чи «незадовільно» (FX або F). Повторне вивчення ОК впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз. Ця процедура передбачає виконання усіх видів робіт згідно із силабусом ОК. Викладач, який буде проводити індивідуальні заняття зі здобувачем освіти, складає індивідуальний графік роботи. Цей графік може збігатися з основним розкладом певних видів занять чи консультацій викладача в поточному семестрі. Після виконання запланованих у графіку всіх видів навчального навантаження студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни. У разі, якщо здобувач освіти після повторного вивчення дисципліни отримав оцінку «незадовільно/не зараховано», він має право продовжити ліквідацію академічної заборгованості, але не пізніше кінця поточного семестру. Здобувач освіти, який упродовж першого тижня нового семестру не подав заяву про проведення з ним додаткових занять, вважається таким, який відмовляється від повторного вивчення дисципліни. Повторне вивчення пройшли Вальнюк В., Дранута О., Кузів С. ОК 9, Ковальчук О. ВК, Конопаченко В. ОК 9 та 2 ВК.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка <http://surl.li/lblezm> здобувач освіти має право звернутися до завідувача випускової кафедри з вмотивованою заявою щодо апеляції результатів підсумкової оцінки, у якій вказується конкретна причина оскарження. Апеляція подається у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач своїм розпорядженням створює апеляційну комісію з трьох викладачів, серед яких є викладач, дії якого оскаржуються. Апеляція розглядається в присутності здобувача освіти. У разі виникнення суперечливих трактувань, апеляційна комісія може запропонувати здобувачу підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій <https://d-learn.pnu.edu.ua/> У результаті розгляду заяви апеляційна комісія приймає відповідне рішення щодо остаточної оцінки. Оцінки, отримані здобувачем вищої освіти при складанні підсумкової атестації, виставлені екзаменаційною комісією, що присвоює кваліфікацію, оскарженню (апеляції) не підлягають.

Прецедентів оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка <http://surl.li/bkiwcc>
Кодекс честі ПНУ, який встановлює основні правила корпоративної поведінки та морально-етичні засади для викладачів і здобувачів, що навчаються та працюють в університеті <http://surl.li/jjoyzv>. НПП відповідно до Ухвали <http://surl.li/rtfyrb> підписують Декларацію <http://surl.li/olwokh>.

Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <http://surl.li/bthbup>, Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі <http://surl.li/wrdzma>, Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/fejods>, які є

складниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, яким визначається склад, обов'язки та права комісії з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/lzihaj>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Оцінка рівня унікальності студентських робіт. Усі курсові роботи, оформлені згідно з вимогами <http://surl.li/pehsac>, проходять перевірку системою <https://plagiat.pl>, що рекомендована МОН України, на академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Рекомендована межа запозичень – 25 % за критерієм 25 слів. Роботи, в яких під час перевірки зафіксовано перевищення допустимих меж запозичень, передають у структурні підрозділи для прийняття рішення відповідно до Положення <http://surl.li/wrdzma>. Кафедра, як правило, рекомендує здобувачу освіти та керівнику роботи усунути виявлені порушення та подати роботу на повторну перевірку. У випадку відсутності зауважень роботу допускають до захисту.

Перелік тем курсових робіт оприлюднено на сайті кафедри: <http://surl.li/ksgrj>

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувачів здійснюють наукові керівники, НПП, завідувач кафедри та гарант ОП.

В університеті діє «Гаряча лінія» з ректором rector@pnu.edu.ua та «Телефон довіри» (0342-596024), електронна форма звернень <http://surl.li/bhdmc>, форма зворотного зв'язку <http://surl.li/gfjgb>, електронні системи опитувань «Викладач та предмет очима студента» після завершення курсу <http://surl.li/jmdn>, електронне опитування центром забезпечення якості <http://surl.li/oncoeu>.

Ознайомитись із змістом випускних кваліфікаційних робіт здобувачів освіти можна на сайті кафедри <http://surl.li/pgkdla>, повний текст http://lib.pnu.edu.ua/kat_magister.php

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП відбувається в рамках циклу професійної підготовки ОК5 Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення) та інформаційних заходів: вебіари в рамках проекту SAIUP, присвячені академічній доброчесності <http://surl.li/grjxzx>, семінар «Академічна доброчесність та її інструменти» <http://surl.li/zbsh>, вебінар-консультація в рамках університетської школи академічної доброчесності <http://surl.li/eookr>, лекція проф. ХДУ С. Омельчука <http://surl.li/fouge>, Р. Малиновського – директора видавництва, про академічну доброчесність та авторське право <http://surl.li/juniri>, у рамках щорічної школи академічної доброчесності вебінар з питань дотримання етики академічної доброчесності та протидії корупції здобувачами ПНУ <http://surl.li/wlbahu> – про закріплення принципів академічної доброчесності в локальних актах ПНУ, академічну відповідальність, роль студентства у забезпеченні академічної доброчесності, запобігання корупції та побудову етичної культури.

Викладачі та здобувачі кафедри пройшли курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» <http://surl.li/ksnke>, навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» <http://surl.li/vaphjd> та отримали сертифікати <http://surl.li/lrmuwg>.

Усі здобувачі відповідно до Ухвали <http://surl.li/rtfyrb> підписують Декларацію <http://surl.li/olwokh>, яка зберігається у їх особових справах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності вивчає Комісія з питань етики та академічної доброчесності у ПНУ <http://surl.li/pxtotf>. Комісія моніторить дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі. Члени Комісії розглядають заяви про порушення Кодексу честі. Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регламентована Положенням про запобігання академічному плагіату в ПНУ <http://surl.li/wrdzma>. У разі порушення академічної доброчесності в ПНУ передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. П.3.1 та П.3.2 Кодексу честі <http://surl.li/jjozv> встановлюють процедуру відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності.

Порушень академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення унормовано такими документами: Положення про кадрове забезпечення ОП та кадрове забезпечення освітнього процесу ОП <http://surl.li/mieazw>; Перелік професій працівників університету та кваліфікаційні вимоги до них <http://surl.li/rofjxb>; Порядок розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр <http://surl.li/roibia>; Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ghpsia>; Положення про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним

працівникам <http://surl.li/nerrlp>; Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників <http://surl.li/efbpbp>. Кожен освітній компонент ОП забезпечено НПП з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації (відповідно до п. 37 ЛУ провадження освітньої діяльності). Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (визначених у п. 38 ЛУ провадження освітньої діяльності). Двоє викладачів (О. Павлишинець та А. Грималюк) <http://surl.li/fzcxzm> та <http://surl.li/gssqti> є представниками потенційних роботодавців. Шестеро НПП кафедри (А. Венгринович, О. Остапович <http://surl.li/pwasid>, О. Павлишинець, Б. Петришак, В. Ткачівський, М. Ткачівська) є професіоналами-практиками.

Для забезпечення зворотного зв'язку на платформі <https://d-learn.pnu.edu.ua> після кожної екзаменаційної сесії проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок заміщення посад НПП <http://surl.li/nubjgu> визначає процедуру добору викладачів. При виборі дисциплін враховуються відповідність наукових інтересів викладача дисциплінам, що викладаються, та інших критеріїв, які регламентуються Порядком розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету <http://surl.li/roibia>. Прозорість процедури забезпечується відкритим конкурсом, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Конкурс відкритий для всіх осіб (що гарантує прозорість та недискримінаційність процедури), які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх віку, статі (План гендерної рівності ПНУ на період 2023-2028 роки <http://surl.li/fztcaa>), політичних чи релігійних переконань. Це визначає рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійність. Обов'язковим під час процедури конкурсного відбору є дотримання норм ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» <http://surl.li/efrhvo>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра постійно запрошує гостей професорів, експертів та професіоналів-практиків: проф. університету Штутгарта Ю.Пафель щороку читає 30-годинний курс лекцій “Einführung in die Semantik” <http://surl.li/ksgwf>, лекція проф. Потсдамського університету А.Веля <http://surl.li/ksghx>; знаної в Україні перекладачки Г.Петросаняк <http://surl.li/ksnoa>, Р. Кльочека, Президента Паневропейського руху Австрії <http://surl.li/cglwcc>, Р.Малиновського, письменника, власника видавництва «Вавилонська бібліотека» <http://surl.li/hlfcmd>, проф. кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови ТНПУ В.Дребета <http://surl.li/ajtbbi>, проф. кафедри романогерманської філології ХНУ Л Безуглої <http://surl.li/tbzurp>, проф. кафедри германської філології та перекладу КНУ М. Іваницької <http://surl.li/chncub>, проф. університету Бохум Б.Ротштайна <http://surl.li/tprxef>, зустріч з директором департаменту освіти й науки ОДА В.Кімаковичем <http://surl.li/nuwmbz>, мовний клуб з директором мовної школи М.Peuser <http://surl.li/xzbokw>. Проф. М.Ткачівська є членкинею НСПУ, <http://surl.li/ksnwb>, <http://surl.li/ksnwm>. О.Павлишинець та Б.Петришак є сертифікованими тренерами Goethe-Institut Ukraine <http://surl.li/wqjmnx>. А.Венгринович, О.Остапович, В.Ткачівський є діючими позаштатними перекладачами ІФ державної нотаріальної контори. А.Венгринович є перекладачем, редактором та коректором ТзОВ «Видавництво «Арій» (м. Київ).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення, що сприяють професійному розвитку НПП:

- Положення про підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників <http://surl.li/qsxgui>

- Положення про порядок надання творчих відпусток <http://surl.li/nwdszh>.

Міжнародні стажування пройшли: Н. Ткачук – інститут Германістики Штутгартського університету (2022р.), М. Ткачівська та Г. Шацька – м.Ганновер (2023р.) <http://surl.li/ksnyf>, Тетяна Монолатій - Куявська вища школа у місті Влоцлавек (2024р.) <http://surl.li/mushxc>, Наталія Корольова та Світлана Липка – університет м. Штутгарт (2024р.) <http://surl.li/brqwm>. М. Ткачівська реалізує в даний час програму академічної мобільності за проектом «Україна вчора і сьогодні (Вадемекум)» в Університеті Пердью (США). В. Ткачівський перебуває у рамках реалізації програми академічного обміну «Творчість І. Франка в контексті взаємодії української, польської та німецької культур» у Європейському університеті Віадрина (Франкфурт-на-Одері, Німеччина).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положення, що регламентують заохочення НПП: <http://surl.li/oiudta> та <http://surl.li/twkoix>. В університеті створено систему заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. У ЗВО діє Положення про підтримку НПП університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <http://surl.li/cntmue>, згідно з яким реалізовується зменшення навчального навантаження: Н.Бойчук, А.Венгринович, О.Весоловський, Н.Корольова, С.Липка, І.Малашевська, О.Павлишинець, Б.Петришак, Г.Шацька <http://surl.li/vlmtky> та надається премія - І.Малашевська (2024). Індивідуальні рейтинги є основою для стимулювання працівників: НПП, які мають найвищий рейтинг згідно з рейтинговою самооцінкою усіх НПП факультету, одержують ректорські надбавки до посадового окладу – О.Павлишинець. Преміювання за

ініціативність та значні досягнення в роботі в розмірі посадового окладу: О.Весоловський (2023р.), А.Венгринович (2024р.) та Т.Монолатій (2024).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації мети, цілей та програмних результатів навчання ОП створено умови для користування ресурсами наукової бібліотеки ПНУ (<http://lib.pnu.edu.ua>), надано доступ до перегляду наукових публікацій, зокрема індексованих у базах Scopus і Web of Science. Наукова бібліотека ПНУ забезпечує здобувачів освіти необхідними друкованими та електронними виданнями (науковими, навчально-методичними, періодичними). У бібліотеці діє програма «хрестоматія з дисципліни», з пдф-варіантами статей, наукових видань, призначених для вивчення студентами на практичних заняттях та самостійної роботи, а також репозитарій наукових праць викладачів університету: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. Бібліотека факультету (ауд.206) містить художню літературу іноземними мовами, яка використовується для індивідуального читання і завдань художнього перекладу текстів та написання студентських наукових робіт, книги країнознавчого характеру, словники. Для забезпечення ОП на факультеті наявні спеціалізовані (мультимедійно обладнані) кабінети: 112 (ГК); 203, 204, 208, 216, 220, 224, 225, 226, 23 (ЦК). Технічну підтримку в реалізації ОП надає Інформаційно-обчислювальний центр: <https://cit.pnu.edu.ua/>. Навчально-методичне забезпечення компонентів ОП доступне також через дистанційну систему ПНУ (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі мають сприятливе середовище у ПНУ для задоволення наукових інтересів і потреб, що виражається у вільному доступі до матеріально-технічного обладнання аудиторій факультету іноземних мов, читальних залів і фондів наукової бібліотеки, комп'ютерних класів Інформаційно-обчислювального центру та до всього навчально-методичного забезпечення ОП через використання ресурсів наукової бібліотеки та дистанційної системи ПНУ. Вони можуть реалізовувати власну освітню траєкторію через вибір навчальних курсів, академічну мобільність, неформальну освіту, використання платформ d-learn, Google, Classroom; сформованої інфраструктури (спорткомплекс, гуртожитки, кафе, доступ до безкоштовного Wi-Fi тощо); отримувати підтримку профкому (<http://surl.li/ksumo>) або сенату університету (<https://senat.pnu.edu.ua>); брати участь у розробці спільних або індивідуальних проєктів у центрі "Агенти змін" (<https://agentyzmin.pnu.edu.ua>); відвідувати заходи в Центрі "PNU Ecosystem" (<https://ciot.pnu.edu.ua>), молодіжному центрі "Paragraph" (<https://paragraph.if.ua/about/>); спортивному клубі «Наука» (<http://surl.li/jlyue>), керуватися путівником для студентів (<http://surl.li/plefdt>). Для визначення інтересів і потреб здобувачів освіти в ПНУ регулярно проводять моніторинг якості викладання дисциплін (<https://seeq.pnu.edu.ua>). Через тісну співпрацю здобувачів із НПП та кураторами <http://surl.li/ergwiw> з'ясовуються їх запити щодо покращення змісту ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО гарантує усім учасникам освітнього процесу безпечні умови навчання та праці. Одним із основних завдань університету є забезпечення створення належних умов охорони здоров'я, праці, відпочинку й оздоровлення працівників, здобувачів, а також забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між усіма. Здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Водночас здобувачі зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки <http://surl.li/uffsjsx>. Усі навчальні приміщення належно обладнані та є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП. Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи здійснює моніторинг психологічного здоров'я учасників освітнього процесу через проведення опитувань і заходів (<http://surl.li/ksuvn>). Адміністративно-господарська частина ПНУ (<http://surl.li/ksuvvw>) періодично проводить інструктажі та перевіряє знання НПП із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. За телефоном довіри та в електронній формі здобувачі освіти можуть звертатися зі своїми потребами, оформляти необхідні документи (довідки, витяги тощо) й отримувати консультації. Усі здобувачі ОП забезпечені укриттями (<http://surl.li/ksuxn>). Корпуси університету охороняються, вхід до корпусів - за перепустками.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Освітня підтримка забезпечується як підтримка здобувачів у вирішенні питань, які стосуються безпосередньо навчання та викладання, включаючи їх організацію. До цього належить – окрім виконання своїх завдань деканатом

факультету чи допоміжними підрозділами (наприклад інформаційним центром університету чи центром підтримки дистанційного навчання) – також ознайомлення здобувачів з силабусами ОК, організацією проведення тестового оцінювання та підтримка здобувачів при підготовці та самому виконанні їх освітніх завдань. Організаційна підтримка здобувачів стосується допомоги їм при отриманні відповідей на їх питання адміністративного характеру, наприклад щодо їхніх особистих документів студентів (студентський квиток, довідка про навчання, індивідуальний план, тощо). Здобувачі ознайомлюються, наприклад, з правилами заповнення індивідуальних планів чи ситуаціями, в яких необхідне пред'явлення студентського квитка. Інформаційна підтримка стосується налагодження правильної, вчасної та необхідної інформації з освітніх та неосвітніх питань. Вільний та безкоштовний доступ до цієї інформації забезпечується насамперед на веб-сторінці ЗВО <https://pnu.edu.ua> Тут знаходиться інформація навчального процесу та наукової діяльності закладу, а також доступ до різних положень, документів чи звітів. Інформаційна підтримка здійснюється і через соціальні мережі. Підрозділи факультету забезпечують ознайомлення здобувачів із інформацією, яка стосується безпосередньо окремої групи (наприклад, про проведення ознайомлюючих екскурсій). Консультативна підтримка здійснюється насамперед в освітніх питаннях: підготовці до тестів оцінювання знань або заліків чи екзаменів, а також – в особливому порядку - написання курсових робіт. Соціальна підтримка полягає в першу чергу у стипендіальному забезпеченні: державні стипендії <http://surl.li/kxyos> та недержавні <http://surl.li/kxyov>. Значну роль у інформаційній та консультативній підтримці відіграє Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vppr.pnu.edu.ua/>. Зі здобувачами вищої освіти проводяться анкетування, опитування, моніторинг освітньої діяльності. ЗВО ведеться нагляд за безпечністю освітнього процесу, зокрема за виконанням відповідних розпоряджень та дотриманням нормативів. У ЗВО існує школа кураторів академічних груп, ведеться робота над формуванням адаптаційних можливостей до умов вищої школи, а також мотивації та становлення професійної ідентичності, існує розгорнута просвітницька діяльність щодо корпоративної культури у ЗВО. Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка забезпечується через інформування на сайті університету (<https://pnu.edu.ua>), факультету іноземних мов (<https://fim.pnu.edu.ua>), кафедри німецької філології (<https://knf.pnu.edu.ua>). У ПНУ створено Раду з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених (<http://surl.li/yntz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО надає систему освітніх послуг, яка забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство. Згідно з пунктом 4.7 Статуту університету, особи, які навчаються в Університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) <http://surl.li/uffsjsx>. В університеті створено систему пандусів та підйомників, ліфти у гуманітарному корпусі, у гуртожитку - спеціально обладнані кімнати для доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних приміщень, бібліотек та їдалень. Використовуються технології дистанційного навчання, які дозволяють учасникам освітнього процесу з особливими потребами навчатися у зручний час та у зручному місці. Наявність на факультеті робочих місць з персональними комп'ютерами і безкоштовною мережею Wi-Fi дає змогу студентам вільно працювати в мережі Internet, користуватися базами віртуальних бібліотек, використовувати комп'ютерну техніку при виконанні індивідуальних завдань та курсових робіт. Належність умов для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявність інфраструктури й служби супроводу підтверджені результатами інспекції про доступність (<http://surl.li/jaizs>). Особи з особливими освітніми потребами не здобували ступінь бакалавра за ОП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті впроваджено політику й процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, що застосовується до всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації керівник закладу розглядає відповідне звернення та створює комісію, яка з'ясує обставини та ухвалює колегіальне рішення щодо врегулювання конфлікту (<http://surl.li/etqgm>). Статут ПНУ захищає права здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, право на оскарження дій органів управління Університету, його керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/uffsjsx>). Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу честі ПНУ, що встановлює загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, які беруть участь у навчальному процесі університету і мають керуватися ними у своїй діяльності (<http://surl.li/ibdwlr>). Комісія з питань етики й академічної доброчесності в ПНУ зобов'язана розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції керівництву університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій (<http://surl.li/fjciwv>).

Реалізується Положення про запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді ун-ту (<http://surl.li/ivcinl>), де прописаний чіткий алгоритм законодавчо обґрунтованих дій учасників академічності у випадку виявлення факту різного роду проявів насилля. Відповідно до положення у ЗВО представлена багаторівнева структура моніторингу щодо запобігання та протидії насильству (загальноуніверситетський рівень, структурні підрозділи, органи студентського самоврядування, Навчально-методичний відділ, Центр забезпечення якості, ННЦ «Карпатський інститут аналітики», Навчальна лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, волонтерський рух у підрозділах). У ЗВО визначено порядок реагування на спроби булінгу і насильства, які розслідує спеціальна комісія з розгляду випадків булінгу та насильства (<http://surl.li/emine>). Для недопущення корупції і конфліктних ситуацій створено відділ із питань запобігання та виявлення корупції (<https://vzvk.pnu.edu.ua/>), встановлено гарячу лінію з ректором і службою довіри: <http://surl.li/ksvbm>. Для

забезпечення належного реагування на конфліктні ситуації та профілактики їх виникнення у приміщенні факультету встановлено скриньку довіри.

За період реалізації ОП конфліктних ситуацій (випадків дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, корупції) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується локальним нормативним документом <http://surl.li/dwutlp>, а також наступними документами:

- Положенням про освітні програми <http://surl.li/gtnczl>;

- Положенням про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм <http://surl.li/tzthxa>;

- Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <http://surl.li/tqabch>;

- Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <http://surl.li/acjrqr>;

- Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості <http://surl.li/mdjaha>.

В університеті існує центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua> та внутрішня система управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. На сайті університету створено схему <http://surl.li/kxti>, яка дозволяє відстежити гіперпосилання на відповідні сторінки сайту та отримати необхідну інформацію <http://surl.li/fwjha>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.4.5 Положення про ОП <http://surl.li/gtnczl> ОП оновлюють щорічно у частині всіх компонентів крім цілей і РН. Діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше один раз у три роки. Підставами для перегляду ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; у разі прийняття стандарту вищої освіти; за результатами оцінювання якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

На засіданнях кафедри робоча група обговорює і подає пропозиції щодо вдосконалення ОП. Участь в обговоренні й наданні пропозицій беруть усі НПП та члени робочої групи <http://surl.li/dyebnd>. На факультеті функціонує Рада стейкхолдерів, на засіданнях якої обговорюються її оновлення. Оновлення та зміни до ОП формуються на основі комунікації зі стейкхолдерами, для прогнозування потреб та тенденцій розвитку галузі, спеціальності, ринку праці. Окрім безпосередньої комунікації зі стейкхолдерами на зустрічах, засіданнях кафедри, є можливість надсилати пропозиції та зауваження на електронну скриньку гаранта або за Google-формою <http://surl.li/mvkqzn>, беруться до уваги результати опитувань здобувачів щодо рівня викладання та зацікавленості ОК. Проєкт ОП розміщується за місяць до її затвердження <http://surl.li/vffcsj>. Реалізується зворотний зв'язок зі стейкхолдерами щодо змісту ОП та окремих її компонент. Проєкт подається на розгляд науково-методичної ради факультету, потім вченій раді факультету. Далі його розглядає науково-методична рада університету і надає свою рецензію. На основі висновків рецензентів науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді Університету затвердити ОП. ОП вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд ОП відбувся в березні 2024 р. Було внесено зміни до освітньо-професійної програми Середня освіта (німецька мова і література) і навчального плану першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Наказу МОН від 04.03.2024 р. № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» та внесено зміни щодо назви предметної спеціальності/спеціалізації, формулювання окремих програмних результатів навчання, переліку й обсягу нормативних і вибіркового освітніх компонентів, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти та присвоєння кваліфікації за основною та додатковою предметними спеціалізаціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу Ради з якості Університету (<https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iakosti/>), до Вченої ради Університету (<https://pnu.edu.ua/sklad-vchenoi-rady/>) та до Вченої ради факультету іноземних мов <https://fim.pnu.edu.ua/vchena-rada/>, які безпосередньо задіяні в процедурах забезпечення якості і мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань цих дорадчих органів. Побаження здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОП було отримано у формі відгуків та пропозицій під час та після проходження курсів ОК та ВК та на зустрічах зі стейкхолдерами, а також свої рекомендації та зауваження здобувачі надсилали на електронну скриньку гаранта або через заповнення Google-форми https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgnE7EYVKmP9pnV-8zth_CQPIoYodRlztXiCkx7JvHgozE7A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0.

Надалі інформацію було проаналізовано робочою групою (у складі якої є здобувачка Ірина Пула та випускник Олег

Блискун), структуровано основні рекомендації та сформовано оновлення, які увійшли в остаточний варіант ОП <http://surl.li/dyebird>, враховано наступні побажання здобувачів освіти: удосконалення графіка теоретичного навчання, програм міжнародного обміну та грантових проєктів, професійної та дослідницької діяльності, поглибленого вивчення німецької мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники двох структур студентського самоврядування Університету: Студентського сенату і Ради молодих вчених входять до складу Ради з якості Університету <https://cqa.pnu.edu.ua/sklad-rady-z-iaкости/>, яка розглядає та погоджує процедури внутрішнього забезпечення якості та зміни до них. Представників студентського самоврядування включено до складу Вченої ради факультету іноземних мов - <http://surl.li/ksfyu> та Вченої ради університету - <http://surl.li/kuchq>, вони беруть участь у обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості викладання й оцінювання на ОП, ініціюють регулярні опитування щодо якості реалізації ОП <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/> та щодо якості освітнього середовища на www.d-learn.pnu.edu.ua. Представники студентського сенату та студентського профкому беруть участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на засіданнях комісії з етики та академічної доброчесності <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/sklad-komisii-z-pytan-etyky-ta-akademichnoi-dobrochesnosti-prykarpathskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.docx>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оновлення та зміни до ОП формулюються на основі комунікації зі стейкхолдерами для прогнозування потреб та тенденцій розвитку галузі, спеціальності, ринку праці: 24.05.2024 відбулась зустріч здобувачів освіти із головним редактором видавництва «Вавилонська бібліотека» Р. Малиновським <https://knf.pnu.edu.ua/2024/05/24/vidkryta-lektsiia-romana-malynovskoho-pysmennyka-spivzasnovnyka-vydavnytstva-vavylonska-biblioteka/>; 23.02.2024 - з директором деп-у осв. й науки ОДА В. Кімаковичем <https://knf.pnu.edu.ua/2024/04/24/vidkryta-lektsiia/>. Стейкхолдери мають можливість надсилати пропозиції та зауваження на електронну скриньку гаранта або за Google-формою https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgnE7E7yBKMp9pnV-8zth_CQPIoYodRlztXiCkx7JvHgozE7A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0, здобувачі освіти залучені до анонімного опитування моніторингу й оцінювання процесів забезпечення якості освіти на ОП <http://surl.li/oncoeu>. Через рекомендації роботодавців розширено змістове наповнення обов'язкових та вибіркових ОК. Кафедра є учасником проєкту „Handlungsorientierte Interaktion mit der Maus: Ein internationales, webbasiertes Plattformprojekt zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen von DaF-Lernenden» <https://maus-reisen.de/> <https://knf.pnu.edu.ua/2024/03/27/internationales-deutsch-cafe-3/>. Директор мовної школи StartDeutsch Schule Маркус Пойзер регулярно проводить мовні клуби, що дає можливість висловити пропозиції щодо окремих ОК та ОП <https://knf.pnu.edu.ua/2024/11/05/startdeutsch-schule-3/>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті створено асоціацію випускників: <https://alumni.pnu.edu.ua/>. На факультеті діє асоціація випускників факультету: <http://surl.li/gqdsj>, є сторінка асоціації у мережі Фейсбук - <http://surl.li/kudrg>. Коротко інформацію про випускників подано <http://surl.li/kudsj>, <http://surl.li/ksbkp> та <http://surl.li/ksnto>. Інформація щодо працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників кафедри збирається викладачами переважно через особисті контакти та з використанням соціальних мереж. Випускників запрошують до участі у днях університету, проведенні майстер-класів, проведенні лекцій, практичних занять тощо. Успішні випускники, що реалізували себе в обраній спеціальності (Т. Плехтяк, О. Павлишинець, А. Грималюк), залучаються як рецензенти, керівники практики від підприємства тощо. Пропозиції випускників вивчаються та враховуються при формуванні та оновленні ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості в ПНУ <http://surl.li/ewyphr>. За результатами проведеного аудиту голова комісії подає звіт, сформований на основі контрольних листів, в Центр забезпечення якості. Окрім того, моніторинг освітньої програми здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів ОП: здобувачів освіти, випускників, викладачів, роботодавців, адміністрації Університету. Результати опитувань наведені на сайті Центру забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/osvitnij-riven-bakalavr/>. Програма, за допомогою якої здійснюється опитування, автоматично формує результати опитувань у вигляді гістограм. Аналіз цих результатів здійснюється гарантом ОП на засіданні кафедри та приймаються відповідні рішення щодо необхідності перегляду ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення ОП «Середня освіта (німецька мова і література)» враховано зауваження, озвучені під час

акредитації ОП першого та другого рівня вищої освіти у 2020 та 2023 роках:

1. Оновлення та зміни до ОП формулюються на основі комунікації зі стейкхолдерами (науково-педагогічними працівниками, академічною спільнотою, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями), для прогнозування потреб та тенденцій розвитку галузі, спеціальності, ринку праці згідно з Положенням про освітні програми <http://surl.li/nvwbvt>
2. Проєкт ОП було розміщено за місяць до затвердження на сайті навчально-методичного відділу – <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/>. Пропозиції та зауваження до ОП надсилались на електронну скриньку гаранта та через додаток програмного забезпечення для адміністрування опитування Google-форма.
3. Інформацію про вступні випробування подано за окремим покликанням <https://admission.pnu.edu.ua/pravyla-grujomu/>
4. Критерії оцінювання з кожної ОК чітко описано у відповідному силабусі: <http://surl.li/kuiff> та <http://surl.li/kytpsb> на сайті кафедри.
5. Усі курсові роботи, оформлені згідно з вимогами <http://surl.li/qreoil>, проходять перевірку системою <https://plagiat.pl>, що рекомендована МОН України, на академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Рекомендована межа запозичень – 25 % за критерієм 25 слів.
6. Здобувачі освіти та НПП активно залучаються до участі у програмах академічної мобільності, зокрема студентка О. Іванців є в зимовому семестрі 2024-2025 учасницею семестрової програми Erasmus+ в університеті м. Потсдам (ФРН). НПП кафедри С. Липка та Н. Корольова взяли участь у програмі навчально-наукового стажування Erasmus+ в університеті м. Штуттгарт (ФРН) <http://surl.li/cuqvhw>, Н. Ткачук – інститут Германістики Штуттгартського університету (2022р.), М. Ткачівська та Г. Шацька – м. Ганновер (2023р.) <http://surl.li/ksnyf>, Т. Монолатій – Куявська вища школа у місті Влоцлавек (2024), М. Ткачівська реалізує в даний час програму академічної мобільності за проєктом «Україна вчора і сьогодні (Вадемекум)» в Університеті Пердью (США). В. Ткачівський перебуває у рамках реалізації програми академічного обміну «Творчість І. Франка в контексті взаємодії української, польської та німецької культур» у Європейському університеті Віадрина (Франкфурт-на-Одері, Німеччина)
7. У відповідь на зауваження акредитаційної комісії щодо активізації публікаційної активності, усі НПП, залучені до викладання на ОП мають щонайменше 5 статей за останні 5 років у фахових виданнях категорії Б та/або у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science <https://knf.pnu.edu.ua/naukova-robotavkladachiv/>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положень <http://surl.li/audwxq> та <http://surl.li/whnjbm> університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується через взаємовідвідування занять НПП, проводиться рейтингове оцінювання за участі представників академічної спільноти Оцінка викладача за методом 360°, відповідно до положення <http://surl.li/clwcnf>. Положення про моніторинг ... містить опитувальники, спрямовані на отримання даних від стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, випускників, викладачів, адміністрації університету та роботодавців стосовно їхніх уявлень про якість вищої освіти. Анкети мають структуровану форму і дають можливість оцінити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в різних аспектах ОП. Питання в анкетах побудовано таким чином, що в межах одного аспекту ОП вони тотожні і акцентують увагу на точці зору стейкхолдера. Завдяки тотожності питань є можливість порівняльного аналізу оціночних показників різних категорій стейкхолдерів щодо певного критерію. В університеті постійно діє комісія Вченої ради з моніторингу якості надання освітніх послуг <http://surl.li/kucna>.

Проведено внутрішні аудити системи забезпечення якості в університеті (накази ректора № 147 від 14.03.23. та №172 від 27.03.23, №1050 від 15.12.23). Також представники академічної спільноти залучені до анонімного опитування моніторингу й оцінювання процесів забезпечення якості освіти на ОП: <http://surl.li/pxflsh>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Академічна спільнота університету підтримує цінності, принципи та норми, завдяки яким забезпечується належне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та сформована культура якості освіти. Підтвердження цього є сертифікація системи якості на відповідність національному стандарту <http://surl.li/wkujru>, європейському <http://surl.li/rdpozj> та міжнародному <http://surl.li/uapxls>. Згідно з цими стандартами, в університеті розроблено відповідні настанови з якості <http://surl.li/rzlgtn> та запроваджено процедури із забезпечення якості <http://surl.li/japhcx>.

В ЗВО функціонує система управління якістю <http://surl.li/kxti>. Структурними підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчально-методичний відділ (контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, атестація, підвищення кваліфікації НПП); науково-дослідна частина (ефективне використання інтелектуального потенціалу); ННЦ дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності (підвищення якості надання освітніх послуг шляхом запровадження актуальних освітніх технологій та удосконалення освітнього процесу, програмна підтримка проведення заходів з перевірки якості знань та вступних випробувань); Центр забезпечення якості (моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності, аналітичні дані академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти); відділ запобігання та виявлення корупції.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу повністю регламентовано системою норм, правил, положень, настанов, процедур, посадових інструкцій: Статут ПНУ; Колективний договір ПНУ, зокрема додаток №7 Правила внутрішнього розпорядку...; Кодекс честі ПНУ; Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу; Положення про стажування та підвищення кваліфікації НПП; Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП; Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; посадові інструкції і т.д. Доступність забезпечено розміщенням на сайті університету: <https://efund.pnu.edu.ua/>, <https://nmv.pnu.edu.ua/posadoviinstruksii/>, <https://vk.pnu.edu.ua/holovna/zakonodavchi-ta-normatyvno-pravovi-akty/nakazy-ta-rozporiadzhennia-rektora-universytetu/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nmv.pnu.edu.ua/proiekty-op/bakalavr/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.gd/qkdbku>
<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/014-02-serednia-osvita-mova-i-literatura-nim/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною освітньої програми «Середня освіта (німецька мова і література)» за 1 бакалаврським рівнем та її конкурентною перевагою вважаємо підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо організації освітнього процесу, навчати німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської), професійно розвиватися та самовдосконалюватися і навчатися протягом життя. Освітньо-професійна програма є теоретично та практично орієнтованою, навчання провадиться на основі здобутків філологічної науки, спрямованих на поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської), зарубіжної літератури, практична підготовка вчителів ЗСО; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване педагогічне спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант та передбачає комплексну підготовку фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна література. Також в освітньо-професійній програмі витримано регіональний аспект її функціонування, зумовлений стратегією розвитку ЗВО. Значний попит на фахівців, які володіють саме німецькою мовою в Західній Україні, історично був зумовлений географічною близькістю з німецькомовним світом та історичними традиціями германістики у регіоні. Він різко підвищився у воєнний час через значну кількість вимушено переміщених осіб з України у німецькомовних країнах. Поєднання в ОП двох іноземних мов – німецької й англійської значно збільшує шанси випускників отримати роботу в державних і приватних освітніх установах, а можливість здобувачів проходити стажування в німецькомовних ЗВО за програмою Erasmus+ та співпраця з Гете-Інститутом за програмою DLL виводять випускників на світовий ринок праці. До слабких сторін програми відносимо певні практичні труднощі при реалізації студентами права на вивчення вибіркового навчального дисциплін. Причиною є проблематичність дотримання кількісної вимоги у 12 студентів як мінімального складу групи для вивчення дисциплін вільного вибору при наявному контингенті студентів на ОП, що можливо частково усунути електронною системою вибору з Каталогу вибіркового освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кадровий потенціал кафедри німецької філології, результати підготовки фахівців, їх працевлаштування, сучасні тенденції розвитку країни дозволяють прогнозувати позитивні перспективи подальшого розвитку в найближчі 3 роки підготовки фахівців за ОП Середня освіта (німецька мова і література). Вона зумовлена важливою роллю ФРН як європейської наддержави, одного з головних союзників України у війні та стратегічного інвестора у повоєнну відбудову, необхідністю поглиблення співпраці з німецькомовним світом, його відносною географічною близькістю до України, фактичним виконанням німецькою мовою функцій мови міжнародного спілкування поряд зі світовою – англійською, у країнах ЄС - Польщі, Чехії, Угорщині, Румунії, Хорватії, Словенії, на окремих територіях Бельгії, Франції та Італії. Кафедра планує надалі продовження співпраці з міжнародними академічними та науковими установами і організаціями - Німецькою Академічною Службою Обмінів DAAD, Австрійською

Академічною Службою Обмінів ÖAAD, Австрійським культурним центром в Україні, Асоціацією українських германістів, поглиблення співпраці з чинними партнерами – Virtuelle Hochschule Bayern, Sprachschule «Start Deutsch», гостьові лекції німецьких науковців на постійній основі (таких як професори Ю. Пафель (J. Pafel) і А. Вьоль (Alexander Wöll)). Ця співпраця, до якої залучаються студенти у якості волонтерів та доповідачів на міжнародних онлайн-конференціях і учасників програм обміну та академічної мобільності, дозволяє зберігати привабливість спеціальності для потенційного абітурієнта і служить орієнтиром для потенційного роботодавця. У рамках угоди про співпрацю з Goethe-Institut актуалізуються навчальні плани та силабуси та впроваджуються новітні інноваційні методики вивчення іноземних мов, необхідно продовжувати розвивати співпрацю з Goethe-Institut за програмою DLL, яка надасть випускникам можливість отримати додатково сертифікат на право викладати німецьку мову по всьому світу.

Стратегія подальшого розвитку ОП – це продовження реалізації сформованого курсу щодо інноваційного розвитку, який передбачає своєчасну розробку і запровадження новітніх форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, максимально адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності. У цьому контексті основними завданнями на перспективу для кафедри є: поліпшення якості навчання здобувачів шляхом індивідуалізації навчання, вдосконалення співпраці з роботодавцями, а також іншими групами стейкхолдерів для модифікації цілей та змісту ОП; гармонійне поєднання освітньої та наукової діяльності на основі принципів академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців для роботи у закладах освіти; інтенсифікація програм академічної мобільності, зокрема міжнародної, для проходження стажування в провідних освітніх і наукових установах Європи для студентів і викладачів; активізація публікаційної активності НПП у провідних виданнях України і світу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЦЕПЕНДА ІГОР ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 19.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 6. Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>OK6_zarubizhna-literatura_2024_so.pdf</i>	tq8gOcyRu5jumlE/mTbQS3fT8VpU2CAOTWnciB4fUSI=	Велика лекційна аудиторія ЦК-23, (125 м2). Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)
ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	<i>OK37_atestatsiia-kompleksnyi-ispyt-dim-zl-mvzl.pdf</i>	O5a0T8tV3FEyIB4IGl437+MLgjrCv8MY4fa+CB0Ug=	Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд. (30 м2) Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG- AC30EI
ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	підсумкова атестація	<i>OK36_atestatsia_kompleksnyi-ekzamen-oim.pdf</i>	kWb7JrmKrxHTEI/fgd+3HitGWdohLumV6mkMwvzoKQ=	Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд. (30 м2) Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG- AC30EI. Кабінет 203, (30 м2). 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2
ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	практика	<i>OK18-vyrobnycha-pedahohichna-praktyka-2.pdf</i>	a8F3Nil1BeDOLiUpNyNILSThSb8+PkmTfhCYtbc+Aw=	База практики; Кабінет 225, 32 м2. 1 телевізор KIVI 65U730QB(екран 65 дюймів) LED
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	практика	<i>OK17-vyrobnycha-pedahohichna-praktyka-1.pdf</i>	IC75xv4SDdsWvJwYdPub4C9vyHqLwicFJMdf+UumfM=	База практики; Лекційна аудиторія 226, (46 м2). Мультимедійний проектор EPSON EB-X9. Екран настінний 118 дюймів (240x180)
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	практика	<i>OK_16_navchalna-praktyka-2_so.pdf</i>	IolC3BoH2Eb/MYwHsjVspcjzJKnt8USupl+47mKjr1w=	База практики; Кабінет 220, 30 м2. 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2.
ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)	практика	<i>OK15_navchalna-praktyka-1_so.pdf</i>	VNYuD51sEzdqaad8LNEdf/TEuEkltnYKcJQ7UggefE=	Кабінет 203, (30 м2). 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2; Мультимедійний лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208, 32 м2. Celeron-G39002.8Ghz/DDR4RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / CaseS621 400W// Monitor 19"Samsung S19F350HN/ (14 шт.) Строк використання – 6 років
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	курсорова робота (проект)	<i>OK14_kurs_robota_so.pdf</i>	dEZ8yIWZb7rZ/Pd6cTY85IAOdxXMKQwgz6jfxNbcUM=	Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд. (30 м2) Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS

				V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	OK13_teorkurs_oim_so.pdf	koKnX/eIHb8sueJx2iVZV3ZcoD4KYA+NvTomjvUInc4=	Лекційна аудиторія 212 (65 м2). Мультимедійний проектор EPSON EB-965 Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK12_metodyka-navchannia-zarubizhnoi-literatury_co.pdf	6Ze6SYqQExVD1N+i9YBMoOuAErSQGfO1OF8mOSoTJa1=	Кабінет 203, (30 м2). 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2 ЦК. авд. 233 (PNU EcoSystem), 200 м 2. Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). Фліпчат Smart Technologies Smart Karr 42 (кількість 2). Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Інтерактивний дисплей Smart SB6065 ПЗ SmartBoard (кількість 1). Електромеханічний конструктор LEGO (кількість 8). Ноутбук Lenovo Legion 5 15 IMH 05 (кількість 2). Камера CleverMic 3010U (Full HD 1Cx USB 3.0) (кількість 2). Huawei MatePad C5 (кількість 18). БПФ Xerox DC SC2020 (кількість 1). Принтер3D XYZ printing da Vinci 1. OPRO 3 (кількість 1).
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	навчальна дисципліна	OK11_metodyka-navchannia_inos_mou_so.pdf	dyA8w9eUBZbcKFcxannqxSURjHQ7lpzT5KPUUcnAljw=	Кабінет 220, 30 м2. 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2. ЦК. авд. 233 (PNU EcoSystem), 200 м 2. Системний блок Intel Core15-9400/16Gb/1 (кількість 8). Фліпчат Smart Technologies Smart Karr 42 (кількість 2). Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM (кількість 1). Телевізор LCD TV 55" Vinga 55UHD20 (кількість 2). Ноутбук Dell Inspiron 3576 15/6 FHD/Intel (кількість 6). Інтерактивний дисплей Smart SB6065 ПЗ SmartBoard (кількість 1). Електромеханічний конструктор LEGO (кількість 8). Ноутбук Lenovo Legion 5 15 IMH 05 (кількість 2). Камера CleverMic 3010U (Full HD 1Cx USB 3.0) (кількість 2). Huawei MatePad C5 (кількість 18). БПФ Xerox DC SC2020 (кількість 1). Принтер3D XYZ printing da Vinci 1. OPRO 3 (кількість 1).
ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	OK10-dim-anhlijska_so.pdf	tputjIuPCeyBr5tcxGLIQfbBU2jetUh1fyxcHICE/YA=	Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд. (30 м2) Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG-AC30EI. Кабінет 203, (30 м2). 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2 Мультимедійний лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208, 32 м2. Celeron-G39002.8Ghz/DDR4RAM

				4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / CaseS621 400W// Monitor 19"Samsung S19F350HN/ (14 шт.) Строк використання – 6 років Кабінет 220, 30 м2. 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2. Кабінет 224, 32 м2. 1 телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED Кабінет 225, 32 м2. 1 телевізор KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів) LED
OK 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	OK8_pedahohika_so .pdf	jZewJxt+jXbzp3QslR Egjz4joxjyCep/N1Dfg mS6XA8=	Лекційна аудиторія 226, (46 м2). Мультимедійний проектор EPSON EB-X9. Екран настінний 118 дюймів (240x180)
OK 7. Психологія	навчальна дисципліна	OK7_psykholohiia_s o.pdf	vRDGivT2MytKDgkq MJfUkDNHmhQDK 8NIT4Jves7WA1A=	Лекційна аудиторія 212 (65 м2). Мультимедійний проектор EPSON EB-965 Екран настінний ECER 118 дюймів (240x180)
OK 5. Вступ до спеціальності (основи науково- дослідницької діяльності, академічна добросесність та критичне мислення)	навчальна дисципліна	OK5_vstup-do- spetialnosti-so.pdf	tYOulb18/MFx0OOn r78C9JWcOoT5Qvt4 gavyiD+YVgs=	Лекційна аудиторія 226, (46 м2). Мультимедійний проектор EPSON EB-X9. Екран настінний 118 дюймів (240x180)
OK 4. Філософія	навчальна дисципліна	OK4_filosofii_a_so.pdf	6+PNqZ3JQQoK3Sa k8HsgzomJM9r3MF rIBmV+paе+oFw=	Велика лекційна аудиторія ЦК- 23, (125 м2). Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)
OK 3. Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	OK3_sutchasna_ukr ainska_mova_so.pdf	LmwHpu+hNVsony QgGLEIU/JxW1vzrX zр1K+3fpireh0=	Навчальна аудиторія 210, 28 м2. Smart TV Vinga (25 дюймів) (1 шт.)
OK 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	навчальна дисципліна	OK2- zdoroviazbereshuvai ni- tekhnohii_co.pdf	x1DGhjbakEE9Bu14 Z+OymTjyJFRl53tsk1 BMYSryEKg=	Велика лекційна аудиторія ЦК- 23, (125 м2). Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)
OK 1. Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	OK1_Історія_Украї ни_та_національн ої_культури_co.pdf	/NyFD1W5FJXJTsjG SqP6ro/Ob7uJQ9gTe Wf94WVOMc=	Велика лекційна аудиторія ЦК- 23, (125 м2). Мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD 5151 Екран настінний 154 дюймів (300x250)
OK 9 Основна іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	9oim_so.pdf	fhgWM9j19rak+7x8 w799ro1LOTuofso/h UTtiNxBN5w=	Центр міжкультурної комунікації та іншомовної освіти, 204 ауд. (30 м2) Інтерактивна дошка SMART board - Activ Panel Promethean Titanium AP7-B75-02, Багатофункціональний пристрій Canon MF443dw, Моноблок ASUS V241E, акустична система, відеокамера Panasonic AG- AC30EI. Кабінет 203, (30 м2). 1 телевізор Romsat 43 usk-18-10t2 Мультимедійний лінгафонний комп'ютерний клас факультету іноземних мов, ауд. 208, 31 м2. Celeron-G39002.8Ghz/DDR4RAM 4Gb PC2133/ MB Asus H110M-K/ SSD120Gb SILICON POWER / CaseS621 400W// Monitor 19"Samsung S19F350HN/ (14 шт.) Строк використання – 6 років, Операційні системи: Windows XP, Linux Кабінет 220, 30 м2. 1 телевізор

Romsat 43 usk-18-10t2.
 Кабінет 224, 32 м2. 1 телевізор
 KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів)
 LED
 Кабінет 225, 32 м2. 1 телевізор
 KIVI 65U730QB (екран 65 дюймів)
 LED

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
53074	Венгринович Андрій Антонович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046425, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 028455, виданий 10.11.2011	20	ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	<p>П.1 2021 1. Venhrynovych N., Venhrynovych A. Wassyl Stefanyk und die deutsche Literatur (Zur Frage der Typologie von Übersetzungen und des ursprünglichen novellistischen Erbes des ukrainischen Schriftstellers). Sultaniw's'ki citanna / Султанівські читання / Sultaniw's'ki Chytannia : [Book of Articles] / editorial board : I.V. Kozlyk (Head of the editorial board) and others. – Ivano-Frankivsk : Symphoniia forte, 2021. Issue X. P. 15-24. 2022 1. Венгринович А.А. Прикметники різної морфологічної будови та кількість синонімів у сучасній німецькій мові (на матеріалі "Duden. Sinn- und sachverwandte Wörter. Synonymwörterbuch der deutschen Sprache"). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. – Одеса, 2022. № 53 том 1. С. 29-32. 2023 1. Khrapatyi, S., Levchenko, A., Venhrynovych, A., Ponomarenko, N., Shyian, O. Education in the conditions of war: advantages and disadvantages. Multidisciplinary Science Journal, 2023. Vol.5 Socio-educational,</p>

political, and economic relations in Ukraine.

DOI:

<https://doi.org/10.31893/multiscience.2023sso507>.

2. Венгринович А.А., Венгринович Н.Р., Косило Н.В. Взаємозв'язок лексикографії та лінгвістичних досліджень: здобутки та перспективи. Вісник науки та освіти. К.: Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. №11 (17). С. 112-126.

DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-112-1252024](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-112-1252024)

1. Венгринович Н.Р., Венгринович А.А., Цебрук І.Ф. Лексикологія та семантика: дослідження та порівняння значень слів та їх взаємозв'язків в англійській та німецькій мовах. Вісник науки та освіти. К.: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. №2 (20). С. 96-108.

DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-96-107](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-96-107)

2. Венгринович А. А., Гвоздяк О. М., Голяк В. І. Формування та використання нових слів у молодіжному сленгу німецької мови. Вісник науки та освіти. К.: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. №10 (28). С. 201-212.

DOI

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-201-212](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-201-212)

П.3

1. А.А Венгринович (у співавторстві) PROFESSIONAL ENGLISH IN PHYSICAL AND OCCUPATIONAL THERAPY. Підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. – 358 с.

2. Венгринович Н.Р., Венгринович А.А., Косило Н.В., Богович О.М., Цебрук І.Ф. PROFESSIONAL ENGLISH IN PHARMACY: підручник. Івано-

Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2024. – 368 с.

П.4

1. Венгринович А.А., Весоловський О.В., Угринюк Р.В. «Schrecklich nette deutsche Grammatik für Doktoranden» - Навчальний посібник з практичної граматики для здобувачів ступеня доктора філософії - Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. - 93 с.

2. Венгринович А.А., Ткачук Н.О. Науково-дослідна практика : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2023. 23 с.

3. Венгринович А.А. Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (лекції і семінари): навч. посіб.: Івано-Франківськ : KGM Print, 2023. 129 с.

4. Венгринович А.А. Практикум з теоретичної граматики німецької мови: навч. посіб. Івано-Франківськ : 2024. 59 с.

Силабуси (робочі програми):

5. Венгринович А.А. Іноземна мова (німецька). ОНР доктора філософії. Спеціальність 033 Філософія. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2020. 8 с.

6. Венгринович А.А. Іноземна мова (німецька). ОНР доктора філософії. Спеціальність 104 Фізика та астрономія. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2020. 8 с.

П.10

Участь у міжнародному освітньому проєкті «Ukraine digital» від Німецької служби академічного обміну (Deutscher Akademischer Austauschdienst) в співробітництві з Інститутом германістики/лінгвістики університету м. Штуттгарт (ФРН) вересень 2023 – грудень 2023.

https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbriefe/%C3%9Cbersicht_gef%C3%B6rderte_projekte_ukraine_digital_2024.pdf

П.12

1. Wassyl Stefanyk und die deutsche Literatur // Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства». Збірник тез, 21 квітня 2021. – Івано-Франківськ 2021. С.123-124.
2. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Abenteuer der Katze Tommy” (2020), видавництва «Арій» (м. Київ).
3. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Mäuschen Link” (2020) видавництва «Арій» (м. Київ).
4. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Ein Häuschen für den Igel (2021), видавництва «Арій» (м. Київ).
5. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Baron von Münchhausen” (2023), видавництва «Арій» (м. Київ).
6. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Die Bremer Stadtmusikanten” (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
7. Літературне редагування та коректорська правка навчального видання серії «Вивчаємо німецьку» «Розмовні теми для початкової школи» (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
8. Літературне редагування та коректорська правка навчального видання серії «Вивчаємо німецьку» «Розмовні теми для середньої школи» (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
9. Прикметники різної

морфологічної будови та кількість синонімів у сучасній німецькій мові (на матеріалі «Duden. Das Synonymwörterbuch»). Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 1–5 квітня 2024 року. Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. С. 446-448.

10. R. A. Zatorsky. Wissenschaft aller Wissenschaften : Die erste wissenschaftliche Darstellung der Theologie. Mit Gottes Hilfe, Zatorsky R. A. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Aus dem Ukrainischen übersetzt von Dr. Andrii Venhrynovych. Ivano-Frankivsk : O.V. Holiney Verlag, 2024. 252 S. П.14

1. Студентка групи Н-416 Стелла Горошак - I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (лютий 2022 р.)

2. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади - наказ ректора ПНУ №173 від 27.03.23.

3. Голова предметно-методичної комісії, голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2023/2024 навчальному році - наказ №16 від 15.01.24. ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ П. 15

Голова предметно-методичної комісії, голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2023/2024 навчальному році - наказ №16 від 15.01.24. департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації. П. 19

						<p>Член асоціації германістів України (квиток №1477, від 16 березня 2023 р.)</p> <p>П. 20</p> <p>Позаштатний перекладач з німецької мови на українську та з української мови на німецьку Першої Івано-Франківської державної нотаріальної контори. Наказ Івано-Франківського обласного управління юстиції №03-01/59 від 16.04.2003 року до тепер.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка 09.4.1/1199 від 12.04.2023, Застосування медіаосвітніх технологій у процесі дистанційного викладання іноземної мови для науковців, 6 кредитів (180 годин).</p>
315297	Романишин Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 008968, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 005530, виданий 17.10.2002</p>	30	<p>ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)</p> <p>П.1 2024 1. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки, (5). https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01 Категорія Б 2. Romanyshyn, I., & Freiuk, I. (2024). Implementing Learner Autonomy in English as a Foreign Language Classroom Through a Flipped Classroom Pedagogical Approach. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 11(3), 26–35. https://doi.org/10.15330/jpnu.11.3.26-35 Категорія Б 2023 1. Ihor Romanyshyn, Svitlana Yatsiv & Yuliia Demchuk. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. Journal of Vasyl</p>

Stefanyk Precarpathian National University. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75.
DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75>
Категорія Б

2. Романишин І.М., Чухно, Т. В., & Фийса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії, Випуск 24/2023. Вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/645>
DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920>
Категорія Б
2022

2. Романишин І.М., Яців С.О. Методика формування в молодших школярів компетенції вивчення англійської мови за допомогою аудіювання та читання текстів. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. №26 (2022). 145-151.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303/Whole%20issue>
Категорія Б
2021

1. Konovalenko, T. V., Yivzhenko, Y. V., Demianenko, N. B., Romanyshyn, I.M. & Yemelyanova, Y. S. The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 2021. 817- 830.
<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1423>
Scopus

2. Yuliia Zahrebnik, Vasyl Zheliaskov, Nonna Varekh, Ihor Romanyshyn, Polina Yakymenko, Uliana Bylytsia. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, Nov 30, 2021. Pp. 328-332.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.44>
Web of Science

3. Ihor Romanyshyn,

Yuliia Romanyshyn.
Developing EFL
students' learner
autonomy through
project work. Освітні
обріи. Том 53. №2
(2021). 50-55
Категорія Б
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/5860/6119>
2020

1. Romanyshyn, I.M.
Teacher educator's
perceptions of the ELT
Methodology course
content sufficiency:
action research. Освітні
обріи. Том 50.
№1(2020). 102-110
<https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.102-110>
Категорія Б
П.4
2024

1. Програма
виробничої практики
II (вчитель-
практикант): [навч.
вид. для студ.
спеціальності 014.02
Середня освіта. Мова
та зарубіжна
література
(англійська)] /
Розробник: І.М.
Романишин. Вид. 2-е,
випр. і доп.
Електронне видання
(обсяг 1,26 МБ). Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2024. 45 с.
2023

1. Програма
виробничої практики
I (помічник учителя).
Навч. вид. для студ.
спеціальності 014.02
«Середня освіта. Мова
та зарубіжна
література
(англійська)»] /
Розробник: І.М.
Романишин. Вид. 2-е,
випр. і доп.
Електронне видання
(обсяг 1,28 МБ). Івано-
Франківськ :
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2023. 45 с.
2022

1. Вступ до
спеціальності, основи
науково-педагогічних
досліджень і
академічна
добросесність :
Навчально-
методичний посібник
/ Розробник: І.М.
Романишин.
Електронне видання
(Об'єм: 1,37 МБ).
Івано-Франківськ :

«НАІР», 2022. 70 с.
2. Програма навчальної практики ІІ (кероване спостереження) : Навчальне видання для спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – англійська мова і література / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,25 МБ). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 42 с.
2021
1. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с. <http://hdl.handle.net/123456789/11262>
2020
1. ELT Methodology: Principles of Communicative Language Teaching (Activity Book for Year 2 Students). [Практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,21 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 60 с. <http://hdl.handle.net/123456789/8530>
П.9
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
П.12
2024
Романишин І.М.
Використання штучного інтелекту в іншомовній освіті: переваги і виклики //

Society – Science – Innovation. Abstracts of the 72th International scientific and practical conference. Primedia E-launch LLC, USA, San Francisco. 2024. Pp. 43- 48. URL: <http://el-conf.com.ua/>

2023
1. Ігор Романишин. (2023). Особливості підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах війни. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 211-212. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf>

2021
1. Романишин І.М. Дистанційне навчання майбутніх учителів англійської мови з використанням підходу «перевернутий клас». Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. Нац. Ун-т ім. В. Стефаника, 2021. С.60-62. <http://surl.li/fwmxk>

2. Романишин І.М. Особливості методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови в умовах пандемії COVID-19. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік Прикарпатського

національного університету імені Василя Стефаника, 4–5 квітня 2022 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С. 25-26. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2022/08/%D1%82%Do%B5%Do%B7%Do%B8-%Do%BF%Do%BD%D1%83-2022-.pdf>

2020

1. Ihor Romanyshyn, Yuliia Romanyshyn. The Development of Pre-Service English Teachers' Critical Thinking Skill of Evaluation. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2020): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 01 жовтня 2020 р. / відп. за випуск Я. В. Бистров; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С.52-55. https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2021/01/ELLIC_2020.pdf

П.14

1. Керівництво студенткою Демчук Ю.А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2022 р.;

2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Науково-практичні питання формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови» (2018-2024). <https://kaf.pnu.edu.ua/%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%96-%Do%B3%D1%83%D1%80%D1%82%Do%BA%Do%B8-%D1%82%Do%Bo-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BC%Do%BD%D1%96->

%Do%B3%D1%80%D1
%83%Do%BF%Do%B8
/
П.19
Голова Правління
професійної
громадської
організації
«Всеукраїнська
асоціація викладачів
іноземних мов» (з
30.03.2018)
https://drive.google.com/file/d/1saaLDv433NTodd_x1VsilVkrSzNQZ6XE/view?usp=share_link
П.20
Запрошений викладач
з актуальних питань
методики навчання
іноземних мов на
курсах підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів загальної
середньої освіти
Івано-Франківської
області в Івано-
Франківському
обласному інституті
післядипломної
педагогічної освіти
(2020-2025).
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача: П
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників "Разом із
визначними лідерами
сучасності: цінності,
досвід, знання,
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу",
(12.08-12.10.2021,
сертифікат, 180 год./6
кредитів ЄКТС);
Програма
удосконалення
фахової майстерності
як учасник і тренер
загальним обсягом
400 годин в рамках
спільного проекту
Британської Ради в
Україні та
Міністерства освіти і
науки України
"Шкільний вчитель
нового покоління"
(2019 р.), сертифікат,
12,5 кредитів;
Професійне
підвищення
кваліфікації у формі
самоосвіти
"Professional
Development for
Teacher Trainers" (60
год./2 кредити, 27.09-

							21.11.22 Online Professional English Network, 2022); Професійне підвищення кваліфікації у формі самоосвіти «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва» (платформа «Едюкейшнал Ера», липень 2023, сертифікат, 30 год./1 кредит ЄКТС).
169210	Дойчик Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 008657, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044736, виданий 15.12.2015	14	ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	П.1 2020 1.Ivanotchak, N., & Doichyk, O. (2020). Event concept of EMPATHY in English juvenile fantasy prose. Cognition, Communication, Discourse, 21, 13-24. https://doi.org/10.26565/2218-2926-2020-21-01 Index Copernicus https://www.researchgate.net/publication/363213917_EVENT_CONCEPT_OF_EMPATHY_IN_ENGLISH_JUVENILE_FANTASY_PROSE#fullTextFileContent 2021 1. Билиця У. Я. Дойчик О. Я., Павлюк І. Б. Концепт «PSYCHO-EMOTIONAL STATES AND FEELINGS» в англійськомовній компаративній фразеології. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2. С. 7-17. DOI: https://doi.org/10.32782/trp2663-4880/2022.27.2.28 2. Дойчик О.Я., Томаш Я.З. (2021). Метафорична об'єктивація концептів CRIME та INVESTIGATION у детективних оповіданнях. Південний архів (філологічні науки), 88, 24-35. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2021-88-3 https://www.researchgate.net/publication/357175683_METAPHORIC_REPRESENTATION_OF_THE_CONCEPTS_OF_CRIME_AND_INVESTIGATION_IN_DETECTIVE_STORIES#fullTextFileContent 2022 1. Bylytsia, U., Bilyk, O.,

Doichyk, O.,
Ivanotchak, N.,
Pyliachyk, N. (2022).
COVID-19 Metaphoric
Blends in Media
Discourse. Studies
about Languages /
Kalbų studijos, 40, 17–
33. Scopus (Q2)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=578341161002>.
2. Storozhuk, S.,
Hoian, I., Doichyk, M.,
Doichyk, O., et al.
(2022). Mental Health
after Trauma:
Individual and
Collective Dimensions.
Wiadomości lekarskie.
Warsaw. 75(8):1924-
1931. DOI:
10.36740/WLek202208
119 Scopus
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=578341161002023>
1. Дойчик О.Я.,
Билиця У.Я., Бендак
Ю.О.
Мовностилістичні
характеристики
ідіостилю Дж. Гріна в
українському
перекладі (на
матеріалі романів
Paper Towns та The
Fault in our Stars).
Закарпатські
філологічні студії,
2023. Випуск
27.. Том 2. С.149-155.
DOI
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.28>
2. Дойчик О.Я.,
Бендак Ю.О. (2023)
Особливості
відтворення ідіостилю
Дж. Гріна в
українському
перекладі (на
матеріалі романів
“PAPER TOWNS” та
“THE FAULT IN OUR
STARS”). Folium, 2. 26-
33. DOI:
<https://doi.org/10.32782/folium/2023.2.4>
3. Дойчик О.Я.,
Билиця У.Я., Бендак
Ю.О.
Мовностилістичні
характеристики
ідіостилю Дж. Гріна в
українському
перекладі (на
матеріалі романів
Paper Towns та The
Fault in our Stars).
Закарпатські
філологічні студії,
2023. Випуск 27.. Том
2. С.149-155.
2024
1. Дойчик О.Я.,
Шкорута І.І.
Метафорична
об’єктивація групової

терапії у психотерапевтичному дискурсі (на матеріалі роману Ірвіна Ялома The Shopenhauer Cure). Folium, 2024. № 4. С. 93-100.
DOI
<https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.13>
DOI
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.28>
2. Oksana Doichyk, Vita Yurchyshyn, and Yuriy Velykoroda. Intertextual satire in media discourse. Conceptual blends. 2024. Advance Online Publication. DOI
<https://doi.org/10.1075/rcl.00183.doi> (Scopus, Q1)
<https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/rcl.00183.doi>
3. Дойчик О.Я., Шкорута І.І. Девіації метафоричних сценаріїв у психотерапевтичному дискурсі Ірвіна Ялома. Закарпатські філологічні студії, 2024. Вип. 35. С.89-95.
DOI
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.15>
<https://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/35/17.pdf>
4. Дойчик О.Я., Шкорута І.І. Метафоричні сценарії в психотерапевтичному дискурсі Ірвіна Ялома. Іноземна філологія. 2024. Випуск 137. С. 82–92. DOI
<http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2024.137.4491>
П.4
1. Дойчик О.Я. Practical English Grammar for PhD Students. Навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для аспірантів усіх спеціальностей денної, вечірньої та заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2021. 103 с.
2. Методичні рекомендації з написання магістерських робіт для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад

включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 67 с.)

3. Науково-педагогічна практика (ОІМ, ДІМ): методичні рекомендації для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 32 с.)

4. Виробнича перекладацька практика: методичні рекомендації для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Великорода Ю.М., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 20 с.)

5. Дойчик О.Я. English Grammar Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови як другої іноземної для аудиторної та самостійної роботи студентів 3-4 року навчання. Івано-Франківськ, 2024, 103 с.

6. Методичні рекомендації з написання курсових робіт для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я., Іванотчак Н.І., Пилячик Н.Є. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В. Стефаника. 2024. 40 с.

П.6
Павлюк Христина
Тарасівна, кандидат філологічних наук;
тема:
Лінгвоконцептосфера англомовної молодіжної дислопії

(на матеріалі романів ХХІ ст.), Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова; 2021 р. Диплом ДК № 060396 виданий 29 червня 2021 р.

П.7

Офіційне опонування:

1. Ніколаєнко В.О. Лінгвокогнітивні характеристики англомовного наративу оніричного особистого досвіду.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 — Філологія (Галузь знань 03 —

Гуманітарні науки).

Дата захисту:

09.01.2024. Місце захисту: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.

<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/2867>

Участь у разовій спеціалізованій раді Костриба О.В. Тема дисертації:

"Віднумеративні словотвірні гнізда: структурний, семантичний, когнітивний виміри"

Спеціалізована рада ДФ 20 051.061 Дата захисту: 07.11.2023 р.

Місце захисту: м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола 88, Науковий парк "Прикарпатський університет",

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

<https://vad.pnu.edu.ua/informatsiia-pro-dysertatsiiu-kostrybu-olhy-vasylivny/>

П.10

Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ "Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration" (610427-EPP-1-2019-1-EE-ERPKA2- CBHE-JP) з 2019 р. дотепер.

<https://kaf.pnu.edu.ua/%d1%80%do%b5%do%b7%83%do%bb%8c%82%do%bo%82%do%b8-%do%bf%80%do%be%84%do%ba%82%83/>

П.12

1. Дойчик М.В.,

Дойчик О.Я. До питання застосування гендерного підходу у вихованні гідності людини: досвід Ж.-Ж. Руссо // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 269-271.

2. Doichyk M., Doichyk O., Sinitsyna A.. Academic Integrity in Light of the Present Situation in Ukrainian Higher Education. Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін. Харків: НФаУ, 2021. С.11-14.

3. Doichyk, M., & Doichyk, O. (2021). Epistemological Premises for the Concept of Dignity in John Locke's Philosophical Discourse. Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 4(1), 3-12. DOI: <https://doi.org/10.15421/342101>

4. Дойчик О.Я., Бендак Ю.О. Особливості відтворення ідіостилю Дж. Гріна в українському перекладі (на матеріалі романів "Paper Towns" та "The Fault in Our Stars"). Folium, 2023, 2. С. 26-33. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2023.2.4>

5. Дойчик М.В., Дойчик О.Я., Терешкун О.Ф. Концепт "душевний мир" у філософському дискурсі Г.Сковороди. Ідейний потенціал філософської спадщини Г.Сковороди та виклики сьогодення. Збірник наукових праць студентів,аспірантів та викладачів за результатами роботи міжуніверситетського методологічного семінару. 23 грудня 2021 р. Івано-Франківськ, 2022. С.8-

11.
6. Дойчик М., Дойчик О., Сініцина А. Етико-естетичний вимір ідеї гідності в текстах Старого Заповіту. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / [упоряд. Світлана Литвин-Кіндратюк, Богдан Кіндратюк]. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. С.17-19.

7. Дойчик О., Шкорута І. Метафоричні ролі терапевта і пацієнта в психотерапевтичному дискурсі Ірвіна Ялома. Збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21–22 червня 2024 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. С. 95-97.

8. Дойчик О., Яцишин В. Концептуально-метафорична об'єктивація уявного світу персонажа (на матеріалі телесеріалу *Anne with an E* (2017)). Мислення – мова – мовлення. Від Г. Гійома до Л. М. Мінкіна: століття авангардистських ідей [Електронне видання] : матеріали Міжнародної конференції з актуальних проблем лінгвістики та дидактики, Харків, 11-12 жовтня 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С.59-62.

П.15
Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (з 2019 р.), наказ № 72 від

							<p>22.02.2023 П.19 Громадська організація “Асоціація вчителів англійської мови TESOL-Ukraine” (з 2021 р.), TESOL International Association (ID 313301) з 2021 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Zustricz Foundation (м. Краків, Польща), сертифікат SZFL-000040, додаток від 30.05.2021 р., тема: “Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience”, 6 кредитів (180 год.). 2. University of Tartu (Естонія), сертифікат № 14916-20 від 18.12.2020 р., тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education”, 3 кредити ECTS (78 годин).</p>
79647	Богачевська Лілія Орестівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 041760, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 028454, виданий 10.11.2011</p>	22	ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	<p>П.1 1. Богачевська Л.О. Поетикальні особливості художнього втілення образу «міста» у романах «Пригоди Олівера Твіста» Ч. Діккенса та «Борислав сміється» І. Франка. Вісник запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя, 2020. Вип.1 С. 83-90. https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DfMNLRhWQbp7z76hurM6X2QnMCD0AXRQ5s193FvenqRCLd1SmuYCu4FQrSQcdFj445lmDuMKSbXkUbOxLVu4c5RjH8mLeilgLsKnP2THoMQ:ZQjAuiakoXxFD5oz%26r%3D1680190166668&default_mode=view&lang=ru#start=0 2. Богачевська Л.О. Melodrama style description of female images and their fate in the Ukrainian and the English prose (G. Kvitka-Osnovianenko “Marusya” and Ch. Dickens “Dombey and Son” in the comparative typological aspect). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія:</p>

філологія. Одеса, 2021. Вип.47. С.182-186.
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3D_boXvXptSuHioezyH2AqElSDPmfob74lkrGruzJp6PJsd6ceTo2WmiGwap4xVPCkkE7MkIcD8zZrhxwmvT3ORPh3wxXEy4hBvGvHbCjQ:ptDYlvFuNSVtS4qq%26r%3D1680189902401&default_mode=view&lang=ru#start=0

3. Богачевська Л.О. Preparation for international language exam as a part of globalization in education (TOEFL, its structure and practical recommendations). Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2022. Вип. 21. С.107-112.
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/21-2022>

4. Богачевська Л.О. Passing of IELTS and Preparation for its Speaking Section as Initial Stage of Students' Integration in Global Higher Education Area. Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика» 2022. Вип. 26. Том 1. С.87-92.
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/26-2022>

5. Богачевська Л. О. Художньо-естетичні особливості роману «Девід Копперфілд» Ч. Діккенса та повісті «Художник» Т. Шевченка крізь призму автобіографізму: типологічно-компаративний аспект. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. No 2. С. 11-17
<https://doi.org/10.32782/folium/2023.2>

6. Bogachevska L.O. Relevant Usage of Linkers in Essays as an Essential Component in Developing Writing Skill of Students. Закарпатські філологічні студії. Вип. 32. Ужгород: Гельветика. 2023. Т.1. Р. 43-47.
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/32-2023>

http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/32/part_1/9.pdf

П.4

1. Bogachevska L. Semak O. People Who Changed the World. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 42 с.

2. Bogachevska L. Semak O. Preparation for the International Exam, its Structure and Practical Tasks. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 54 с.

3. Богачевська Л. О., Семак О.І. «Art In Human Life» (збірник текстів і завдань з англійської мови для контролю самостійної роботи для студентів факультету іноземних мов і факультету історії, політології та міжнародних відносин). Івано-Франківськ, 2023 с. 41р.

4. Богачевська Л.О., Семак О.І. Several Facts From the History of Ukraine. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: 2023. – 52 с. П.12

1. Богачевська Л.О. TOEFL exam as a step in studying abroad (practical recommendation on listening section). Міжнародна науково-практична конференція: сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури. (10-11 квітня 2020). Львів, 2020. С.106-110.

2. Богачевська Л.О. Great choice of International English Exams to satisfy different professional needs of young people. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття. (5 листопада 2021). м. Рівне, 2021. С.36-38.

3. Богачевська Л.О. Developing of the communication skills in order to go through academic exam (speaking as an important part of TOEFL exam). Мова та література у

полікультурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (11–12 лютого 2022). Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2022. С.71-73.
https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DdR9BsdB42GLPVRX6wfkkgwuOolxWOuH_osYnZ4j3hhv7ldPcAaf4_DY4-RudDVnhmoHaNroWzmFNURHSevSv6-QY5rUwHFrwj7ewMDWg:xGilyYJNWrgtBXo1%26r%3D1680189758834&default_mode=view&lang=ru#start=0

4. Богачевська Л.О. Fluency, Coherence, Cohesion as Essential Aspects in Developing Speaking Skills in IELTS Preparation. Scientific Researches and Methods of their Carrying Out: World Experience and Domestic Realities. (17 лютого 2023). Вінниця – Відень: “Грааль науки”, 2023. С.487-488.
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/17.02.2023>

5. Bogachevska L.O. Efficient sage of various conjunctions in essay writing for EILTS. V International Scientific and Theoretical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». Amsterdam, Netherlands, February 23, 2024. P.161-163.
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/17.02.2023>
<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/23.02.2024>
DOI:<https://doi.org/10.36074/scientia-23.02.2024>
ISBN: 979-8-88955-771-5 (series) | © CC BY-SA 4.0 International

6. Bogachevska L.O. Efficient usage of various conjunctions in essay writing for EILTS. V International Scientific and Theoretical Conference

						<p>«Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations». Amsterdam, Netherlands, February 23, 2024. P.161-163. https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/17.02.2023 https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/23.02.2024 DOI:https://doi.org/10.36074/scientia-23.02.2024 П.19</p> <p>Громадська організація “Центр дослідження комунікацій”, довідка №12 від 31.03.2023. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing), сертифікат № 5288 від 20 січня 2022 р., тема: “Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності” Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>Онлайн-курс «Методологія CLIL» на платформі «Moodle» Прикарпатського національного університету імені В.Стефаника у рамках реалізації проекту Erasmus+, сертифікат від 10 липня 2023, тема: «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», 3годин (1 кредит ECTS).</p>	
53074	Венгринович Андрій Антонович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502	20	ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	П.1 2021 1. Venhrynovych N., Venhrynovych A. Wassyl Stefanyk und die deutsche Literatur (Zur Frage der Typologie von Übersetzungen und des ursprünglichen

Німецька мова
і література,
Диплом
кандидата наук
ДК 046425,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
028455,
виданий
10.11.2011

novellistischen Erbes
des ukrainischen
Schriftstellers).
Sultanivs'ki citanna /
Султанівські читання
/ Sultanivski Chytannia
: [Book of Articles] /
editorial board : I.V.
Kozlyk (Head of the
editorial board) and
others. – Ivano-
Frankivsk : Symphoniia
forte, 2021. Issue X. P.
15-24.

2022
1. Венгринович А.А.
Прикметники різної
морфологічної будови
та кількість синонімів
у сучасній німецькій
мові (на матеріалі
“Duden. Sinn- und
sachverwandte Wörter.
Synonymwörterbuch
der deutschen
Sprache”). Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. – Одеса,
2022. № 53 том 1. С.
29-32.

2023
1. Khrapatyi, S.,
Levchenko, A.,
Venhrynovych, A.,
Ponomarenko, N.,
Shyian, O. Education in
the conditions of war:
advantages and
disadvantages.
Multidisciplinary
Science Journal, 2023.
Vol.5 Socio-educational,
political, and economic
relations in Ukraine.
DOI:
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0507>.

2. Венгринович А.А.,
Венгринович Н.Р.,
Косило Н.В.
Взаємозв'язок
лексикографії та
лінгвістичних
досліджень: здобутки
та перспективи.
Вісник науки та
освіти. К.: Видавнича
група «Наукові
перспективи», 2023.
№11 (17). С. 112-126.
DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-112-125](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-112-125)

2024
1. Венгринович Н.Р.,
Венгринович А.А.,
Цебрук І.Ф.
Лексикологія та
семантика:
дослідження та
порівняння значень
слів та їх
взаємозв'язків в
англійській та
німецькій мовах.
Вісник науки та
освіти. К.: Видавнича

група «Наукові перспективи», 2024. №2 (20). С. 96-108. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-96-107](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-96-107)

2. Венгринович А. А., Гвоздяк О. М., Голяк В. І. Формування та використання нових слів у молодіжному сленгу німецької мови. Вісник науки та освіти. К.: Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. №10 (28). С. 201-212. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-201-212](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-201-212)

П.3

1. А.А Венгринович (у співавторстві) PROFESSIONAL ENGLISH IN PHYSICAL AND OCCUPATIONAL THERAPY. Підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. – 358 с.

2. Венгринович Н.Р., Венгринович А.А., Косило Н.В., Богович О.М., Цебрук І.Ф. PROFESSIONAL ENGLISH IN PHARMACY: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2024. – 368 с.

П.4

1. Венгринович А.А., Весоловський О.В., Угринюк Р.В. «Schrecklich nette deutsche Grammatik für Doktoranden» - Навчальний посібник з практичної граматики для здобувачів ступеня доктора філософії - Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2022. - 93 с.

2. Венгринович А.А., Ткачук Н.О. Науково-дослідна практика : методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Івано-Франківськ, 2023. 23 с.

3. Венгринович А.А. Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови (лекції і семінари): навч. посіб.: Івано-Франківськ : KGM

Print, 2023. 129 с.
4. Венгринович А.А.
Практикум з
теоретичної
граматики німецької
мови: навч. посіб.
Івано-Франківськ :
2024. 59 с.
Силабуси (робочі
програми):
5. Венгринович А.А.
Іноземна мова
(німецька). ОНР
доктора філософії.
Спеціальність 033
Філософія. [Силабус].
Івано-Франківськ,
2020. 8 с.
6. Венгринович А.А.
Іноземна мова
(німецька). ОНР
доктора філософії.
Спеціальність 104
Фізика та астрономія.
[Силабус]. Івано-
Франківськ, 2020. 8 с.
П.10
Участь у
міжнародному
освітньому проєкті
«Ukraine digital» від
Німецької служби
академічного обміну
(Deutscher
Akademischer
Austauschdienst) в
співробітництві з
Інститутом
германістики/
лінгвістики
університету м.
Штуттгарт (ФРН)
вересень 2023 –
грудень 2023.
[https://static.daad.de/
media/daad_de/pdfs_n
icht_barrierefrei/infos-
services-fuer-
hochschulen/projektste
ckbriefe/%C3%9Cbersic
ht_gef%C3%B6rderte_
projekte_ukraine_dig
ital_2024.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbriefe/%C3%9Cbersicht_gef%C3%B6rderte_projekte_ukraine_digital_2024.pdf)
П.12
1. Wassyl Stefanyk und
die deutsche Literatur
// Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
мовознавства,
літературознавства та
перекладознавства».
Збірник тез, 21 квітня
2021. – Івано-
Франківськ 2021.
С.123-124.
2. Рецензування
навчальних видань
серії «Читаю
німецькою»
“Abenteuer der Katze
Tommy” (2020),
видавництва «Арій»
(м. Київ).
3. Рецензування
навчальних видань
серії «Читаю
німецькою»
“Mäuschen Link”
(2020) видавництва

«Арій» (м. Київ).
4. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Ein Häuschen für den Igel (2021), видавництва «Арій» (м. Київ).
5. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Baron von Münchhausen” (2023), видавництва «Арій» (м. Київ).
6. Рецензування навчальних видань серії «Читаю німецькою» “Die Bremer Stadtmusikanten” (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
7. Літературне редагування та коректорська правка навчального видання серії «Вивчаємо німецьку» «Розмовні теми для початкової школи» (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
8. Літературне редагування та коректорська правка навчального видання серії «Вивчаємо німецьку» «Розмовні теми для середньої школи» (2023) видавництва «Арій» (м. Київ).
9. Прикметники різної морфологічної будови та кількість синонімів у сучасній німецькій мові (на матеріалі «Duden. Das Synonymwörterbuch»). Матеріали звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 1–5 квітня 2024 року. Івано-Франківськ : ПНУ, 2024. С. 446-448.
10. R. A. Zatorsky. Wissenschaft aller Wissenschaften : Die erste wissenschaftliche Darstellung der Theologie. Mit Gottes Hilfe, Zatorsky R. A. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Aus dem Ukrainischen übersetzt von Dr. Andrii Venhrynovych. Ivano-Frankivsk : O.V. Holinei Verlag, 2024. 252 S. П.14
1. Студентка групи Н-416 Стелла Горошак - I

						<p>місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (лютий 2022 р.)</p> <p>2. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади - наказ ректора ПНУ №173 від 27.03.23.</p> <p>3. Голова предметно-методичної комісії, голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2023/2024 навчальному році - наказ №16 від 15.01.24.</p> <p>ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ</p> <p>П. 15</p> <p>Голова предметно-методичної комісії, голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови у 2023/2024 навчальному році - наказ №16 від 15.01.24. департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.</p> <p>П. 19</p> <p>Член асоціації германістів України (квиток №1477, від 16 березня 2023 р.)</p> <p>П. 20</p> <p>Позаштатний перекладач з німецької мови на українську та з української мови на німецьку Першої Івано-Франківської державної нотаріальної контори. Наказ Івано-Франківського обласного управління юстиції №03-01/59 від 16.04.2003 року до тепер.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка 09.4.1/1199 від 12.04.2023, Застосування медіаосвітніх технологій у процесі дистанційного викладання іноземної мови для науковців, 6 кредитів (180 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	--

232849	Малишівська Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 022198, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 012582, виданий 27.04.2023</p>	19	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	<p>П.1 2024 1. Малишівська І., Романчук С. «Дівчина з Данії»: екфразис у творі та на екрані. FOLIUM. 2024. № 4. С. 189–194. URL: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.27. 2. Bilyk, O., Greenfield, N. M., Ivanotchak, N., Malyshivska, I., & Pyliachyk, N. (2024). Unveiling the Shadows of Tragedy: Exploring a Multimodal Metaphor in Agnieszka Holland's Mr. Jones (2019). Acta Universitatis Sapientiae Film and Media Studies, 25, 74–88. https://doi.org/10.47745/ausfm-2024-0005 (WoS)</p> <p>2023 1. Bystrov Y., Bilyk O., Ivanotchak N., Malyshivska I., & Pyliachyk N. (2023). Visual, Auditory, and Verbal Modes of the Metaphor: A Case Study of the Miniseries "Chernobyl". Lublin Studies in Modern Languages and Literature, 47(1), 109–120. DOI: http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2023.47.1.109-120 (Scopus).</p> <p>2022 1. Kulchytska O. O., Malyshivska I. V. A contemporary free verse from American and Ukrainian readers' perspectives. Respectus Philologicus. No. 42 (47). Vilnius, 2022. pp. 76–93. DOI: http://dx.doi.org/10.15388/RESPECTUS.2022.42.47.110 (Scopus). 2. Bilyk O. I., Malyshivska I. V., Pyliachyk N. Y. Lexical, structural and semantic peculiarities of the terminology in H. G. Wells' novel "The Time Machine". Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: Філологічні науки. 2022. 2(97) С. 53–60. (Фахове видання категорії Б). 3. Білик О. І., Малишівська І. В., Пилячик Н. Є. «Амстердам» Ієна Мак'юена в контексті екфрастичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. № 51. С.</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------	---	----	--	--

316–321.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-49>
(Фахове видання категорії Б).

4. Кульчицька О. О., Малишівська І. В. Психолінгвістичні стратегії створення ефекту достовірності у казках А. А. Мілна. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. № 56. Одеса, 2022. С. 75–79.
DOI:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.16>
(Фахове видання категорії Б).
2021

1. Кульчицька О. О., Малишівська І. В. Світ тексту у поезіях Майкла Свона: читацький вимір. Записки з романо-германської філології. 1(46). Одеса, 2021. С. 46–55.
DOI:
[https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1\(46\).234396](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234396)
(Фахове видання категорії Б).
2020

1. Малишівська І. В., Близьнюк Т. О. Експресивно-стилістичні особливості детермінологізованої лексики в романі Герберта Веллса “Машина часу”. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія. Філологія. Одеса, 2020. Вип. 46 (2). С. 8–10.
DOI:
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.46-2.2> (Фахове видання категорії Б).

2. Малишівська І. В., Майковська Н. В. Проблема моралі та морального вибору в романі Ієна Мак'юєна «Амстердам». Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, 2020. Вип 31, том 2. С.139–147.
DOI:
<https://doi.org/10.24919>

9/2308-4863.2/31.213864
(Фахове видання категорії Б).

П.3

1. Toolkit in the EFL Classroom N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshivska, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Ivano-Frankivsk, 2021. 164 p. <http://surl.li/fzsfm>

2. The curriculum for teaching English through Media Literacy Bazylevych N., Malyshivska I. e-book, 2022. 422 p. <https://cutt.ly/62Oo6T>

a

П.4

Glossary of Media Literacy Terms / Ed. by N. Goshylyk, V. Goshylyk, I. Malyshivska, T. Marchuk, D. Sabadash, U. Tykha. Electronic Edition. Ivano-Frankivsk, 2021. 72 p. <http://surl.li/fzsqr>

П.8

Член редакційної колегії наукового видання FOLIUM, включеного до переліку фахових видань України з 2023 р.

П.10

Членкиня академічної групи проекту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання: English for Media Literacy", що виконується ГО "Центр дослідження комунікації" та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в рамках субгранту Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX (Грантова угода № FҮ21-L2D-Ed-FAA-IFR від 26 жовтня 2020 року)

П.12

Малишівська І. В. Візуальний екфразис у романі Джуліана Барнса "Історія світу у 10 1/2 розділах".

Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і сучасність. Матеріали III Міжнародної наукової конференції УАКЛІП Київ, 20–21 травня 2021 р. С. 48.

П.14

Керівництво

науковим гуртком «Сучасна англійська романістика: традиції та виклики»
<https://kaf.pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%96-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8/>

П.15
Участь в журі III-IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2022, 2023 наказ №15 від 18.01.2023)

П.19
ГО "Центр дослідження комунікацій" довідка № 17 від 05.09.2022 р.
Членкиня професійної громадської організації "Всеукраїнська асоціація викладачів іноземних мов" (з 2018 р);
Міжнародної професійної асоціації викладачів англійської мови TESOL (свідоцтво № 23/03035 від 21.03.2021).
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка з 6 листопада по 20 грудня 2023 року (180 годин – 6 кредитів ЄКТС).
Курс: «Викладання в умовах кризи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської для українців» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), м. Краків (Польща) та онлайн платформа Canvas, з 3 липня по 17 листопада 2023 року.

135156	Павлишинець Олена Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька)	18	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	<p>П.1</p> <p>1. Бойчук Н.В., Павлишинець О.О., Петришак Б.Я. Структурно-семантичні особливості складних імениників сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 68. Том 1. – С. 126-132. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-20</p> <p>2. Весоловський О.В., Павлишинець О.О. Функціонування фразеологізмів з соматичним компонентом у німецькій мові. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія, 2023. № 4(9). С. 5-9. DOI: https://doi.org/10.32689/maur.philol.2023.4.1</p> <p>3. Павлишинець О., Петришак Б., Шуляков І.М. Аналіз використання інтерактивних методик у викладанні мови та їх вплив на розвиток комунікативної компетентності у майбутніх перекладачів. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 2(36) 2024. – С. 576-586. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-576-586</p> <p>4. Бойчук Н., Павлишинець О., Петришак Б. Вплив технологій на розвиток мовної культури: аспекти комунікації в цифровому середовищі. // Вісник науки та освіти. Серія «Філологія» №3(21), 2024. – С. 301-312. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-301-312</p> <p>5. Honcharuk V., Pavlyshynets O., Petryshak B., Monolatii T., Boichuk N. Formation of</p>
--------	----------------------------	--	-------------------------	--	----	--	--

connections between the involvement of students in learning and the development of competencies. Revista relações internacionais do Mundo Atual. Vol.1, n.43, Janeiro/Março 2024. P.237-246.

П.3

1. Монолатій Т., Павлишинець О. Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch?

Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2023. – 280 с.

2. Шарлотте Габерзак.

«Хлопці не парасольки». Книга для читання німецькою мовою для студентів факультетів іноземних мов / Павлишинець О. О., Петришак Б. Я. – Івано-Франківськ, 2024. – 75 с.

П.4

1. Павлишинець О., Петришак Б. Wortschatz, grammatische Erläuterungen und schriftliche Aufgaben zum Lehrwerk DaF kompakt neu A1.

Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „DaF kompakt neu A1-B1“. - Івано-Франківськ, КГМ, 2020. – 80 с.

2. Павлишинець О. Петришак Б. Was steht heute in der Zeitung? Referieren eines Zeitungsartikels.

Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, КГМ, 2022. – 90 с.

3. Монолатій Т., Павлишинець О. Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch?

Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2023. – 280 с.

4. Шарлотте Габерзак.

«Хлопці не парасольки». Книга для читання німецькою мовою для студентів факультетів іноземних мов / Павлишинець О. О., Петришак Б. Я. – Івано-Франківськ, 2024. – 75 с.

П.12

1. Павлишинець О.О.
Die Wochenplanarbeit
Als Ein Instrument Der
Förderung Des
Selbstständigen
Sprachenlernens. //
Сучасні дослідження з
лінгвістики,
літературознавства і
міжкультурної
комунікації (ELLIC
2020): матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Івано-
Франківськ, 01 жовтня
2020 р. / відп. за
випуск Я. В. Бистров;
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника.
ІваноФранківськ,
2020. 254 с. – С. 40-43.
(у співавторстві з
Петришак Б.Я.)

2. Павлишинець О.О.
Етностереотипи як
причина
фразеологічної
пов'язаності
етнонімів. //
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2019
рік ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
6–8 квітня 2020 р., м.
Івано-Франківськ.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2020. 507 с. – С. 311-
312.

3. Pawlyschynez O.,
Petryschak B.
Erfahrung der Projekt-
Arbeit an einem
literarischen Werk im
Rahmen des DLL-
Programms //
Матеріали ХХІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції Асоціації
українських
германістів «Долаємо
кордони разом з
німецькою мовою»
(23 вересня 2022 р.) –
Львів : ПАІС, 2022. –
С.116-117.

П.14

1. Керівництво
проблемною групою з
Методики викладання
основної іноземної
мови за програмою
„Deutsch lehren
lernen“.

2. Підготовка учасниці
і переможниці
міжнародного

конкурсу учнівських і студентських робіт „Meine Gründe Deutsch zu lernen“
Terminkalender-Wettbewerb 2024 des Ukrainischen Deutschlehrer- und Germanistenverbandes (UDGV).

3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Кімак Ю. Л., СОН-42, Диплом I ступеня).
<https://knf.pnu.edu.ua/2025/02/06/7512/>

4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Пула І. С., СОН-42, Диплом II ступеня).
<https://knf.pnu.edu.ua/2025/02/06/7512/>
П.15

1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2021-2022 рр. Наказ №25 від 17.01.2022 Івано-Франківської ОДА, Департаменту освіти і науки України.

2. Участь в журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови, наказ №16 від 15.01.2024 року Департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.
П.19

1. Членство у ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів» (квиток №1452 від 1 січня 2023 р.)

2. Членство у ГО «ПанЄвропа Україна» у якості консультанта та перекладача з 2007 р. до тепер.
П.20

1. Робота перекладачем у ТОВ «МАТРО» за сумісництвом з 2018 року до тепер, наказ №1 від 05.04.2018 р.

2. Позаплатний перекладач з німецької мови на українську та з української мови на німецьку Першої Івано-Франківської державної нотаріальної контори. Наказ Івано-

						Франківського обласного управління юстиції №311-к від 17.10.2006 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка 09.4.1/1200 від 12.04.2023, Особливості самостійної роботи студентів як одного з найважливіших компонентів освітнього процесу, 6 кредитів (180 годин). 2.Інститут імені Гете у місті Київ, сертифікат, "DLL 3 - Deutsch als fremde Sprache", від 29.03.2024 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС). Наказ ректора про визнання результатів стажування №338 від 07.05.2024 р.	
165160	Липка Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020620, виданий 03.04.2014	18	ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	П.1 1. Липка С. І. Синтагматика німецьких іменників зі значенням „зухвалець, нахаба“ (на матеріалі публіцистичних текстів). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39.Том 2. 317 с. С. 111-117. 2. Development Of The Theory Of Educational Motivation In Different Age Periods. Martyniuk, L., Pukhno, S., Lukianyhyn, V., Goretska, N., Hutschenko, O., S. Lypka. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22. No.9, September 2022. P. 427-432. DOI : 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.55. Опубліковано: Sep 30 2022. Дата індексації: 2022-10-30. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/2022

0955.pdf. (Web of Science)

3. Daryna Mougel, Myroslava Fabian, Svitlana Lypka, Artur Gudmanian, Inna Humeniuk. The use of personally oriented technologies in the professional training of future specialists. *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11044>

4. Липка С.І., Любко К.І., Шацька Г.М. Структурно-семантичні характеристики лексико-фразеологічних засобів вербалізації концептуальної опозиції Angst-Mut в сучасній німецькій мові (на основі аналізу словникових дефініцій та публіцистичних текстів). *Вісник науки та освіти. Наукові перспективи*. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». *Вісник науки та освіти. Наукові перспективи*. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 11(17). ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2023. С.230-246. С. 1509. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-230-245](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-230-245).

5. Липка С.І., Любко К.І. Бінарна концептуальна опозиція «страх – відвага» в сучасній німецькій мові. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*, № 4 (207) 2023. Видавничий дім «Гельветика». Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький, 2023. С. 155-162. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023->

207-22
6. Липка С.І., Гараць Л.С. Вербалізація концепту Patriotismus у сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. (Серія «Філологія»). Випуск № 12(30) 2024. ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2024. С. 251-266. С. 1839. DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)).
7. Липка С.І., Гринишин Л.М. Семантико-функціональна характеристика лексико-семантичного поля Hoffnung в сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. (Серія «Філологія»). Випуск № 12(30) 2024. ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2024. С. 266-281. С. 1839. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)).
П.4
1. Навчально-методичний посібник: Липка С.І. Маруневич Б. М., Шацька Г. М. «Kunstlandschaften. Hauslektüre und Projektarbeit zum Thema „Bildende Kunst“: Texte mit Aufgaben und Projektentwürfe. Посібник з домашнього читання, проектної та самостійної роботи до теми „Kunst“ для студентів з курсу факультетів іноземних мов. ISBN 978-617-7926-31-2. Видавець Кушнір Г.М. Івано-Франківськ, 2021. 196 с.
2. Липка С. І. Вступ до спеціальності

(академічна доброчесність та критичне мислення). Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 Німецька мова і література. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2023. 46 с.

3. Липка С. І. Реферування публіцистичного тексту. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2023. 62 с.

4. Грималюк А.М., Корольова Н.О., Липка С.І. Kompetenzerwerb: Texte lesen, verstehen und interpretieren: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ. Видавець: Кушнір Г.М. 2024. 189 с. ISBN 978-617-7926-70-1. 16,97 умов. друк. арк.

Силабуси (робочі програми):
5. Липка С. І. Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення). ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2022. 8 с.

6. Липка С. І. Аналітичне читання. ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

7. Липка С. І. Квантитативні методи в лінгвістиці. ОР доктор філософії. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 10 с.

8. Липка С. І. Агестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур). ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2024. 20 с.

9. Липка С. І. Методика підготовки до міжнародних іспитів з німецької мови. ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-

Франківськ, 2024. 13 с.
П.10
Участь у міжнародному проєкті на основі веб-платформи „Handlungsorientierte Interaktion mit der Maus: Ein internationales, webbasiertes Plattformprojekt zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen von DaF-Lernenden“ (коротко: „Mausprojekt“ (проєкт „Миша“) з 6 березня 2023 року і дотепер. (<https://maus-reisen.de/>).<https://maus-reisen.de/ueberuns/mitwirkende-dozierende/>).

П.12
1. Липка С.І. Епідигматика як третій вимір лексичної системи. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. С. 302-305.

2. Липка С.І. Лексико-семантичний підклас «фіксовані настанови» у мовній картині світу. The 1st International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (July 19-21, 2020) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2020. 379 p. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. ISBN 978-3-954753-02-4. с.324-331. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

3. Липка С. І. Семантичні труднощі перекладу німецької науково-технічної літератури українською мовою. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та

перекладознавства», 8 квітня 2021. Івано-Франківськ, 2021. 177 с. с. 119-123.

4. Липка С.І. Синтагматичні та парадигматичні відношення у лексико-семантичній системі мови. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021.

5. Липка С. І. Besonderheiten der wissenschaftlichen und technischen Übersetzung. Збірник матеріалів ХХІХ Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів, 23 вересня 2022 р., Львівський національний університет імені Івана Франка. ISBN 978-617-7694-51-8. Асоціація українських германістів, 2022. ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. ПАІС, 2022. 170 с. С. 88-91.

6. Липка С.І. Системно-квантитативний підхід до аналізу лексико-семантичних полів у сучасній лінгвістиці. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 205-207. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vuk-1.pdf>

7. Міжнародний проєкт-платформа для вивчення

німецької мови «MAUSPROJEKT»: потенціал та стратегічні можливості розвитку. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024.

8. Леся Гринишин, Світлана Липка. Семантичні характеристики лексико-семантичного поля Hoffnung (на основі аналізу лексикографічних джерел та публіцистичних текстів). Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2024): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 09 жовтня 2024 р. / відп. за випуск А. А. Венгринович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2024. 190 с. ISBN 978-966-640-556-4. С.19-22.

9. Людмила Гараць, Світлана Липка. Інвентаризація ЛСП концепту PATRIOTISMUS на основі лексикографічного аналізу. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2024): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 09 жовтня 2024 р. / відп. за випуск А. А. Венгринович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання.

Івано-Франківськ,
2024. 190 с. ISBN 978-
966-640-556-4. С.15-
18.
П.14
1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
"Особливості усного та
письмового
перекладу", протокол
засідання кафедри №1
від 30.08.2023 р.
<https://knf.pnu.edu.ua/>
студентські-наукові-
проблемні-групи/
2. Керівництво
роботою студентів, які
стали переможцями у
міжнародному проекті
«Ukrainische
Jugendliche zwischen
gestern und morgen
unterwegs» («Дорогою
між учора і завтра»)
Спільний проект
автора та
популяризатора
літератури Артура
Нікеля з Асоціацією
українських
германістів,
Культурним центром
Grend Essen та
видавництвом Geest
Visbek. За рішенням
журі тексти 4
студенток (Ольга
Король, Ірина
Шулятицька, Надія
Щиголь, Анна
Курдидик)
надруковані у книзі:
Artur Nickel, Alla
Paslavska, Nadiya
Serebryakova Visbek.
Ukrainische
Jugendliche zwischen
gestern und morgen
unterwegs. Ein deutsch-
ukrainisches Lesebuch
Herausgeber: Geest-
Verlag, ISBN 978-3-
86685-978-4. 2023.
396 S.
3. Керівництво
роботою студентки
групи Н-31-Б,
учасниці наукового
гуртка «Особливості
усного та письмового
перекладу» Дар'ї
Чернікової при участі
в конкурсі віршів та
художнього перекладу
Alter Ego (25.11.2022
р., кафедра
германської філології
Сумського державного
університету). Дар'я
Чернікова посіла I
місце у номінації
«Вірші
англійською/німецько
ю
мовами».[https://gf.su
mdu.edu.ua/uk/naukov
a-diyalnist-uk/konkurs-
virshiv-ta-
khudozhnoho-
perekladu-alter-](https://gf.su.mdu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist-uk/konkurs-virshiv-ta-khudozhnoho-perekladu-alter-)

ego.html

4. Керівництво роботою студентів СОН-32 та СОН-42, які стали переможцями у Всеукраїнському творчому конкурсі есеїв німецькою мовою з нагоди 100-річчя від дня смерті Франца Кафки (1883-1924), що проводився у рамках співпраці Goethe-Institut в Україні Goethe-Institut Ukraineta Української асоціації викладачів німецької мови та германістів (UDGV) Асоціація українських германістів(28.09.2024, <https://udgv.org/novyny/935-ergebnisse-des-essay-wettbewerb-anlässlich-des-100-todestages-von-franz-kafka-1883->). До десятки найкращих робіт увійшли есе студенток: Марта Шпук (СОН-42) - 2 місце у конкурсі, Анна Палій (СОН-32) – 5 місце, Роксолана Гамуляк (СОН-32) – 8 місце. Їхні роботи будуть опубліковані у збірнику. Загалом підготувала до участі у конкурсі 14 студентів, всі вони отримали дипломи з подякою за участь у конкурсі, переможці додатково були нагороджені цінними призами.

5. Робота у складі організаційного комітету та галузевої конкурсної комісії I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (об'єднаного) лютого 2025 р., Наказ №10 від 6 січня 2025 р.).

6. Керівництво студентами, які зайняли призові місця:

1) Диплом I ступеня – Болдиш Олександр Миколайович, група Н(м)-11 (I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, об'єднаного) лютого 2025);

2) Диплом III ступеня – Бройса Тетяна Василівна, студентка групи СОН-42 (I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з

						<p>галузей знань і спеціальностей, Об лютого 2025); 3) I тур Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови, рівень В1-В2: I місце – Палій Анна (СОН-32) & Гамуляк Роксолана(СОН-32), II місце – Файфрич Юлія (СОН-32) П.19 Асоціація українських германістів (квиток №1454 від 1 січня 2023 р.) П.20 Перекладач, літературний редактор та коректор у «Бюро перекладів» з 09.01.2017 р. до тепер. Підстава - довідка з «Бюро перекладів» від 02.12.2022 р.1.Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка 09.4.1/1202 від 12.04.2023, Теорія, методологія та практика фахового перекладу, 6 кредитів (180 годин). 2.Інститут імені Гете у місті Київ, сертифікат, "DLL 3 - Deutsch als fremde Sprache", від 29.03.2024 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС). Наказ ректора про визнання результатів стажування №338 від 07.05.2024 р. 3. Institut für Linguistik / Germanistik в Німеччині, м. Штутгарт, Erasmus+ Staff Mobility for Training в Universität Stuttgart, від 13.11.2024 р., 100 год. (3.3 кредити ЄКТС). Наказ ректора про визнання результатів стажування №1093 від 31.12.2024 р. 4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, сертифікат СІ №00450-24 , Аудит систем управління якістю, сертифікованих з визнанням на національному, європейському та міжнародному рівнях, від 21.10.2024 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p>
--	--	--	--	--	--	--

290181	Ткачук Наталія Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаніка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Іноземні мови, Диплом доктора філософії ВНС 117, виданий 18.06.2020	8	ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	<p>П.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малашевська І. Я., Ткачук Н. О. Temporale Konstruktionen des Deutschen als Mittel der temporalen Interpretation von Sätzen. Наукове фахове видання «Закарпатські філологічні студії». Ужгород, 2022. Вип. 25 С.63-70. 2. Tkatschuk N.O., Ostapovych O.J. Das Paradigma der Formen des deutschen Verbs im Lichte der Konzeption der temporalen Konstruktion. Folium. Наук. збірник Прикарпатського національного університету. Івано-Франківськ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск Т. 1. S.157-163. DOI https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.23 3. Ткачук Н.О., Монолатій Т.П. Über die Zukunft mal anders: Induzierung des Temporaladverbials durch die lexikalische Semantik der deutschen Einstellungsprädikate. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2023. № 30. С. 119–124. 4. Монолатій Т.П., Ткачук Н.О. Вербалізація австрійського міту в тетралогії Станіслава Вінченца «На високій полонині». Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. № 18 (69). С. 336–348. 5. Грималюк А.М., Ткачук Н.О. Фразеологічні одиниці фразеосемантичного поля «Лінощі» в інтернет-просторі (на прикладі фразеологічних одиниць німецької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету, серія «Філологія», №63/2023. С. 28-32. 6. Ostapovych O., Tkachuk N. Plurizentrisches Deutsch und die nicht dominanten nationalstaatlichen Varianten. Quantitativ-empirische und
--------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	---	---	---

funktional-angewandte
Aspekte der
Phraseologie //
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
Серія "Філологія". №
23(91) (2024).

П.4

1.Ткачук Н. О.
Навчально-
методичний посібник
з курсу основної
іноземної мови для
студентів заочного
відділення
факультетів іноземних
мов – лексика,
вправи, тести на
основі навчально-
методичного
комплексу “Aspekte
В1”/ 230 стор.
(вересень 2022).

2. Венгринович А.А.,
Ткачук Н.О. Науково-
дослідна практика:
методичні
рекомендації для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Івано-
Франківськ, 2023. 23 с.
Силабуси (робочі
програми):

3. Ткачук Н. О.
Академічне письмо.
ОР магістра.
[Силабус]. Івано-
Франківськ, 2023. 7 с.

4. Ткачук Н. О.
Науково-педагогічна
практика з другої
іноземної мови. ОР
магістра. [Силабус].
Івано-Франківськ,
2023. 6 с.

5. Ткачук Н. О.
Науково-педагогічна
практика з основної
іноземної мови. ОР
магістра. [Силабус].
Івано-Франківськ,
2023. 10 с.

6. Ткачук Н. О.
Технології викладання
фахових дисциплін.
ОР магістра.
[Силабус]. Івано-
Франківськ, 2023. 7 с.

7. Ткачук Н. О.
Виробнича
(перекладацька)
практика. ОР магістра.
[Силабус]. Івано-
Франківськ, 2023. 7 с.

П.10

1. Участь у
міжнародному
освітньому проєкті
«Ukraine digital» від
Німецької служби
академічного обміну
(Deutscher
Akademischer
Austauschdienst) в
співробітництві з
Інститутом
германістики/
лінгвістики

університету м. Штутгарт (ФРН) вересень 2023 – грудень 2024.
https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbrieft_gef%C3%B6rderte_projekte_ukraine_digital_2024.pdf

2. Функція координатора/ контактної особи для програми академічної мобільності ERASMUS+ (для студентів та викладачів кафедри німецької філології), з лютого 2024 і до тепер.

П.12
Ткачук Н. О.
Академічне письмо: Ефективність «сирого» варіанту в підготовці дипломної (магістерської) роботи з філологічних спеціальностей // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Філологічні студії та перекладознавчий дискурс" в рамках "International Language Forum: tutoring and business communication", 14.03.2024, м. Івано-Франківськ.
Університет Короля Данила, 2024. - С. 148-150.

П.14
1. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови (ОІМ та ДІМ)/ факультет іноземних мов ПНУ, протокол засідання кафедри № 6 від 11 січня 2022 року.
2. Керівництво проблемною групою "Часові дієслівні форми (темпоральні конструкції) в сучасній німецькій мові: поглиблений аналіз", протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2023 р.
<https://knf.pnu.edu.ua/>
студентські-наукові-проблемні-групи/
3. Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови (навчальна дисципліна Основна іноземна мова (німецька) для ОР

«Бакалавр»)/ факультет іноземних мов ПНУ (листопад 2023).

4. Керівництво проблемною групою «Часові дієслівні форми (темпоральні конструкції): поглиблений аналіз» (вересень 2024 - травень 2025).

5. Керівництво 3-ма студентами (Черновська А., Гальчишак Х., Саміла І.), які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2024-2025 р.

6. Робота (голова) у складі журі I туру Всеукраїнської студентської олімпіади 2024-2025. (Наказ №10 від 06.01.2025 р.).

П.19
Член АУГ (Асоціація українських германістів) (квиток №1456 від 1 січня 2023 р.)

П.20
1. Вчитель-консультант німецької мови як іноземної/ Інтеграційні курси, Орієнтаційні курси для мігрантів у ФРН при освітньому центрі «Deutsche Angestelltenakademie» (Німецька академія працюючих), м. Ройтлінген (ФРН) (січень 2019 - дотепер).

2. Вчитель-консультант німецької мови як іноземної/ Інтеграційні курси, Орієнтаційні курси для мігрантів у ФРН при освітньому центрі «BBQ Bildung und Berufliche Qualifizierung GmbH», м. Тюбінген (ФРН) (липень 2024 - дотепер).

Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Херсонський державний університет, Свідоцтво №19-23/672, Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі, 19.09.2023 р., 6 кредитів ECTS (180 год.).

						2. Інститут лінгвістики Штутгартського університету, Довідка про проходження стажування, Темпоральні конструкції та осмислення тексту, 30.09.2022 р., 2 кредити ECTS (60 год.).	
116104	Петришак Богдана Ярославівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: іноземні мови, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька мова і література	23	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	П.Т. 1. Бойчук Н.В., Павлишинець О.О., Петришак Б.Я. Структурно-семантичні особливості складних іменників сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 68. Том 1. – С. 126-132. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-20 2. Весоловський О.В, Петришак Б.Я. Неологічна лексика в мові німецької реклами. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія, 2023. № 63. С. 11-13. DOI: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.63.2 3. Весоловський О.В, Петришак Б.Я. Лексичне відображення гендерного компонента в німецькій фразеології. Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 2024. № 1(208). С. 67-71. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-8 4. Павлишинець О., Петришак Б., Шуляков І.М. Аналіз використання інтерактивних методик у викладанні мови та їх вплив на розвиток комунікативної компетентності у майбутніх перекладачів. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 2(36) 2024. – С. 576-586. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-576-586

5. Бойчук Н., Павлишинець О., Петришак Б. Вплив технологій на розвиток мовної культури: аспекти комунікації в цифровому середовищі. // Вісник науки та освіти. Серія «Філологія» №3(21), 2024. – С. 301-312. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-301-312](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-301-312)

6. Honcharuk V., Pavlyshynets O., Petryshak B., Monolatii T., Boichuk N. Formation of connections between the involvement of students in learning and the development of competencies. Revista relações internacionais do Mundo Atual. Vol.1, n.43, Janeiro/Março 2024. P.237-246.

П.3
Монолатій Т., Павлишинець О., Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch? Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2023. – 280 с.

П.4
1. Павлишинець О., Петришак Б. Wortschatz, grammatische Erläuterungen und schriftliche Aufgaben zum Lehrwerk DaF kompakt neu A1. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „DaF kompakt neu A1-B1“. - Івано-Франківськ, КГМ, 2020. – 80 с.

2. Павлишинець О., Петришак Б. Was steht heute in der Zeitung? Referieren eines Zeitungsartikels. Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, КГМ, 2022. – 90 с.

3. Монолатій Т., Павлишинець О., Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch? Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2023. – 280 с.

П.12

1. Петришак Б.Я. Використання навчальних відеоматеріалів на заняттях з німецької мови: переваги та недоліки // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. – 507 с. – С. 311-312.

2. Petryshak B., Pavlyschynets O. Die Wochenplanarbeit als ein Instrument der Förderung des selbstständigen Sprachenlernens // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих дослідників, аспірантів та студентів “Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації” – ELLIC 2020. - Івано-Франківськ, 2020. - С.40-43.

3. Петришак Б.Я. До проблеми навчання фонетики – цифровий формат // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. – 315 с. – С. 58-60.

4. Павлишинець О., Петришак Б. Сучасний досвід навчання німецької мови на основі програм підвищення кваліфікації Goethe Institut DLL. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational

Space: Monograph.
Opole: Publishing
House WSZiA. 2021.
P.130-137

5. Pawlyschynez O.,
Petryschak B.
Erfahrung der Projekt-
Arbeit an einem
literarischen Werk im
Rahmen des DLL-
Programms //
Матеріали XXIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції Асоціації
українських
германістів «Долаємо
кордони разом з
німецькою мовою»
(23 вересня 2022 р.) –
Львів : ПАІС, 2022. –
С.116-117.

П.14

1. Керівництво
проблемною групою з
Методики викладання
основної іноземної
мови за програмою
„Deutsch lehren
lernen“.

2. Підготовка учасниці
і переможниці
міжнародного
конкурсу учнівських і
студентських робіт
„Meine Gründe Deutsch
zu lernen“
Terminkalender-
Wettbewerb 2024 des
Ukrainischen
Deutschlehrer- und
Germanistenverbandes
(UDGV).

П.15

1. Участь у журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови 2021-
2022 рр. Наказ №25
від 17.01.2022 Івано-
Франківської ОДА,
Департаменту освіти і
науки України.

2. Участь в журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови. Наказ
№16 від 15.01.2024
Департамент освіти і
науки Івано-
Франківської обласної
державної
адміністрації.

П.19

Асоціація Українських
Германістів (АУГ)
(квиток №1453 від 1
січня 2023 р.)
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача: Івано-
Франківський
національний
медичний
університет, кафедра
мовознавства,
«Методологічні та
методичні засади
розвитку навичок
перекладу на заняттях

						<p>німецької мови», 27.02.2023 – 9.04.2023 (180 годин – 6 кредитів ЄКТС). 30.09.2024 – 08.12.2024 – онлайн- стажування за програмою DLL 7 – „Prüfen, Testen, Evaluieren“. Інститут імені Гете, Україна (заг. обсяг – 90 год., 3 кред. ECTS) 15.01.2024 – 24.03.2024 – онлайн- стажування за програмою DLL 3 – „Deutsch als fremde Sprache“. Інститут імені Гете, Україна (заг. обсяг – 90 год., 3 кред. ECTS) 19.09.2022 – 27.11.2022 – онлайн- стажування за програмою DLL 6 – Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год.) 27.09.2021 – 05.12.2021 – онлайн- стажування за програмою DLL 10 – DaF für Jugendliche. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС) 11.01.2021 – 24.03.2021 – онлайн-стажування за програмою DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС) 13.01.2020 – 10.05.2020 – онлайн- стажування за програмою DLL 2 – Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС).</p>	
42599	Монолатій Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 022630, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044740,	22	ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	<p>П.1 1. Монолатій Т. П. Kinder im Nachkriegs- Wien in Joseph Roths Feuilletons von 1919/20. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ, 2022. № 17(64). С. 272–281. https://doi.org/10.31471/2304-7402-2022-17(65)-272-281 2. Ткачук Н.О., Монолатій Т.П. Über die Zukunft mal anders: Induzierung des Temporaladverbials</p>

виданий
15.12.2015

durch die lexikalische Semantik der deutschen Einstellungsprädikate. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2023. № 30. С. 119–124. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.30.22>

3. Монолатій Т.П., Ткачук Н.О. Вербалізація австрійського міту в тетралогії Станіслава Вінченца «На високій полонині». Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. № 18 (69). С. 336–348. [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18\(69\)-336-348](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-336-348)

4. Honcharuk V., Pavlyshynets O., Petryshak B., Monolatii T., Boichuk N. Formation of connections between the involvement of students in learning and the development of competencies. Revista relações internacionais do Mundo Atual. Vol.1, n.43, Janeiro/Março 2024. P.237-246. (Scopus) <https://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RIMA/article/view/6747>

5. Монолатій Т. Міфопоетика персоналізму в романі Йозефа Рота «Сто днів». Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 234-240. <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.35>

6. Монолатій Т. Міфопоетика персоналізму в романі Йозефа Рота «Сто днів». Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 234-240. <https://doi.org/10.32782/folium/2024.5.13>

П.4

1. Монолатій Т. П. Kunstzeitalter und Kunstrichtungen: Навчальний посібник з німецької мови для студентів спеціальностей «Дизайн», «Середня освіта (образотворче мистецтво)», «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Івано-Франківськ: «Лілея-

НВ», 2020. 124 с.
2. Монолатій Т. П.
Deutsch für
Jurastudenten:
Навчальний посібник
з німецької мови для
студентів
спеціальності
«Правознавство».
Івано-Франківськ,
2021. 96 с.
3. Монолатій Т.,
Павлишинець О.,
Петришак Б. Wie ist es
richtig auf Deutsch?
Довідник з граматики
німецької мови для
студентів факультетів
іноземних мов. Івано-
Франківськ, 2023. 280
С.
Силабуси (робочі
програми):
4. Монолатій Т.П.
Історія австрійської
літератури (XII-XXI
ст.). ОР магістра:
силабус. Івано-
Франківськ, 2023. 8 с.
5. Монолатій Т.П.
Німецькомовна
література Швейцарії
XX-XXI ст. ОР
магістра: силабус.
Івано-Франківськ,
2023. 8 с.
6. Монолатій Т.П.
Німецькомовна
література Галичини і
Буковини. ОР
бакалавра: силабус.
Івано-Франківськ,
2023. 9 с.
7. Монолатій Т.П.
Німецькомовна
література: лауреати
Нобелівської премії.
ОР бакалавра:
силабус. Івано-
Франківськ, 2023. 9 с.
П.8
1. Член редакційної
колегії іноземного
рецензованого
наукового видання
Spheres of Culture:
Journal of Philology,
History, Social and
Media Communication,
Political Science and
Cultural Studies/ Ed. by
Ihor Nabytovych. Maria
Curie-Sklodowska
University in Lublin.
ISSN: 2300-1062
https://dspu.edu.ua/biblioteka/wp-content/uploads/2022/01/Sphere_2019_V_20-3.pdf
2. Рецензент
іноземного наукового
видання Annales
Universitatis Mariae
Curie-Sklodowska,
sectio FF – Philologiae,
Vol. 40, No 1 (2022).
ISSN: 0239-426X
<https://journals.umcs.pl/ff/article/download/14870/10341>

- П.12
1. Monolatiј T. Zuverlassigkeit versus Krieg. Untergang der Donaumonarchie und die Entstehung der Polnischen Republik im Joseph Roths Werk. Spoleczeґstwo – Edukacja – Jezyk. Plock, 2020. Vol. 10. S. 53–66.
 2. Монолатій Т. Україна в уяві Йозефа Рота: авторська реконструкція ментального ландшафту «рідної землі». Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. Gorzów Wielkopolski: Akademia Jakuba z Paradyża, 2021. Vol. 6-7. S. 81–92.
 3. Монолатій Т. П. "Нова об'єктивність" як віддзеркалення німецької літературної традиції 1920-х рр. // Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.) Івано-Франківськ, 2021. С. 24-27.
 4. Монолатій Т. П. Поетика прикордоння у творчості Йозефа Рота. Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza. Gorzów Wielkopolski: Akademia Jakuba z Paradyża, 2023. Tom X. S. 179-197.
 5. Монолатій Т. П. Художнє переосмислення Святого Письма у творчості Йозефа Рота. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 209–210.
 6. Монолатій Т. П. Інтеркультурний вимір творчості Йозефа Рота. Science, education, technology

and society: problems and prospects. Materials of the international scientific-practical conference (Bratislava, 12 October 2023). Bratislava : Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 25–26.

7. Монолатій Т.П. Використання навчальних відеоматеріалів для тренування фонетики німецької мови / Particularities of using modern educational technologies in teaching philological disciplines : scientific and pedagogical intership, April 1 – May 12, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. P. 33-36.

П.14

Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 21.11.- 30.11.2023 р. (Наказ № 918 від 10.11.2023 р.)

Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з основної іноземної мови (німецької) 17.02.- 19.02.2025 р. (Наказ №10 від 06.01.2025 р.).

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Дмитрів О. І., Н(м)-11, Диплом II ступеня). <https://knf.pnu.edu.ua/2025/02/06/7512/>

Керівництво студентами (Івахнюк С., Ворохта А., Бойко Л.), які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2024-2025 р.

П.15

1. Участь у журі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2020 р.), наказ №19 від 13.01.2020 р.

2. Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” у 2023-2024

						<p>навчальному році. Наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації № 66 від 13.02.2024 р. П.19 Член асоціації українських германістів (квиток №1431 від 23 листопада 2022 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Міжнародне стажування на тему «Особливості застосування сучасних освітніх технологій під час викладання філологічних дисциплін», м. Влоцлавек, Республіка Польща з 01.04.2024 р. по 12.05.2024 р. загальним обсягом 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № FSI-011207-KSW від 12.05.2024 р. Наказ про визнання результатів стажування № 533 від 24.07.2024 р. Інститут імені Гете у місті Київ, сертифікат, "DLL 3 - Deutsch als fremde Sprache", від 29.03.2024 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС). Наказ про визнання результатів стажування №338 від 07.05.2024 р. Онлайн-стажування за програмою DLL 7 – „Prüfen, Testen, Evaluieren“. Інститут імені Гете, Україна, 30.09.2024 – 08.12.2024 (90 год., 3 кредити ЄКТС)</p>	
1485	Грицуляк Богдан Васильович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук МД 003980, виданий 18.04.1986, Диплом кандидата наук ММД 020420, виданий 04.06.1968, Атестат професора ПР 001433,</p>	54	<p>ОК 2. Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога</p>	<p>П.1 1. Грицуляк Б. В., Полатайко Ю. О., Герич Р. П. Корекція ризику падіння після переломів стегнової кістки засобами фізичної терапії у пацієнтів похилого віку з паркінсонізмом та синдромом старечої астенії. Клінічна та профілактична медицина. 2020. № 4(14). С. 70-78. DOI: https://doi.org/10.31612/2616-4868.4(14).2020.06 2. Грицуляк Б. В., Полатайко Ю. О., Герич Р. П., Данильченко С. І. Динаміка функціональної активності осіб</p>

виданий
29.12.1988

похилого віку з хворобою Паркінсона та синдромом старечої астенії з наслідками перелому шийки стегнової кістки під впливом засобів фізичної терапії. Український журнал медицини, біології та спорту. 2021. Том 6. № 1 (29). С. 263-270. DOI:

10.26693/jmbs06.01.263

3. Hrytsuliak Bohdan, Zinovii Ostapiak, Yurii Polataiko, Roman Herych, Bogdan Lisovskyi, Eduard Lapkovskyi, Hanna Karpenko, Liliia Vojchyshyn, Olha Zastavna, Lidiia Sheremeta, Tamara Berezna, Olesia Herych.

Dynamics of balance indicators, activities of daily living, and quality of life of elderly suffering from Parkinson's disease and frailty after proximal humerus fracture following

physiotherapeutic functional training. Journal of medicine and life. 2022. VOL: 15 ISSUE: 1. P. 98-103. DOI 10.25122/jml-2021-0386.

4. B.V. Hrytsuliak, V.B. Hrytsuliak, N.V. Bielova, O.Ia. Hlodan, I.Y. Ivasiuk, T.V.

Mykytyn. Structural and functional changes in the prostate gland in diabetes mellitus.

World of Medicine and Biology. 2022. №2(80). P. 51-55. DOI 10.26724/2079-8334-2022-2-80-51-55

5. Grytsuliak B.V., Grytsuliak V.B., Bielova N.V., Hlodan O.Ya., Dolyenko N.P., Ivasiuk I.Yo. Changes in spermatogenesis in infertile middle age men with benign prostatic hyperplasia.

World of Medicine and Biology. 2021. № 2 (76). P. 203-206. DOI 10.26724/2079-8334-2021-2-76-203-206

6. B.V. Hrytsuliak, V.B. Hrytsuliak, O.Ia.

Hlodan, N.V. Bielova, N.P. Dolyenko, T.V. Mykytyn. Changes in hemodynamics in the testes and ejaculates of adult men in chronic diabetes mellitus.

World of Medicine and Biology. 2021. № 4 (78). P. 36-40. DOI

10.26724/2079-8334-2021-4-78-36-40
7. Hlodan O.Ya., Hrytsuliak B.V., Hrytsuliak V.B., Ivasiuk I.Y. The nature of ultrastructural changes induced by orchiepididymitis in the men's testes and ejaculate. World of Medicine and Biology. 2020. №1(71). P. 173-176.
П.4
1. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Долинко Н.П. Сучасні аспекти патологічних станів: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2020. 57 с.
2. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б. Анатомія і фізіологія людини: навчальний посібник. Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2021. 135 с.
3. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б. Цитогістологічна і лабораторна діагностика пухлин: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 60 с.
4. Грицуляк Б.В., Грицуляк В.Б., Івасюк І.Й., Глодан О.Я., Долинко Н.П. АТЛАС «Цитогістологія передміхурової залози в нормі та патології» м.Івано-Франківськ.2023. - 78с. (ISBN - №978-966-97589-8-3)
П.7
Член спеціалізованої Вченої ради Івано-Франківського національного медичного університету по захисту кандидатських та докторських дисертацій
Д20.601.02, 2010-2022 рр.
П.8
Керівник роботи "Актуальні аспекти андрології та корекції сперматогенезу"
Державний реєстраційний номер 0119U103671.29.08.2022 рр.
П.14
Керівник студентського наукового гуртка "Проблеми чоловічої неплідності",
<https://kaflt.pnu.edu.ua/wp>

						content/uploads/sites/25/2023/05/plan-roboty-naukovoho-hurtka-problemy-cholovichoi-neplidnosti-hrytsuliak-bv.pdf Протокол 1 від 4.09.2023р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра гістології, цитології та ембріології. Довідка № 09.21-1992. Тема «Цитогістологічна діагностика захворювань центральної та периферичної нервової систем», 09.06.2021 р. К-сть кредитів ЄКТС - 6 (180 год).	
169997	Пена Любов Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 006785, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12/Ц 027114, виданий 20.01.2011	32	ОК 3. Сучасна українська літературна мова	<p>П.1</p> <p>1. Пена Л.І. Курс «Теоретичні проблеми дериватології»: основні аспекти вивчення. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 1 (19) 2024. С. 408-423. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8884/8931</p> <p>2. Пена Л.І. Діалектні риси поетичного мовлення Іванни Стеф'юк. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. № 19 (71) – 2024. С. 415-424. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1987/1922</p> <p>3. Пена Л.І. Історія української мови як історія ключових подій. Рец.: Демська О. Українська мова. Подорож із Бад-Емса до Страсбурга. Харків: Віват, 2024. 304 с. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 1 (208). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 307-309. https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/article/view/313</p> <p>4. Пена Л.І. Курс «Вступ до мовознавства» у</p>

формуванні майбутніх філологів. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 3 (21) 2024. С. 313-324. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10360>

5. Пена Л.І. Учений, наставник, патріот: штрихи до портрета професора Василя Васильовича Грещука. Українська мова. № 3. 2024. С. 137-143. https://drive.google.com/drive/folders/1ZYHCkuWv_MQhbUDNaHXfрX_mcOhV-y-7

6. Пена Л. І. Словотвір у «Нарисі сучасної української літературної мови» Ю. Шевельова. Нова філологія: збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 89. С. 187–191. <https://drive.google.com/file/d/1uvQKAApBnH1рPKP5VEvEqkBrfIMejNTv/view?usp=sharing>.

7. Пена Л. І. Словотвір у структуруванні тексту. Рецензія на монографію: Грещук В. В., Грещук О. Б. Словотвір і текст. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2022. 223 с. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 27. Т. 3. С. 223–225. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_3/42.pdf.

8. Пена Л. І. Василь Сімович про словотвір. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»: журнал. 2023. № 5 (11) С. 205–215. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4948/4976>.

9. Пена Л. І. «Українська мова за професійним спрямуванням» у підготовці майбутніх логопедів. Науковий вісник Міжнародного

гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 60. Т. 2. С. 32–35. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v60/part_2/7.pdf

10. Пена Л. І. Мовознавці про мовознавців. Рецензія: Грещук В., Кононенко В. Українські мовознавці: нотатки. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника, 2020. 118 с. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 62. Т. 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 143–144. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v62/part_2/34.pdf

11. Пена Л. І. Курс «Українське термінознавство: історія, стан, перспективи» у формуванні майбутніх філологів. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»: журнал. № 11 (17). С. 323–336. <https://drive.google.com/file/d/15vEwWqDMn8Ga4kcUbs1bwa1ucwqFLUmy/view?usp=sharing.1>

12. Пена Л.І. Лексикографічне опрацювання українського фемінікону (Рец. Брус М.П. Фемінитиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування. Частина друга. Словник. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 640 с.). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 55. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 188-189.

13. Пена Л.І. Лексикографічне опрацювання

художньої мови
Василя Стефаника.
Рец.: Лесюк М.
Словник мови
художніх творів
Василя Стефаника
(фрагмент). Івано-
Франківськ : Місто
НВ, 2021. 384 с.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Випуск 53. Том
2. С. 295-297.

14. Пена Л.І. Дбаючи
про мову. Рец.
Городенська К.Г.
Українське слово у
вимірах сьогодення.
Українська мова. 2021.
№ 2. С. 134-138.

15. Пена Л.І.
Український
фемінікон: від витоків
до сьогодення. Рец.
Брус М.П. Фемінітиви
в українській мові:
генеза, еволюція,
функціонування.
Частина перша.
Монографія. Івано-
Франківськ: ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2019. 440 с. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Випуск 46
том 3. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 186-187.

П.3
Пена Л. І. Українська
мова за професійним
спрямуванням: для
студентів
спеціальності
«Публічне управління
та адміністрування».
Івано-Франківськ:
Фоліант, 2023. 150 с.

П.4
1. Автор (розробник)
робочої програми,
силабусу, конспектів
лекційних занять з
курсу «Українська
мова за професійним
спрямуванням» на
2023-2024 н.р.
<https://d-learn.pro/>

2. Автор (розробник)
робочої програми,
силабусу, конспектів
лекційних занять із
курсу «Українське
термінознавство:
історія, стан,
перспективи» на
2023-2024 н.р.
<https://d-learn.pro/>.

3. Автор (розробник)
робочої програми,
силабусу з курсу
«Вступ до
мовознавства» на
2023-2024 н.р.
<https://d-learn.pro/>.

4. Пена Л.І.,
Ципердюк О.Д.
Українська мова за
професійним
спрямуванням.
Хрестоматія для
студентів факультету
іноземних мов.
Частина І. Івано-
Франківськ, 2021
(електронне видання).
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/17415/1/%d0%9f%d0%b5%d0%bd%d0%b0%20%d0%9b.%2c%20%d0%a6%d0%b8%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b4%d1%8e%d0%ba%20%d0%9e.%20%d0%a5%d0%a0%d0%95%d0%a1%d0%a2%d0%9e%d0%9c%d0%90%d0%a2%d0%86%d0%af%20%d0%b7%20%d0%a3%d0%9c%d0%9f%d0%a1%20%d1%87.%201.pdf>

5. Пена Л.І.,
Ципердюк О.Д.
Українська мова за
професійним
спрямуванням.
Хрестоматія з курсу
для студентів
факультету іноземних
мов. Частина ІІ. Івано-
Франківськ, 2021
(електронне видання).
http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/17416/1/%d0%9f%d0%b5%d0%bd%d0%b0%20%d0%9b.%d0%86.%d0%a6%d0%b8%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b4%d1%8e%d0%ba%20%d0%9e.%d0%94.%20%d0%a3%d0%9c%d0%9f%d0%a1_%d1%85%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%be%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%96%d1%8f_2%20%282%29.pdf

П.7
Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 20 051.061
для захисту дисертації
Костриби Ольги
Василівни на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 035
Філологія (Наказ 634
від 31.08.23 «Про
створення разової
ради»).

<https://drive.google.com/drive/folders/1BN1IaPpSv3Eds52WuUHNmVtcZo6IomA3>
П.9
Екзаменатор
Національної комісії
зі стандартів
державної мови для
визначення рівня
володіння державною
мовою (для
виконання службових

обов'язків) (рішення №175 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 15.09.2021).

П.10
Участь у міжнародному науково-практичному семінарі «Онлайн-ресурси з вивчення української мови як іноземної в умовах нових викликів» (листопад 2021 р.; сертифікат про участь від 19.11.2021, Міжнародний інститут освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету "Львівська політехніка").

П.12
1. Пена Л.І. Діалектні риси в сучасній українській художній прозі (на матеріалі збірки Іванни Стеф'юк «Про вас»). Філологічні студії та перекладознавчий дискурс. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 березня 2024 року). Івано-Франківськ : Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила», 2024. С. 32-37.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=29287.pdf>

2. Пена Л.І. Мова і мовлення в житті людини та суспільства. Українські студії в європейському контексті: збірник наукових праць. № 8. Київ, 2024. С. 72-78.
http://obrii.org.ua/usec/storage/article/Pena_2024_72.pdf

3. Пена Л.І. Мова-щит vs мова-меч. Рец.: Кузнецова Є. Мова-меч. Як говорила радянська імперія. Глибока : Твоя підпільна гуманітарка, 2023. 376 с. Українські студії в європейському контексті: збірник наукових праць. № 8. Київ, 2024. С. 374-377.
http://obrii.org.ua/usec/storage/article/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%Bo_2024_374.pdf

4. Пена Л.І. Діалектизми як

домінанта ідіостилю
Уляни Маляр.
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2023
рік Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника, 1–
5 квітня 2024 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника, 2024.
С. 152-154.
<http://surl.li/tdntqh>

5. Пена Л.І.
Вишивковий світ
Дмитра Пожоджука.
Україно моя
вишивана:
етнокультурний та
освітньо-виховний
потенціал української
вишиванки: зб. тез
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 16
травня 2024 р. / за заг.
ред. д. пед. н. Н. І.
Богданець-
Білокаленко
(електронне видання).
Київ : Грамота, 2024.
С. 160-163.
<https://undip.org.ua/w>
р-
content/uploads/2024/
10/Vyshyvanka-
zbitnyk-2024.pdf

6. Пена Л. І. Лексема
«вишивати» та її
похідні в
лексикографічних
джерелах. Україно
моя вишивана:
етнокультурний та
виховний потенціал
української
вишиванки: збірник
тез IV Міжнародної
онлайн-конференції,
присвяченої
Всесвітньому дню
вишиванки (18 травня
2023 р.). Київ:
Педагогічна думка,
2023. С. 146–150.
<https://sites.google.com/view/vyshyvanka2022/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97?authuser=0>

7. Пена Л. І. Зі
спостережень над
дитячим
словотворенням.
Матеріали звітної
наукової конференції

викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2022
рік Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника, 3–
7 квітня 2023 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ:
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2023. С. 223–224.
[https://nauka.pnu.edu.
ua/wp-
content/uploads/sites/1
22/2023/07/2023-
tezy-vyk.pdf](https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/07/2023-tezy-vyk.pdf).

8. Пена Л. І. Діалектні
риси у художній прозі
Дмитра Пожоджука.
Українські студії в
європейському
контексті: збірник
наукових праць. Київ,
2023. № 7. С. 100–110.
[https://drive.google.co
m/file/d/1skHgQd2tmA
aOuMz95d8kEjUSpppq
MZ3S/view?
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1skHgQd2tmAaOuMz95d8kEjUSpppqMZ3S/view?usp=sharing).

9. Пена Л.І.
Мовознавча
термінологія в
«Російсько-
українському
словнику» за
редакцією Агатангела
Кримського.
Ідентичність. Дискурс.
Імагологія. Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
з іноземною участю до
150-річчя Агатангела
Кримського. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2021. С. 133-136.
[https://drive.google.co
m/drive/folders/1vcaH
daQYTbV8dF1_huOZId
KAusyOYk_Z](https://drive.google.com/drive/folders/1vcaHdaQYTbV8dF1_huOZIdKAusyOYk_Z)

11. Пена Л.І. Тексти
про українську
вишивку як
дидактичний матеріал
під час вивчення
мови. Україно моя
вишивана: етно-
культурний та
виховний потенціал
української
вишиванки. Збірник
тез II Міжнародної
онлайн-конференції,
присвяченої
Всесвітньому дню
вишиванки (20 травня
2021 р.). Київ :
Педагогічна думка,
2021. С. 85-87.
[https://fileview.ukr.net
/?
url=https://mail.ukr.ne
t/api/public/file_view/l
ist%3Ftoken%3DLt4-](https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DLt4-)

DU9d8XENmitEQww-fJcUS9A_xpzFVN6aTZY7ftxasxIQmrnVMJp s2z2pPigFehe4IZrCzCX MqfkUG4OqERIKIbFO A1cO-8BaE:3oacpVR8VXK1u zLd%26r%3D171043459 4947&default_mode=vi ew&lang=uk#start=0 https://drive.google.com/drive/folders/1vcaHdaQYTbV8dF1_huOZIdKAAnsyOYk_Z
12. Пена Л.І.
Використання виховного потенціалу української вишивки під час вивчення рідної мови. Україно моя вишивана: етнокультурний та виховний потенціал української вишиванки. Збірник тез III Міжнародної онлайн-конференції, присвяченої Всесвітньому дню вишиванки (19 травня 2022 р.). Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 202-205. https://drive.google.com/drive/folders/1vcaHdaQYTbV8dF1_huOZIdKAAnsyOYk_Z
П.14
1. Член журі I етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Наказ №759 від 18.09.2024 (Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)). <http://surl.li/ufuuzj>
2. Шкурлей Вероніка – переможець VI Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» <https://drive.google.com/drive/folders/1GhU7Ny6NNHK57HDoqRdQmeSQDoVBZwY6>
3. Мороз Марія – переможець VI Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» у номінації «Художник слова – per aspera ad astra» <https://drive.google.com/drive/folders/1GhU7Ny6NNHK57HDoqRdQmeSQDoVBZwY6>
4. Член журі I етапу XXIV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 870 від 24.10.2023

(Про проведення XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)).
<https://drive.google.com/drive/folders/1NGhbN2aagmNtlN992TdDU3IUsFDktQT>.

5. Керівництво студентом, який зайняв перше місце на I етапі XXIV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика та III місце на III етапі XXIV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика серед студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти (Савчук М., студентка факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника). (Наказ № 350 від 08.12.23 «Про підсумки проведення III етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика серед студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти»)).
<https://drive.google.com/drive/folders/1NGhbN2aagmNtlN992TdDU3IUsFDktQT>.

6. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 636 від 07.11.22 (Про проведення XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)).

7. Член журі I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені П. Яцика (Наказ № 661 від 25.10.2021 (Про проведення Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика)).

П.19

1. Член ГО «Інноваційні обрії України».
<https://drive.google.com/drive/folders/1FUhbJtgjbfEbTxCXXY7HWKxE6EAjPYot>

2. Членство в ГО «Спілка науковців України»
<https://drive.google.com/drive/folders/1FUhb>

							JtgjbfebTxСХХУ7НWK xE6EAjPYot Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Довідка № 02/15-1122 від 18.05.2021; тема “Використання сучасних інформаційних технологій у викладанні дисциплін мовознавчого спрямування”. Кількість навчальних кредитів - 6 (180 годин). Міжнародне стажування у Internatinal Historical Biographical Institute «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», 180 год або 6 кредитів ECTS.
65546	Гайналь Тетяна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 033645, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 037221, виданий 17.01.2014	19	ОК 4. Філософія	П.1 1. Кучера, І. В., Гайналь, Т. О. Вплив «Галицько- російського благодійного товариства на національно- культурне життя Східної Галичини напередодні Першої світової війни». Глея: науковий вісник. К.: Видавництво «Глея», 2020. Вип. 158 (№ 10). Ч. 1. С. 42-46. (Index Copernicus). http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=232 2. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Соціально-економічне становище мешканців Східної Галичини під час російської окупації у роки Першої світової війни (1914-1917 рр.). Грані: науково-теоретичний альманах. Том 24. №12. 2021. С. 5-14. https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1723 3. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Ефекти діджиталізації в сучасному суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. №2. 2022. С. 17-25 http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/2_2022/3.pdf 4. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Особливості

російського адміністративного управління у Тимчасовому військовому генерал-губернаторстві Галичини (серпень 1914 - червень 1915). Грані: науково-теоретичний альманах. Том 25. №3. 2022. С.56-62 <https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1782>

5. Гайналь Т., Даниляк Р., Кучера І. Механізми конструювання соціальної пам'яті. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Вип.1, Т.5, 2022. С.18-25. <https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1076>

6. Білоус С. І., Гайналь Т.О., Новосад М. Г. Соціокультурна діяльність УГКЦ на сучасному етапі в Україні: релігійно-філософське бачення // Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 13, №1. 2022. С. 139-150.

7. Даниляк Р., Гайналь Т., Кучера І. Підстави типології механізмів соціальної меморіалізації. Грані: науково-теоретичний альманах. Том 25. №4. 2022. С.24-29. <https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1791>

8. Кучера І., Гайналь Т., Даниляк Р. Вплив московфільських організацій на діяльність російських окупаційних органів влади у Східній Галичині (1914-1915). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 28-35. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/52_2022/part_2/4.pdf

9. Гайналь Т., Кучера І., Білоус С. Епоха постправди: фактори

виникнення і виживання. Актуальні проблеми філософії та соціології. №36. 2022. С. 15-20.
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/1104>
10. Кучера, І., Гайналь, Т., & Даниляк, Р. (2023). ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА РОСІЙСЬКОЇ ОКУПАЦІЙНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ В СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ (СЕРПЕНЬ 1914 – ЧЕРВЕНЬ 1915 рр.). Сторінки історії, (57). С. 175-192.
<https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294436>
П.2
1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115387 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Збірник навчальних тестів до курсу “Соціологія”) від 20 жовтня 2022 року
<https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgd0JEs5VPirVv1> ;
2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115388 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Збірник навчальних тестів до курсу “Онтологія”) від 20 жовтня 2022 року
<https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgd0JEs5VPirVv1> ;
3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115389 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Збірник навчальних тестів з історії соціології”) від 20 жовтня 2022 року
<https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgd0JEs5VPirVv1> ;
4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115052 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Методичні рекомендації з дисципліни ”Філософія в системі

культури”) від 3 жовтня 2022 року <https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgdoJEs5VPirVv1> ;

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №115051 (Літературний письмовий твір наукового характеру «Виступ «Споріднена праця та покликання до професії (Beruf)» від 3 жовтня 2022 року. <https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgdoJEs5VPirVv1>

6) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №129065 (Літературний письмовий твір наукового характеру “Чи виживе правда в епоху постправди”) від 15 серпня 2024 року. <https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgdoJEs5VPirVv1>

7) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №126934 (Літературний письмовий твір наукового характеру «(Без)надійність критичного мислення») від 30 травня 2024 року. <https://drive.google.com/drive/folders/18V29yрХх2р7rhulzwJgdoJEs5VPirVv1>

П.4

1. Гайналь Т.О. Людиноцентрична сутність культури: Курс лекцій для здобувачів третього (освітньо-науковий) рівня вищої освіти (PhD) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 83 с.

2. Гайналь Т.О.Онтологія: Курс лекцій для здобувачів першого (освітнього) рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 61 с.

3. Гайналь Т.О.Соціальна філософія: Курс лекцій для здобувачів першого (освітнього) рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 033 «Філософія». Івано-Франківськ. 2022. 118

с.
П.8
Виконання функцій
відповідального
виконавця
держбюджетної теми
«Інституційні зміни
Прикарпатського
регіону» (№
0115U001695) (2016-
2021).
П.12
1. Гайналь Т.О. Фейк
та постправа в
соціалній реальності
/ Гайналь Т.О. //
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2019
рік ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка»,
6–8 квітня 2020 р., м.
Івано-Франківськ.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаніка,
2020. С.145-146.
2. Гайналь Т.О.
Пропаганда та фейк в
сучасній масовій
комунікації.
Матеріали звітної
наукової
вебконференції
викладачів,
докторантів,
аспірантів
університету за 2020
рік ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка»,
5–9 квітня 2021 р., м.
Івано-Франківськ.
Електронне видання.
Івано-Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаніка,
2021. С.146-147.
3. Гайналь Т.О.
Постправа та фейк у
соціалній реальності.
«Міждисциплінарний
дискурс у дослідженні
феномену
соціального»
[Електронний ресурс]:
зб. матеріалів III
міжнародної наук.-
практ. інтернет-конф.;
30 березня 2021 р., м.
Київ. / Упорядник:
Артеменко С.Б. Київ:
КНЕУ, 2021. С.192-194.
4. Гайналь Т.О.
(Без)надійність
критичного мислення.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
PROKIIВ. С. 358–360.
URL: tezy.pdf

						<p>(ndirom.org) (дата звернення: 29.08.2024).</p> <p>5. Гайналь Т.О. Чи виживе правда в епоху постправди? Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 1–5 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024.С. 107-108. http://surl.li/emphuy П.14</p> <p>Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології (2014-2020)</p> <p>Член оргкомітету та член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії (2023)</p> <p>Науковий керівник ст. Николайчук М.М., яка здобула I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Філософії», 2023 р.:https://kfsr.pnu.edu.ua/2023/12/12/vyznacheni-peremozhtsi-i-turu-vseukrainskoho-konkursu-studentskykh-naukovykh-robot-z-filosofii/ П.19</p> <p>Член Соціологічної асоціації України. Членський квиток №652 від 7 лютого 2007 року до тепер. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Республіка Польща). Сертифікат SZFL-002404. «Tools of Distorting Reality in the Media». 28.05.2023 р. 6 кредитів, 180 год.</p>	
28811	Дрогомирецька Людмила Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний	27	ОК 1. Історія України та національної культури	П.1 1. Drogomyretska L., Yehrechii O., Civic position of the greek catholic clergy in the

педагогічний
інститут ім. В.
Стефаника, рік
закінчення:
1987,
спеціальність:
історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 025708,
виданий
13.04.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
034287,
виданий
01.03.2013

elections to the Polish
sejm and the senate in
Galicia (November of
1922). East European
Historical Bulletin.
2022. Issue 23. P. 99–
109. URL:
<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/258969>
Web of Science
2. Yehrechii O.,
Drogomyretska L. The
determination of the
legal status of the
Greek-Catholic Church
in the Polish State
(1919–1925).
Галичина. Науковий і
культурно-просвітній
краєзнавчий часопис.
2020. Ч. 33. С.158-
166.) (фахове
видання);
<https://doi.org/10.15330/gal.33.159-167>
3. Коляда І., Борчук,
С., Камбалова Я,
Дрогомирецька Л.
Створення історичних
уявлень у здобувачів
освіти про князя
Данила Романовича
на уроках історії
України у 7 класі: роль
естетичних засобів
навчання у
формуванні
культурної
компетентності.
Вісник аграрної
історії. 2022. № 39-42.
С. 26–39 (фахове
видання).
<https://doi.org/10.31392/VAN-2022.39-42.02>
4. Дрогомирецька Л.
Західноукраїнська
кооперація як прояв
економічного
націоналізму (1920–
1939 рр.). Олександр
Карпенко – історик
Української революції
: До 100-річчя від Дня
народження :
колективна
монографія / За ред.
М. Кугутяка,
І.Райківського,
С.Кобути. Івано-
Франківськ :
Прикарпат. нац. ун-т
ім. В. Стефаника,
2022. С.128-135
(фахове видання).
<http://lib.pnu.edu.ua/files/zbirnyku/karpenko-monograf.pdf>
5. Зелений В.І.,
Шишкін І.Г.,
Дрогомирецька Л.Р.
Російсько-українська
війна: історичний
дискурс. Вісник науки
та освіти. Серія
"Історія та
археологія". 2024, №
1(19). С. 1471-1495.
URL:
<https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024->

1(19)-1471-1495
6.Тарангул Л.М.,
Чернікова І.В.,
Дрогомирецька Л.Р.
Збереження історико-
культурної спадщини
України як чинник
національної
ідентичності.
Культурологічний
альманах. 2024. Вип. 1
(9). С. 147-159. URL:
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.18>
7. Баженов О.,
Дрогомирецька Л.,
Любич О.
Православна церква
України: аспекти
інституалізації та
перспективи.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2024.
Вип. 72. Том 1. С.10-
20. URL:
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-2>
8. Drohomyretska, L.,
Yuhan, N., Kostyuchok,
P., Babenko, L., Kurok,
O. (2024). The
influence of historical
memory on the
formation of national
identity: a response to
the challenges of the
Russian-Ukrainian war.
Amazonia Investiga,
13(81), 47-55.
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.5>
(Web of Science).
П.3
1. Коляда І., Лизень Є.,
Борчук С.,
Дрогомирецька Л.
Директорія УНР.
Харків: Фоліо, 2022.
127 с.
2. Коляда І., Борчук С.,
Дрогомирецька Л.,
Лизень Є. УНР і
польсько-радянська
війна. Київ, 2023. 109
с.
П.4
1.Звитягою і пером
уславлені. Гетьмани
України». Художньо-
літературний образ.
Книга читання для
здобувачів освіти
основної школи.
Навчально-методичне
видання. Частина
перша / автори-
упорядники Коляда
І.А., Борчук С.М.,
Загребельна Н.І.,
Дрогомирецька Л.Р.,
Королько А.З.,
Засипко М.В.,
Гльницький І.В.,

Санкович М.В.,
Воротняк І.Ю. Київ,
2020. 416 с.

2. Дрогомирецька Л.
Методичні вказівки до
семінарських занять
та організації
самостійної роботи з
дисципліни «Давня і
середньовічна історія
України» для
студентів
спеціальності 032
«Історія та
археологія» освітньо-
кваліфікаційного
рівня «бакалавр».
Івано-Франківськ :
ПНУ, 2024. 95 с.

3. Дрогомирецька Л.
«Давня і
середньовічна історія
України»: методичний
супровід навчальної
дисципліни для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта (історія
та громадянська
освіта) освітньо-
кваліфікаційного
рівня «бакалавр».
Івано-Франківськ :
ПНУ, 2024. 134 с.

4. Дрогомирецька Л.
Історія України та
національної
культури. Плани
семінарських занять
та методичні вказівки
до самостійної роботи
для студентів
факультету іноземних
мов. Івано-
Франківськ, 2024. 61 с.
П.12

1. Дрогомирецька Л.
Правове регулювання
розвитку української
кооперації у Польщі
(1920–1939 рр.).
Україна – Польща:
стратегічне
партнерство в системі
геополітичних
координат: Збірник
наукових праць II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
14–15 травня 2020 р.
Київ: «Міленіум»,
2020. С. 33–34.

2. Дрогомирецька Л.
Формування
готовності до
інноваційної
діяльності як складова
професійної
підготовки
майбутнього вчителя
історії. Шляхи
реалізації
концептуальних засад
НУШ при вивченні
історії у закладі
загальної середньої
освіти: матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м.

Тернопіль, 16–17 жовтня 2020 р.
Тернопіль:
Видавництво ТНПУ,
2020. С. 24–28.
3. Борчук С.,
Дрогомирецька Л.
Роль Петра
Антоновича Косача у
життєвій долі його
доньки Лесі Українки.
Ідеологія
національної
аристократії (на
пошану 150-річчя від
дня народження Лесі
Українки): збірник
наукових праць за
матеріалами
всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
25–26 лютого 2021
року / науковий
редактор Тетяна
Єценко. Львів:
Друкарня Львівського
національного
медичного
університету імені
Данила Галицького,
2021. С. 286–297.
4. Борчук С.,
Дрогомирецька Л.
Використання
технології
кооперативного
навчання під час
проведення уроку із
всесвітньої історії в 11
класі. Проблеми
дидактики історії:
збірник наукових
праць / [редкол.: С.
Копилов (голова,
наук.ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Вип. 12. С. 121–127.
5. Дрогомирецька Л.,
Льницький І.
Інтегровані технології
навчання історії
України у 11 класі:
реалізація
компетентнісного
підходу. Теорія та
методика навчання
суспільних дисциплін:
науково-педагогічний
журнал. Вип. 9. Суми:
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021.
С.125-128.
6. Борчук С.,
Дрогомирецька Л.
«Гібридна війна»:
концептуальні
підходи до змісту
поняття. Сучасні
тенденції міжнародних
відносин: збірник
матеріалів
всеукраїнської
конференції, м. Київ,

17-18 грудня 2020 р. /
відп. за вип.
Мелещенко Т.В.,
Стоян Т.А., Цибух В.І.,
Карабардін А.В., Київ:
Національний
педагогічний
університет імені
М.П.Драгоманова,
2021. С. 37–39.

7. Дрогомирецька Л.
Р. Політика російської
окупаційної
адміністрації у
релігійній сфері у
Східній Галичині
(1914–1917 рр.).
Українське військо:
основні етапи
боротьби за державну
незалежність України
: Збірник матеріалів II
Міжнародної науково-
практичної
конференції 26
листопада 2021 р. Київ
: НУОУ, 2021. С. 162-
163.

8. Борчук С.,
Дрогомирецька Л.
Боротьба Риму за
панування у
Середземномор'ї 6
клас. Історія в рідній
школі. 2022. № 2–3.
С. 38–41.

9. Дрогомирецька Л.
Використання фондів
музейних закладів
Національного
заповідника «Давній
Галич» в історико-
краєзнавчій роботі у
школі. Історико-
краєзнавча діяльність
у закладах освіти:
проблеми і
перспективи. Збірник
тез доповідей
учасників
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, м. Івано-
Франківськ, 22 квітня
2021 р. / За наук. ред.
М. Ю. Косила і А. З.
Королько. Івано-
Франківськ :
Симфонія форте,
2022. С. 121–125.

10. Коляда І., Борчук
С., Дрогомирецька Л.,
Лизень Є. УНР і
польсько-радянська
війна. Київ, 2023. 109
с.

11. Дрогомирецька Л.
Музейні уроки як
засіб розвитку
пізнавального
інтересу учнів (на
прикладі
використання фондів
Музею історії
Давнього Галича).
Історико-краєзнавча
діяльність у закладах
освіти в умовах Нової
української школи.
Збірник тез доповідей
учасників

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18 травня 2023 р. / За наук. ред. М. Ю. Косила і А. З. Королька. Івано-Франківськ : Симфонія Форте, 2023. С.226-230.</p> <p>12. Райківський І., Дрогомирецька Л. Всеукраїнська наукова конференція “Четверті Грабовецькі історичні читання”. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис «Галичина». 2024. Ч. 37. С. 175-179. П.19</p> <p>Член Івано-Франківської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Членський квиток № 3572 з 15.02.2023 р. Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, довідка про стажування № 89 від 27.05.2020 р. Тема стажування: «Інтерактивні технології у навчанні історії України в закладах вищої і середньої освіти». 6 кредитів (180 год.)</p>	
233290	Девдюк Іванна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет філології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, рік закінчення: 1984, спеціальність: романо-германські мови та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 010949, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 005347, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 010791,</p>	24	ОК 6. Зарубіжна література	<p>П.1 1. Девдюк І. В., Яцків Н. Я. Модуси буття у світі: лікарський досвід (на матеріали літератури I половини XX ст.). Закарпатські філологічні студії. 2024. № 35. С. 344–348. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.59 URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/35/61.pdf</p> <p>2. Devdiuk I. V., Huliak T. M. The Concept of the Flower in the Novel “Lady Chatterley’s Lover” by D. H. Lawrence. Південний архів. 2024. Вип. 96. С.16–23. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2024-96-2 URL: https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/868</p>

виданий
21.04.2005

3. Девдюк І., Марчук Т. Панько Куліш і європейське письменство: критична рецепція міжвоєнних десятиліть. Прикарпатський вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. Івано-Франківськ: Івано-Франківський осередок наукового товариства ім. Шевченка. 2023. № 18(69)-2023. С. 233–243. DOI: [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18\(69\)-233-243](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2023-18(69)-233-243) URL: <https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1924>

4. Кобута С., Девдюк І. Авторські неологізми антиутопії «1984» Джорджа Орвелла: прагматика перекладу. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Спецвипуск. С. 67–73. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2023.3.9> URL: <https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/30>

5. Devdiuk I., Huliak T. Transformation of the Female Detective Image in the 19th and 20th Centuries English Female Detective Prose. Філологічні трактати. 2022. Т. 14. № 1. С. 27–34. URL: <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1018>

6. Девдюк І. Критична рецепція екзистенційної прози міжвоєнних десятиліть в українському літературознавстві. Філологічні трактати. 2020. Т. 12. № 1. С. 17–28. URL: <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/889>

7. Девдюк І. Екзистенційний дискурс як предмет літературної компаративістики: теоретико-методологічний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 2. С. 4–9. URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_2/29-

2_2020.pdf#page=4
Crarri y SCOPUS i
WOS

1.Devdiuk I., Kobuta S.,
Huliak T. Aldous
Huxley's "Brave New
World" and "Gulliver's
Travels" by Jonathan
Swift in the Light of
Intertextual Dialogue.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol.
14(1, Special Issue
XLII). P. 28–33. URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_05.pdf
DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11820754>
(Web of Science)

2.Devdiuk I., Marchuk
T. Ukrainian Modernist
Drama in the European
Context // Forum for
World Literature
Studies. Vol. 14, N 2.
June 2022. P. 343–356.
URL:
<http://www.fwls.org/Download/2022/0719/996.html> (SCOPUS)

3.Devdiuk I.V.,
Nisevych S.I. Women-
Artists in the British
and Ukrainian
Literature at the Turn
of the 19th – 20th
Century: D. H.
Lawrence's "Women in
Love" and O.
Kobylianska's "Valse
Mélancolique" //
Journal of History
Culture and Art
Research, 2020. №
9(3). P. 226–234.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2661>
URL:
<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/download/2661/1826> (Web of Science)

П.3

1.Девдюк І.
Екзистенційний
дискурс в українській
та британській прозі
міжвоєнного періоду:
Монографія. Івано-
Франківськ: Видавець
Кушнір Г. М, 2020.
484 с. URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/13036>

2.Девдюк І. Бароко.
Класицизм.
Просвітництво.
Зарубіжна література
XVII–XVIII ст.:
Навчальний посібник.
Івано-Франківськ:
Видавець Кушнір Г.М.
2021. 180 с. URL:
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/14253>

П.4

Девдюк І. В.
Література Англії та
США XX ст.
Навчально-методичні
рекомендації до
лекцій і практичних
занять [Електронне
видання]. Івано-
Франківськ, 2022. 75 с.
URL:
[https://kslipl.pnu.edu.u
a](https://kslipl.pnu.edu.ua)
Автор (розробник)
робочої програми,
силабусу, конспектів
лекційних та
практичних занять з
навчальної
дисципліни
"Література Англії та
Америци XX століття",
рік розробки - 2022.
Платформа - D-learn.
Автор (розробник)
робочої програми,
силабусу, конспектів
лекційних та
практичних занять з
навчальної
дисципліни
"Зарубіжна література
(від Античності до
Просвітництва)", рік
розробки - 2024.
Платформа - D-learn.
П.7
Член спеціалізованої
вченої ради К
20.051.13 – 10.01.01
«Українська мова і
література», 10.01.05
«Порівняльне
літературознавство»
(Наказ МОН № 1222
від 07.10.2016 року)
1.Участь у разовій
спеціалізованій раді
(Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
29.03.2024)
Офіційне опонування
дисертації Черноконь
Вікторії Вікторівна.
«Категорія
невизначеності в
художніх системах
модернізму і
постмодернізму» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
03 Гуманітарні науки
за спеціальністю 035
Філологія URL:
[https://science.kpnu.ed
u.ua/chornokon-
viktoriia-viktorivna/
2.Участь у разовій
спеціалізованій раді
ДФ 20.051.018
\(Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
18.05.2021\).
Рецензування
дисертаційного
дослідження Плетеної](https://science.kpnu.edu.ua/chornokon-viktoriia-viktorivna/)

Олени Олексіївни на
тему:
«Конспірологічний
роман в українській та
американській
літературах початку
XXI сторіччя: жанрова
типологія», поданого
на здобуття вченого
звання доктора
філософії галузь знань
03 – гуманітарні
науки за
спеціальністю 035 –
філологія (10.01.05 –
порівняльне
літературознавство).
URL:
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=1932](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1932)
3.Участь у разовій
спеціалізованій раді
ДФ 20.051.039
(Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
28.01.2022).
Рецензування
дисертаційного
дослідження Голод
Наталії Степанівни на
тему «Драматургічні
категорії в системі
художнього мислення
Василя Стефаника»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії
галузь знань 03 –
гуманітарні науки за
спеціальністю 035 –
філологія (10.01.05 –
порівняльне
літературознавство).
URL:
[https://svr.pnu.edu.ua/
?page_id=2516](https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=2516)
П.8
Виконавець наукової
теми «Літературний
процес та творча
індивідуальність
письменника:
компаративний та
теоретико-
літературний
аспекти»
(реєстраційний номер
0112U000597), з
02.2012 року до
сьогодні
П.9
Член експертної
комісії щодо
оцінювання проєктів
наукових досліджень і
розробок – наказ
ректора ПНУ № 652
від від 29.08.2024
П.10
Участь у програмі
академічної
мобільності “Erasmus
+” (Staff Mobility for
Teaching). Університет
імені Палацького (м.
Оломоуц, Чеська
Республіка)
(20.03.2023 –
24.03.2023). Цикл

лекцій, присвячених літературним зв'язкам українського та західноєвропейського красного письменства періоду міжвоєнтя.

URL:

<http://surl.li/ofxfk>

П.12

1. Devdiuk I. V., Marchuk T. L. Hearing, Feeling, Seeing: Impressionistic Dominance of Joseph Conrad's Prose Works.

Аргументи сучасної філології: історична та індивідуальна пам'ять.

Матеріали IV

Міжнародної наукової конференції (18–19 квітня 2024 року).

Харків. ХНПУ імені Г.

С. Сковороди, 2024.

С.109–113. URL:

<https://astraea-journal.org/index.php/journal/conference-2024>

2. Девдюк І., Гуляк Т. Modern Literature in Virginia Woolf's Critical Visions. Збірник тез доповідей

Міжнародної наукової конференції

«Актуальні питання вивчення

германських,

романських і

слов'янських мов і

літератур та методики

викладання іноземних

мов» (21–22 червня

2024 р.) / ред. колегія:

О. В. Білецька (відп.

ред.) та ін. Вінниця:

ДонНУ імені Василя

Стуса, 2024. С. 83–86.

URL:

[https://drive.google.com/drive/folders/1shHvWoj7fhrLv2LAoBoW7t-n3J3x_jN?](https://drive.google.com/drive/folders/1shHvWoj7fhrLv2LAoBoW7t-n3J3x_jN?usp=drive_link)

[usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/1shHvWoj7fhrLv2LAoBoW7t-n3J3x_jN?usp=drive_link)

3. Devdiuk I., Huliak T. Language as a Means of Creating a Conditional Reality in the Novel "A Clockwork Orange" by Anthony Burgess.

Сучасні проблеми

гуманітаристики:

світоглядні і правові

підходи,

комунікативні та

педагогічні стратегії:

матеріали X Всеукр.

наук.-практ. конфер. /

редкол. Бошицький

Ю.Л., Ветров І.В.,

Українець С.Я.

Вінниця: ТВОРИ,

2023. С. 166–168.

4. Девдюк І.

Флористична

образність роману

"Коханець леді

Чатерлей" Д. Г.

Лоуренса // «Співи

Землі: біологія та

екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.) / [ред.кол.О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 93–96. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/72/0052432.pdf#page=92>

5. Девдюк І. В. Конфлікт чуттєвого і раціонального в романі Девіда Лоуренса «Закохани жінки». Аргументи сучасної філології. Образ Жінки: «Жіноче», «Феміністське», «Фемінне». Матеріали Міжнародної наукової конференції (7-8 квітня 2022 року). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 114–118. URL: <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d2a51a59-ad74-41d2-b765-50968a4a0f9b/content#page=115>

П.15
Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, секція “Зарубіжна література” у 2021 році (Протокол № 6 засідання кафедри світової літератури і порівняльного літературознавства від 16.01.2018 року).
Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, секція “Зарубіжна література” у 2024 році (наказ Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Департамент освіти і науки № 66 від 13.02.2024).
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 10.01.05 - порівняльне літературознавство; «Екзистенційний дискурс в українській

							та британській прозі міжвоєнного періоду»; ДД 010949, виданий 09.02.2021 року Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Бердянський державний педагогічний університет. Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубаї - Нью-Йорк - Рим - Єрусалим - Пекін); Міжнародний сертифікат № 1279; "Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу"; 16 серпня 2021 року; 6 кредитів ЄКТС (180 год).
152908	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ПС 001997, виданий 27.07.1988, Атестація доцента ДЦ 001042, виданий 26.12.1991	33	ОК 7. Психологія	<p>П.3</p> <p>1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Історіогенетичний ракурс дослідження особистості в соціальній психології. Психологія третього тисячоліття: методологія, практика, експеримент: Монографія /ред. Н.І. Жигайло. Львів-Торунь: Ліга-Прес. 2021. С. 4-32. (1,25 друк. арк.). http://dx.doi.org/10.36059/978-966-397-245-9-1.</p> <p>2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Екологічна психологія. Курс лекцій. Навчальний посібник [електронне видання] 2023. 126 с. (7,7 друк. арк.). http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/15852</p> <p>П.4</p> <p>1. Паркулаб О.Г., Литвин-Кіндратюк С.Д. Навчально-методичне забезпечення виробничої практики: програма та методичні вказівки для студентів ОР "Бакалавр" зі спеціальності "Психологія", Івано-Франківськ, 2023. 48 с.</p> <p>2. Кіндратюк Б.Д. Литвин-Кіндратюк С.Д. Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на</p>

основі діагностики схильності до професійної діяльності : метод. реком. Вид. 2-ге, випр. і доп. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с.

3. Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арт-терапії: зб. тез круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. 68 с.

4. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні засади етикетного та конфліктного дискурсів, 29 вересня 2023 року. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). Івано-Франківськ, 29 вересня 2023 року (укладач С.Д. Литвин-Кіндратюк), Івано-Франківськ, 2023. 180 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/19912>

5. Електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) “Загальна психологія”, за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4202>

6. Електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) “Психологія особистості”, за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4107>

7. Електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) “Екологічна психологія”, за посиланням: <https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1174>

8. Електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) “Історична та культурна психологія”, за

посиланням:
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4497>
9. Електронний ресурс на освітній платформі D-learn (2022/2023 навчальний рік) “Вікова психологія”, за посиланням:
<https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4131>
П.12

1. Литвин-Кіндратюк С., Психологія мистецтва й арт-терапія: методологічні аспекти аналізу досвіду проживання війни /Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арт-терапії: зб. тез круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2023. 68 с.
2. Литвин-Кіндратюк С.Д. Сучасні проблеми екологічної психології та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища. Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. (15 травня 2020 року, онлайн); за ред. Ю. Швалба Київ, 2020, С. 64-70.
3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психолого-історичні виміри екологічної соціалізації в умовах кліматичних змін. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства : матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. за заг. ред Власової О.І., Дембицької Н.Л., Запеки Я.Г. (Київ, 12-13 листопада 2020 р.). Київ. С. 64-67.
4. Литвин-Кіндратюк С. Проблеми екологічної соціалізації особистості в контексті глобальних надзвичайних ситуацій. Problems of Emergency Situation: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків.

						<p>2021. С. 295-296.</p> <p>5. Lytvyn-Kindratiuk, S.D. Problems of Sustainable Eco-Social Behavior in the Course of "Environmental Psychology". SDL 2021: Book of Abstracts of the 1st Virtual International Conference on Sustainable Development (April 23-25, 2021) / Ed. by Volodymyr Goshylyk. Ivano-Frankivsk, 2021. P. 48-51.</p> <p>6. Литвин-Кіндратюк С.Д. Психологічні маркери хронотопів екосоціальних катастроф. Матеріали XVII Міжнарод. наук.-практ. конф. Сучасні проблеми екологічної психології: психологічний зміст екосоціальних катастроф (м. Київ, 14-15 травня 2021 р.). Київ. С. 23-24.</p> <p>7. Литвин-Кіндратюк С.Д. Нові рубежі «історіоризації» особистості в психології Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості, 23-24 вересня 2021: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / упор. О.Г. Паркулаб. Ів-Фр, 2021. С100-101. П.19</p> <p>Членство в Науковому товаристві ім. Шевченка, робота в психологічній комісії (з 2009 року і дотепер). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Львівський національний університет імені Івана Франка. Довідка №2080-У.</p> <p>"Психолого-історичні аспекти вивчення соціально-психологічних практик побуту особистості в умовах війни", 27.06.2024 року. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
14003	Єгорова Інга Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність:	25	ОК 8. Педагогіка	<p>П.1 2020р.</p> <p>1.Strazhnikova Inna, Yehorova Inha.The oretical fundamentals of the educational process regionalization in higher education institutions of Ukraine.</p>

Музика і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 018756, виданий 21.05.2003, Атестація доцента 12/ДЦ 018042, виданий 24.10.2007

Людинознавчі студії. Серія "Педагогіка?". Human studies. Series of Pedagogy11/43 (2020), 39-49 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9107> <https://doi.org/10.24919/2413-2039.11/43.2204352021р>.
1. Єгорова І. В. Моніторинг оцінювання якості вищої освіти, його основні завдання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Т.1 С.282-286. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10752> DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-452>.
2. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль: ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863> DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1
3. Єгорова І. В. Практика реалізації педагогічних проєктів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. № 37. С.195-199. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37-39> <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10755>
4. Савчук Б. П., Єгорова І. В. «Освітній моніторинг» і «педагогічний контроль»:

дефінітивний аналіз
спільного та
особливого.
Педагогічний
альманах. 2021.
Випуск 49. С. 216-223.
DOI
<https://doi.org/10.37915/pa.vi49.27>
2022р.

1. Савчук Б. П.,
Слюсаренко Н. В.,
Єгорова І. В.
Коучингова модель
GROW: сутнісна
характеристика і
можливості
використання в
освітньому процесі
ЗВО / Збірник
наукових праць
«Педагогічний
альманах» №51 (2022)
С.57-63. DOI:
<https://doi.org/10.37915/pa.vi51.350>

2. Plakhotnik, O.,
Strazhnikova, I.,
Yehorova, I., Semchuk,
S., Tymchenko, A.,
Logvinova, Ya., &
Kuchai, O. (2022). The
Importance of
Multimedia for
Professional Training of
Future Specialists.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 22(9), 43-50.
DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7>
WoS
2023р.

1. Borys P. Savchuk ,
Inga V. Yehorova,
Oksana V. Vintoniak,
Ruslan M. Kotenko,
Nadiya O. Fedchyshyn,
Svitlana Yu. Nesterova,
Halyna V. Bilavych
Emotional intelligence
as a factor in
strengthening the
students' mental health
during the COVID-19
pandemic. Wiadomości
Lekarskie Medical
Advances, VOLUME
LXXVI, ISSUE 6, JUNE
2023. P.1470-1478.
DOI:
[11.36740/WLek202306121](https://doi.org/10.36740/WLek202306121)
DOI:
[10.36740/WLek202306121](https://doi.org/10.36740/WLek202306121)
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2023/WLek202306.pdf>
SCOPUS

2. Борис САВЧУК,
Микола ПАНТЮК,
Інга ЄГОРОВА Коуч-
позиція науково-
педагогічного
працівника закладу
вищої освіти.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т.3 С.282-288. УДК 016:01(479) DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-3-45> http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/45.pdf

3. Любов Прокопів, Інга Єгорова, Мар'яна Деренюк, Володимир Досин Формування емоційного інтелекту в майбутніх фахівців різних галузей знань: диференційований підхід. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. №3(211) березень 2023. С.129-133. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.27756> <http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/16563/9411>

2024р.

1. Салига Н.М., Максименко Н.Б., Єгорова І.В. Використання можливостей музейної педагогіки у формуванні світоглядної культури майбутніх педагогів. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. №5 (5) 2024 . 751 с. С. 375-386. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5))

2. Савчук О. Єгорова І. Критичне мислення як педагогічна категорія : порівняльний аспект. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2024. Вип.1(100).348с. С. 317-328. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-100.2024.21>

3. Інга Єгорова, Олександр Савчук, Наталія Салига Розвиток критичного мислення студентів в

освітньому процесі сучасного ЗВО.
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 77. Т.1 320 с. С.269-277.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/77-1-38>
П.3
Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0
П.4
2021р.
1. Єгорова І
Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 141с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10753>
2. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9862>
3. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І. В. Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10754>

4. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч. -метод. посіб. / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. [Електронне видання]. Івано-Франківськ, 2021. 430 с. (<https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/Актуальні-проблеми-розвитку-вищої-освіти.pdf> 4) 2022р.

1. Лекції, практичні завдання, тестування у системі дистанційного навчання , 2022 <https://d-learn.pro/developer/course/view/921>

2. Робоча навчальна програма до курсу, Силабус з дисципліни <https://kpiibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/10/2021-%D0%A0%D0%9F-%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%82%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

2023р.

1. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано-Франківськ, 2023. 230 с. ISBN 978-617-8011-66-6

П.9
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

<https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/04/PROMET-HEUS-23.12.2020.pdf>

1. Експертний висновок на Освітню програму 25570 Середня освіта (Музичне мистецтво); спеціальність, 014 Середня освіта – Львівський національний університет імені Івана Франка (12-14 квітня 2021 року).

2. Експертний висновок на Освітню програму 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОР Бакалавр спеціальність 014 Середня освіта Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди (17.02. 2022- 19.02. 2022 р.)

3. Експертний висновок на Освітню програму 26290 Середня освіта (Музичне мистецтво); ОР Магістр спеціальність 014 Середня освіта Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (3.10 2022- 5.10 2022 р.)

П.12
2020р.

1. Єгорова І.В.
Запам'ятовування як важливий компонент запобігання ілюзії компетентності у навчанні студентів сучасного ЗВО.
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти та науки » (29 травня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.пед .н., проф.Дудки Т.Ю .- Київ,2020 .С.100-104.<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9167>

2. Єгорова І.В.
Методичні засади вивчення курсу «Практика реалізації педагогічних проєктів» у процесі магістерської підготовки. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації

в освітньому просторі сучасного вищого закладу освіти » (20 березня 2020 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ,2020 .- С.47-50. 2021р.

1.Єгорова І.В. Моніторинг якості підготовки фахівців в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти, його завдання. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти » 12 березня 2021 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ, 2021. С.6-9 <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9864>

2. Стражнікова І.В., Єгорова І.В. Оцінювання як функція управління та моніторингу якості вищої освіти України. International scientific and practical conference “Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience” (July 16-17, 2021. Riga, Latvia: “ Baltija Publishing», 2021. 296 p. P 276-279. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/10743> 2022р.

1. Єгорова І.В. Роль інноваційних технологій у процесі втілення неперервної освіти впродовж життя (вітчизняний та зарубіжний контекст)// Збірник матеріалів науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю)«Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика».Івано-Франківськ 2022. С. 215-220. 2023р.

1. Толерантність як важлива складова особистості викладача ЗВО в сучасних умовах» / Proceedings of the scientific and pedagogical internship,

July 3- August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia. 96 p. P. 73-79.

2. ЄГОРОВА ІНГА
Роль інноваційних технологій в освітньому процесі сучасного закладу вищої освіти.
Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2023. 161 с. С.115-118. [118_24.03.23_compressed.pdf](https://kkibp.edu.ua/118_24.03.23_compressed.pdf) (kkibp.edu.ua) 2024р.

1. Єгорова І.
Створення інноваційного освітнього середовища у процесі вивчення курсу «Теорія виховання і громадянська освіта» // Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти » 22 березня 2024 року): Збірник тез доповідей/ За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ, 2024 . 124 с. С.8-12.

2. Yehorova I. V., Savchuk O. D. Development of students' critical thinking in the educational process of a higher education institution/ Global modern trends in research (May 30–31, 2024. Riga, the Republic of Latvia) : International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 256 pages. С. 110-114.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-446-7-28>

П.14
Проблемна група «Проблеми теорії виховання в процесі вивчення суспільно-філософських дисциплін» (<https://kpibs.pnu.edu.ua/наукові-гуртки->

						<p>семінари-проблемні-гр/ П.19 Член громадської організації "Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» https://kpi.bs.pnu.edu.ua/diialnist-za-spetsialnistiu-u-formiu/ Сертифікат дійсний до 31.12. 2022 р. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» Свідоцтво № 1241645. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка. «Traditional and innovative approaches to training teachers and psychologists in Ukrainian and European heis», 03.07.2023 – 13.08.2023 (180 год, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № PSI-030703-ISMA від 13.08 2023 р.</p>
116104	Петришак Богдана Ярославівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: іноземні мови, Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька мова і література</p>	23	<p>ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)</p> <p>П.1 1. Бойчук Н.В., Павлишинець О.О., Петришак Б.Я. Структурно-семантичні особливості складних іменників сучасної німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 68. Том 1. – С. 126-132. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-202. Весоловський О.В, Петришак Б.Я. Неологічна лексика в мові німецької реклами. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія, 2023. № 63. С. 11-13. DOI: https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.63.23. Весоловський О.В, Петришак Б.Я. Лексичне відображення гендерного компонента в</p>

німецькій фразеології.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки, 2024. №
1(208). С. 67-71.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-8>

4. Павлишинець О.,
Петришак Б.,
Шуляков І.М. Аналіз
використання
інтерактивних
методик у викладанні
мови та їх вплив на
розвиток
комунікативної
компетентності у
майбутніх
перекладачів. //
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
2(36) 2024. – С. 576-
586.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2\(36\)-576-586](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-576-586)

5. Бойчук Н.,
Павлишинець О.,
Петришак Б. Вплив
технологій на
розвиток мовної
культури: аспекти
комунікації в
цифровому
середовищі. // Вісник
науки та освіти. Серія
«Філологія» №3(21),
2024. – С. 301-312.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-301-312](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-301-312)

6. Honcharuk V.,
Pavlyshynets O.,
Petryshak B., Monolatii
T., Boichuk N.
Formation of
connections between
the involvement of
students in learning
and the development of
competencies. Revista
relações internacionais
do Mundo Atual. Vol.1,
p.43, Janeiro/Março
2024. P.237-246.
П.3
Монолатій Т.,
Павлишинець О.
Петришак Б. Wie ist es
richtig auf Deutsch?
Довідник з граматики
німецької мови для
студентів факультетів
іноземних мов. –
Івано-Франківськ,
2023. – 280 с.
П.4
1. Павлишинець О.,
Петришак Б.
Wortschatz,
grammatische
Erläuterungen und
schriftliche Aufgaben

zum Lehrwerk DaF kompakt neu A1. Навчально-методичний посібник для студентів-початківців. Додаток до підручника „DaF kompakt neu A1-B1“. - Івано-Франківськ, КГМ, 2020. – 80 с.

2. Павлишинець О. Петришак Б. Was steht heute in der Zeitung? Referieren eines Zeitungsartikels. Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, КГМ, 2022. – 90 с.

3. Монолатій Т., Павлишинець О. Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch? Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. – Івано-Франківськ, 2023. – 280 с.

П.12

1. Петришак Б.Я. Використання навчальних відеоматеріалів на заняттях з німецької мови: переваги та недоліки // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. – 507 с. – С. 311-312.

2. Petryshak B., Pavlyschynets O. Die Wochenplanarbeit als ein Instrument der Förderung des selbstständigen Sprachenlernens // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих дослідників, аспірантів та студентів “Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації” – ELLIC 2020. - Івано-Франківськ, 2020. - С.40-43.

3. Петришак Б.Я. До проблеми навчання

фонетики – цифровий формат // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2021 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 5–9 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. – 315 с. – С. 58-60.

4. Павлишинець О., Петришак Б. Сучасний досвід навчання німецької мови на основі програм підвищення кваліфікації Goethe Institut DLL. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space: Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. P.130-137

5. Pawlyschynez O., Petryschak B. Erfahrung der Projekt-Arbeit an einem literarischen Werk im Rahmen des DLL-Programms // Матеріали ХХІХ Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів «Долаємо кордони разом з німецькою мовою» (23 вересня 2022 р.) – Львів : ПАІС, 2022. – С.116-117.

П.14

1. Керівництво проблемною групою з Методики викладання основної іноземної мови за програмою „Deutsch lehren lernen“.

2. Підготовка учасниці і переможниці міжнародного конкурсу учнівських і студентських робіт „Meine Gründe Deutsch zu lernen“ Terminkalender-Wettbewerb 2024 des Ukrainischen Deutschlehrer- und Germanistenverbandes (UDGV).

П.15

1. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2021-

2022 рр. Наказ №25 від 17.01.2022 Івано-Франківської ОДА, Департаменту освіти і науки України.

2. Участь в журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Наказ №16 від 15.01.2024 Департамент освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

П.19
Асоціація Українських Германістів (АУГ) (квиток №1453 від 1 січня 2023 р.)
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра мовознавства, «Методологічні та методичні засади розвитку навичок перекладу на заняттях німецької мови», 27.02.2023 – 9.04.2023 (180 годин – 6 кредитів ЄКТС).
30.09.2024 – 08.12.2024 – онлайн-стажування за програмою DLL 7 – „Prüfen, Testen, Evaluieren“. Інститут імені Гете, Україна (заг. обсяг – 90 год., 3 кред. ЄCTS)
15.01.2024 – 24.03.2024 – онлайн-стажування за програмою DLL 3 – „Deutsch als fremde Sprache“. Інститут імені Гете, Україна (заг. обсяг – 90 год., 3 кред. ЄCTS)
19.09.2022 – 27.11.2022 – онлайн-стажування за програмою DLL 6 – Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год.)
27.09.2021 – 05.12.2021 – онлайн-стажування за програмою DLL 10 – DaF für Jugendliche. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС)
11.01.2021 – 24.03.2021 – онлайн-стажування за програмою DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion. Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС)

							13.01.2020 – 10.05.2020 – онлайн- стажування за програмою DLL 2 – Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Інститут імені Гете, Київ (заг. обсяг – 90 год., 3 кредити ЄКТС).
16991	Бігун Ольга Альбертівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, французька мова та література, Диплом доктора наук ДД 005346, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 052529, виданий 27.05.2009, Атестат доцента АД 000390, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 002636, виданий 15.04.2021	22	ОК 6. Зарубіжна література	П.1 1.Bigun O. Taras Shevchenko's Christian Cordocentrism. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2020. Т.11/1. С. 241- 250. Scopus; 2.Бігун О. Генологічні моделі оповіді в поезіях у прозі Поля Верлена. Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2021. Вип. 25. С. 14-22. фак., (категорія Б) 3.Bigun O., Yatskiv N. Authentic materials in French language learning as a practice of intercultural communication. Philological Treatises. 2022. Vol. 14, No. 1. Pp. 7-15. фак. (категорія Б) https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/article/view/1016 4.Бігун О., Воронько Г., Фенюк Л. Фонетичні навички сучасної французької мови як складова комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти. Філологічні трактати. 2022. Т. 14, №2. С.7-15. фак. (категорія Б) https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/90282/1/Bigun_Ftrk_2_2022.pdf 5.Бігун О., Ковбанюк М. Стилїстика еротичного письма Фредеріка Бегбеде. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2022. Вип. 17 (65). С.249-257. https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/download/1848/1802 6.Bigun O. Christian archetypes in Taras Shevchenko's writings and paintings. Przegląd Wschodnioeuropejski. 2023. Т. 4(1), Pp. 191– 201. https://doi.org/10.31648/pw.9031 7.Бігун О. Гендерна репрезентація художньої деталі у романі Франсуази Саган “Bonjour tristesse”. Folium.

2023. No. 1. Pp. 5-11.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/folium/2023.1.1>
8. Bigun O., Yatskiv N.
Dialogue
Intergénérationnel dans
le Roman de Françoise
Sagan « Bonjour
Tristesse ». Alfred
Nobel University
Journal of Philology.
2024. № 1 (27). DOI:
<https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-6> Scopus

П.3
Бігун О. Ідентичність
nation vs confessio у
«Псалмах Давидових»
Клемана Маро і
Тараса Шевченка.
Ідентичність:
текстуальні виміри:
колективна
монографія / за ред.
Ольги Бігун. Івано-
Франківськ: видавець
Кушнір Г. М., 2021. С.
101-116.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11126>

П.4
Бігун О. А. Методичні
рекомендації для
написання курсової
роботи з основної
іноземної мови
(французької). Івано-
Франківськ: Симфонія
форте, 2020. 44 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/13442/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.doc>
2024/2025
навчальний рік:
Автор-укладач
силабусів з дисциплін
ОР Бакалавр: «Вступ
до спеціальності:
академічна
добросесність та
цифрова
грамотність»,
«Лінгвістика тексту»,
«Курсова робота»
<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or-bakalavr/>
; ОР Магістр «Сучасні
лінгвістичні теорії»,
«Міжкультурна
комунікація»
<https://kff.pnu.edu.ua/sylabusy-or/>

П.7
1. Член
спеціалізованої вченої
ради К 20.051.13 із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук у
ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016)

2. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.004 із захисту дисертації МОНАСТИРСЬКОЇ Христини Романівни «Мовно-естетична функція алегорії (на матеріалі україномовного художнього тексту)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2020);

3. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.011 із захисту дисертації ХОМИ Володимира Петровича «Концепт САМОВІДЧУЖЕННЯ / SELF-ALIENATION у когнітивно-стилістичному вимірі (на матеріалі англomовної науково-фантастичної прози XX-XXI століть)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).

4. Член одноразової спеціалізованої ради ДФ 20.051.018 із захисту дисертації ПЛЕТЕНОЇ Олени Олексіївни на тему «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку XXI сторіччя: жанрова типологія», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія (10.01.05 – порівняльне літературознавство) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021).

5. Член одноразової

спеціалізованої ради (рецензент) ДФ 20.051.035 із захисту дисертації ВАРЧУК Ліани Вікторівни «Образ оповідача в сучасній англійській амеріндіанській прозі: лінгвокультурний аспект», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021)

П.8
Член редколегії фахових видань категорії Б:

1. Шевченкознавчі студії (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) <http://shz-st.knu.ua/index.php/shz-st>
2. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Philology. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/about/editorialTeam>
3. Прикарпатського вісника НТШ. «Слово» <https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/about/editorialTeam>
4. Філологічні трактати (Сумський державний університет) <https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam>
5. Folium (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника) <https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/editorial>

П.14
Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми літературознавства» (Протокол кафедри французької філології №1 від 30.08.2019) <https://kff.pnu.edu.ua/aktualni-problemy-literaturoznavstva/>

П.19
Член громадської організації «Парі-ІФ» (довідка від 01.09.2022, дійсна 5 років, <https://drive.google.co>

						<p>m/drive/u/o/folders/1XSCywrvnSv5Eoz-szhRzXmvzdxxfUkG6)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Херсонський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/363 від 08.04.2024, Використання автентичних текстів на практичних заняттях з французької мови як дидактичний компонент міжкультурної комунікації (за програмою «Особливості підготовки викладача-філолога в нових умовах сьогодення»), 6 кредитів ЄКТС (180 годин).</p>	
165160	Липка Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020620, виданий 03.04.2014</p>	18	<p>ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)</p>	<p>П.1</p> <p>1. Липка С. І. Синтагматика німецьких іменників зі значенням „зухвалець, нахаба“ (на матеріалі публіцистичних текстів). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 2. 317 с. С. 111-117.</p> <p>2. Development Of The Theory Of Educational Motivation In Different Age Periods. Martyniuk, L., Pukhno, S., Lukianyhin, V., Goretska, N., Hutschenko, O., S. Lypka. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22. No.9, September 2022. P. 427-432. DOI : 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.55. Опубліковано: Sep 30 2022. Дата індексації: 2022-10-30. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220955.pdf. (Web of Science)</p>

3. Daryna Mougel, Myroslava Fabian, Svitlana Lypka, Artur Gudmanian, Inna Humeniuk. The use of personally oriented technologies in the professional training of future specialists. *Conhecimento & Diversidade, Niterói*, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. DOI: <https://doi.org/10.18316/red.v15i38.11044>

4. Липка С.І., Любко К.І., Шацька Г.М. Структурно-семантичні характеристики лексико-фразеологічних засобів вербалізації концептуальної опозиції Angst-Mut в сучасній німецькій мові (на основі аналізу словникових дефініцій та публіцистичних текстів). *Вісник науки та освіти. Наукові перспективи*. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». *Вісник науки та освіти. Наукові перспективи*. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Випуск № 11(17). ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2023. С.230-246. С. 1509. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-230-245](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-230-245).

5. Липка С.І., Любко К.І. Бінарна концептуальна опозиція «страх – відвага» в сучасній німецькій мові. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*, № 4 (207) 2023. Видавничий дім «Гельветика». Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький, 2023. С. 155-162. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-207-22>

6. Липка С.І., Гараць

Л.С. Вербалізація концепту Patriotismus у сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. (Серія «Філологія»). Випуск № 12(30) 2024. ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2024. С. 251-266. С. 1839. DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)).

7. Липка С.І., Гринишин Л.М. Семантико-функціональна характеристика лексико-семантичного поля Hoffnung в сучасній німецькій мові. Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». Вісник науки та освіти. Наукові перспективи. (Серія «Філологія»). Випуск № 12(30) 2024. ISSN 2786-6165 Online. Київ, 2024. С. 266-281. С. 1839. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)).

П.4

1. Навчально-методичний посібник: Липка С.І. Маруневич Б. М., Шацька Г. М. «Kunstlandschaften. Hauslektüre und Projektarbeit zum Thema „Bildende Kunst“: Texte mit Aufgaben und Projektentwürfe. Посібник з домашнього читання, проектної та самостійної роботи до теми „Kunst“ для студентів з курсу факультетів іноземних мов. ISBN 978-617-7926-31-2. Видавець Кушнір Г.М. Івано-Франківськ, 2021. 196 с.

2. Липка С. І. Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та

критичне мислення).
Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації 014.022 Німецька мова і література. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М. 2023. 46 с.

3. Липка С. І. Реферування публіцистичного тексту. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2023. 62 с.

4. Грималюк А.М., Корольова Н.О., Липка С.І. Kompetenzwerb: Texte lesen, verstehen und interpretieren: навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Івано-Франківськ. Видавець: Кушнір Г.М. 2024. 189 с. ISBN 978-617-7926-70-1. 16,97 умов. друк. арк.

Силабуси (робочі програми):

5. Липка С. І. Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення). ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2022. 8 с.

6. Липка С. І. Аналітичне читання. ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2022. 10 с.

7. Липка С. І. Квантитативні методи в лінгвістиці. ОР доктор філософії. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2023. 10 с.

8. Липка С. І. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур). ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2024. 20 с.

9. Липка С. І. Методика підготовки до міжнародних іспитів з німецької мови. ОР бакалавра. [Силабус]. Івано-Франківськ, 2024. 13 с.

П.10

Участь у міжнародному проєкті на основі веб-платформи „Handlungsorientierte Interaktion mit der Maus: Ein internationales, webbasiertes Plattformprojekt zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen von DaF-Lernenden“ (коротко: „Mausprojekt“ (проєкт „Миша“) з 6 березня 2023 року і дотепер. (<https://maus-reisen.de/>).<https://maus-reisen.de/ueberuns/mitwirkende-dozierende/>).

П.12

1. Липка С.І. Епідигматика як третій вимір лексичної системи. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с. С. 302-305.

2. Липка С.І. Лексико-семантичний підклас «фіксовані настанови» у мовній картині світу. The 1st International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (July 19-21, 2020) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2020. 379 p. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. ISBN 978-3-954753-02-4. с.324-331. URL: <https://sci-conf.com.ua>.

3. Липка С. І. Семантичні труднощі перекладу німецької науково-технічної літератури українською мовою. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства», 8 квітня 2021. Івано-

Франківськ, 2021. 177 с. с. 119-123.

4. Липка С.І. Синтагматичні та парадигматичні відношення у лексико-семантичній системі мови. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2020 рік. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2021 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021.

5. Липка С. І. Besonderheiten der wissenschaftlichen und technischen Übersetzung. Збірник матеріалів XXIX Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів, 23 вересня 2022 р., Львівський національний університет імені Івана Франка. ISBN 978-617-7694-51-8. Асоціація українських германістів, 2022. ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. ПАІС, 2022. 170 с. С. 88-91.

6. Липка С.І. Системно-квантитативний підхід до аналізу лексико-семантичних полів у сучасній лінгвістиці. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2022 рік Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 3–7 квітня 2023 р., м. Івано-Франківськ. Електронне видання. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. С. 205-207. <https://nauka.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/122/2023/10/2023-tezy-vyk-1.pdf>

7. Міжнародний проєкт-платформа для вивчення німецької мови «MAUSPROJEKT»:

потенціал та стратегічні можливості розвитку. Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2023 рік. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2024 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024.

8. Леся Гринишин, Світлана Липка. Семантичні характеристики лексико-семантичного поля Hoffnung (на основі аналізу лексикографічних джерел та публіцистичних текстів). Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2024): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 09 жовтня 2024 р. / відп. за випуск А. А. Венгринович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2024. 190 с. ISBN 978-966-640-556-4. С.19-22.

9. Людмила Гараць, Світлана Липка. Інвентаризація ЛСП концепту PATRIOTISMUS на основі лексикографічного аналізу. Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації (ELLIC 2024): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 09 жовтня 2024 р. / відп. за випуск А. А. Венгринович; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2024. 190 с. ISBN 978-

966-640-556-4. С.15-18.

П.14

1. Керівництво студентським науковим гуртком "Особливості усного та письмового перекладу", протокол засідання кафедри №1 від 30.08.2023 р. <https://knf.pnu.edu.ua/> студентські-наукові-проблемні-групи/

2. Керівництво роботою студентів, які стали переможцями у міжнародному проекті «Ukrainische Jugendliche zwischen gestern und morgen unterwegs» («Дорогою між учора і завтра»).

Спільний проект автора та популяризатора літератури Артура Нікеля з Асоціацією українських германістів, Культурним центром Grend Essen та видавництвом Geest Visbek. За рішенням журі тексти 4 студенток (Ольга Король, Ірина Шулятицька, Надія Щиголь, Анна Курдидик)

надруковані у книзі: Artur Nickel, Alla Paslavska, Nadiya Serebryakova Visbek. Ukrainische Jugendliche zwischen gestern und morgen unterwegs. Ein deutsch-ukrainisches Lesebuch Herausgeber: Geest-Verlag, ISBN 978-3-86685-978-4. 2023. 396 S.

3. Керівництво роботою студентки групи Н-31-Б, учасниці наукового гуртка «Особливості усного та письмового перекладу» Дар'ї Чернікової при участі в конкурсі віршів та художнього перекладу Alter Ego (25.11.2022 р., кафедра

германської філології Сумського державного університету). Дар'я Чернікова посіла I місце у номінації «Вірші англійською/німецькою

мовами». <https://gf.su.mdu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist-uk/konkurs-virshiv-ta-khudozhnoho-perekladu-alter-ego.html>

4. Керівництво

роботою студентів СОН-32 та СОН-42, які стали переможцями у Всеукраїнському творчому конкурсі есеїв німецькою мовою з нагоди 100-річчя від дня смерті Франца Кафки (1883-1924), що проводився у рамках співпраці Goethe-Institut в Україні Goethe-Institut Ukraineta Української асоціації викладачів німецької мови та германістів (UDGV) Асоціація українських германістів(28.09.2024, <https://udgv.org/novyny/935-ergebnisse-des-essay-wettbewerbsslich-des-100-todestages-von-franz-kafka-1883->). До десятки найкращих робіт увійшли есе студенток: Марта Шпук (СОН-42) - 2 місце у конкурсі, Анна Палій (СОН-32) – 5 місце, Роксолана Гамуляк (СОН-32) – 8 місце. Їхні роботи будуть опубліковані у збірнику. Загалом підготувала до участі у конкурсі 14 студентів, всі вони отримали дипломи з подякою за участь у конкурсі, переможці додатково були нагороджені цінними призами.

5. Робота у складі організаційного комітету та галузевої конкурсної комісії I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (06 лютого 2025 р., Наказ №10 від 6 січня 2025 р.).

6. Керівництво студентами, які зайняли призові місця:

1) Диплом I ступеня – Болдиш Олександр Миколайович, група Н(м)-11 (I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, 06 лютого 2025);

2) Диплом III ступеня – Бройса Тетяна Василівна, студентка групи СОН-42 (I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, 06

лютого 2025);
3) I тур Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови, рівень В1-В2: I місце – Палій Анна (СОН-32) & Гамуляк Роксолана(СОН-32), II місце – Файфрич Юлія (СОН-32)
П.19
Асоціація українських германістів (квиток №1454 від 1 січня 2023 р.)
П.20
Перекладач, літературний редактор та коректор у «Бюро перекладів» з 09.01.2017 р. до тепер. Підстава - довідка з «Бюро перекладів» від 02.12.2022 р.
Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Івано-Франківський національний медичний університет, Довідка 09.4.1/1202 від 12.04.2023, Теорія, методологія та практика фахового перекладу, 6 кредитів (180 годин).
2.Інститут імені Гете у місті Київ, сертифікат, "DLL 3 - Deutsch als fremde Sprache", від 29.03.2024 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС). Наказ ректора про визнання результатів стажування №338 від 07.05.2024 р.
3. Institut für Linguistik / Germanistik в Німеччині, м. Штутгарт, Erasmus+ Staff Mobility for Training в Universität Stuttgart, від 13.11.2024 р., 100 год. (3,3 кредити ЄКТС). Наказ ректора про визнання результатів стажування №1093 від 31.12.2024 р.
4. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, сертифікат СІ №00450-24 , Аудит систем управління якістю, сертифікованих з визнанням на національному, європейському та міжнародному рівнях, від 21.10.2024 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іноземної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
		<p>ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
		<p>ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.</p>	<p>Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен</p>
		<p>ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)</p>	<p>Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.</p>	<p>Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.</p>
		<p>ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи,</p>

	(проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітаційний метод.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий

			нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
<p><i>ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
		<p>ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.</p>	<p>Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен</p>
		<p>ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
		<p>ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з</p>

		усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусія, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проекти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проекту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.
ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний,	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе,

		фонетична)	аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітаційний метод.	презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
		ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
		ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).
<p><i>ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з

		усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та

				самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
<p><i>ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
		ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання,	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та

			інформаційно-комунікаційні методи.	самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
<i>ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</i>	□	ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.

ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.
ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний,	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе,

фонетична)	аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітативний метод.	презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання

		зарубіжної літератури)	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з педагогіки, методики навчання іноземних мов або зарубіжної літератури, іноземної мови, презентувати його результати.	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з

спостереження)	полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.
ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проекту, тестування. Екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль,

			Методи змішаного навчання (Blended Learning)	залік, екзамен.
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
<p><i>ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну траєкторію учнів (за потреби).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
		ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
		ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний)	Оглядова лекція, Консультація, Методи	Комплексний кваліфікаційний екзамен.

		кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і модельовання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і модельовання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
<i>ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково- дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
		ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-	Індивідуальне опитування, тестування, письмова

<p>застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>		<p>ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.</p>	<p>робота, творче завдання, залік, екзамен.</p>
	<p>ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)</p>	<p>Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.</p>	<p>Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.</p>
	<p>ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)</p>	<p>Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.</p>
	<p>ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури</p>	<p>Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p>	<p>Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.</p>
	<p>ОК 13. Теоретичний курс німецької мови</p>	<p>Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p>	<p>Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.</p>
	<p>ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітативний метод.</p>	<p>Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.</p>
	<p>ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.</p>
	<p>ОК 18. Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики,</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою</p>

		2 (вчитель-практикант)	метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проекту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати,	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).

<p><i>класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</i></p>	<p>ОК 3. Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.</p>	<p>Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.</p>
	<p>ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.</p>	<p>Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен</p>
	<p>ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
	<p>ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
	<p>ОК 4. Філософія</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)</p>	<p>Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.</p>	<p>Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.</p>

ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.
ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика	Усна доповідь, метод консультативної практики,	Оцінюються всі документи передбачені програмою

		1 (помічник вчителя)	метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
<p><i>ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на

				засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 6. Зарубіжна література	Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення, аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе,

діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
	ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
	ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
	ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітативний метод.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
	ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
	ОК 18. Виробнича педагогічна практика	Усна доповідь, метод консультативної практики,	Оцінюються всі документи передбачені програмою

		2 (вчитель-практикант)	метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
<p><i>ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії,	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання

<p>системного мислення.</p>		<p>евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.</p>
	<p>ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
	<p>ОК 1. Історія України та національної культури</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).</p>
	<p>ОК 3. Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.</p>	<p>Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.</p>
	<p>ОК 4. Філософія</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.</p>
	<p>ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)</p>	<p>Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.</p>	<p>Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.</p>
	<p>ОК 6. Зарубіжна література</p>	<p>Інтерактивна лекція, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дискусії, обговорення,</p>	<p>Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, творче завдання, залік, екзамен.</p>

	аналіз текстів, контекстуальний підхід, порівняльний метод, метод аналізу та синтезу, метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	
ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль,

			нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
<p><i>ПРН9. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</p>	<p>Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)</p>
		<p>ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.</p>
		<p>ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.</p>
		<p>ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога</p>	<p>Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.</p>	<p>Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.</p>

ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комуникативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)

			моделювання освітніх ситуацій.	
<p><i>ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	Самостійна робота. Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція).	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)

			Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
		ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
		ОК 12. Методика	Інтерактивні лекції та	Усне/письмове опитування

<p><i>процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</i></p>	<p>навчання зарубіжної літератури</p>	<p>практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p>	<p>на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.</p>
	<p>ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)</p>	<p>Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.</p>
	<p>ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)</p>	<p>Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, аналітико-імітативний метод.</p>	<p>Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проекту, усний фідбек до завдань. Залік.</p>
	<p>ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)</p>	<p>Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.</p>
	<p>ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.</p>
	<p>ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)</p>	<p>Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-</p>	<p>Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених</p>

			комунікаційні методи.	знять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
		ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
<p><i>ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
		ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів

	регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота,	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль,

		діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	екзамен.
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
<p><i>ПРНЗ. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
		ОК 4. Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
		ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.

		ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
<p><i>ПРН2.</i> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
		ОК 4. Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.
		ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
		ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 13. Теоретичний курс німецької мови	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота. Екзамен.
		ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітативний метод.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика	Усна доповідь, метод консультативної практики,	Оцінюються всі документи передбачені програмою

2 (вчитель-практикант)	метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проекту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії,	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий

			евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
<i>ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історія України та національної культури	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, бесіда, інтерактивна лекція), презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, поточне опитування на практичних заняттях, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання, тестові методи перевірки знань, підсумковий контроль (залік).
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
		ОК 3. Сучасна українська літературна мова	Інтерактивний метод, метод активних вправ, метод аналізу першоджерел, метод навчання через контекст, метод аналізу та синтезу.	Усне опитування (усне повідомлення, участь в дискусії, аналіз першоджерел, виконання практичних завдань), письмові самостійні роботи, тестування. Екзамен.
		ОК 4. Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
<i>ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-	Усне опитування, презентація проєкту,

<p><i>та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</i></p>		пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	тестування. Екзамен.
	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
	ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
	ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
	ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При

			визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.	
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проєктування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
		ОК 4. Філософія	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне опитування, поточний та підсумковий тестовий контроль. Екзамен.
		ОК 2. Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога	Лекції, практичні заняття, обговорення, метод аналізу та синтезу, інтерактивний метод, проєктний метод.	Усне опитування, презентація проєкту, контрольна робота (відкриті запитання, тестування), фідбек до завдань, залік.
ПРН11. Володіти методикою проведення	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи,

<p>навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>		(проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
	ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
	ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
	ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
	ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на

				засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
<i>ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
		ОК 5. Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення)	Інтерактивна лекція, проблемно-тематична дискусія, групова робота, індивідуальна робота, методи розвитку критичного мислення; метод аналізу першоджерел, аналітико-синтетичний метод; самостійна робота.	Індивідуальне опитування, письмова робота, есе, тестування, поточний та підсумковий контроль, екзамен.
		ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.

	(проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	
ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проєктна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
ОК 14. Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури)	Збір і критичний аналіз наукових джерел, метод порівняння, інтерпретаційний метод, метод індукції та дедукції. метод аналізу та синтезу, консультації, самостійна робота.	Контроль виконання курсової роботи, екзамен - захист курсової роботи.
ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються

				результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 36. Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)	Оглядова лекція, Консультація, Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Наочні методи. Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда Усне індивідуальне опитування (непідготовлене спонтанне, ситуативне мовлення (монологічне, діалогічне)
<i>ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика навчання зарубіжної літератури	Інтерактивні лекції та практичні заняття, презентації, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тестування у системі дистанційного навчання. Екзамен.
		ОК 15. Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проєктний, аналітико-імітативний метод.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, есе, презентація проєкту, усний фідбек до завдань. Залік.
		ОК 16. Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)	Метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, метод практичної взаємодії.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання керованого спостереження, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. Залік.
		ОК 17. Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя)	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень, оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з практики, практичні завдання спостереження, конспекти фрагментів уроків, психолого-педагогічна характеристика учня, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
		ОК 18. Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-	Усна доповідь, метод консультативної практики, метод спостережень,	Оцінюються всі документи передбачені програмою практики: щоденник з

	практикант)	оцінювання, планування, контролю, метод діалогу та полілогу з аудиторією, навчальна дискусія, демонстрація, інтерактивний метод, метод практичної взаємодії, евристична бесіда, навчальний тренінг, метод нормування та регулювання, інформаційно-комунікаційні методи.	практики, практичні завдання спостереження, конспекти уроків, конспекти виховних заходів, психолого-педагогічна характеристика класу, індивідуальні завдання тощо, підсумковий звіт з практики. Підсумковий контроль, захист матеріалів практики, аналіз та самоаналіз проведених занять під час звіту на засіданні кафедри. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів педагогічної практики здобувача. Залік.
	ОК 9 Основна іноземна мова (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, проектний, граматико-перекладний методи. Метод перекладацьких трансформацій, метод зворотного перекладу.	Усне / письмове індивідуальне / групове опитування. Тестування, контрольні роботи (виконання лексико-граматичних завдань, перекладу), есе, презентація проєкту, усний і письмовий фідбек до завдань. Екзамен
	ОК 11. Методика навчання іноземних мов і культур	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології. Методи змішаного навчання (Blended Learning)	Усне / письмове опитування, контроль самостійної роботи, індивідуальні завдання (опитування, Wiki, дописи в форум з проблемних запитань і коментування, записи в портфоліо тощо), тестові методи перевірки знань, фідбек до завдань, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	ОК 10. Друга іноземна мова (англійська)	Презентації, бесіди, дискусії, діалоги, пояснення, слухання записів носіїв мови, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проєкти.	Усне опитування, ситуативне мовлення (діалогічне, монологічне), презентація власного проєкту за темою, тестування, усний і письмовий переклад, есе, усний і письмовий фідбек до завдань, залік, екзамен.
	ОК 8. Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (проблемно-тематична дискусія, інтерактивна лекція), проектна робота, метод вирішення проблемних ситуацій дослідницький та пошуковий методи, мультимедійні технології.	Усне опитування, презентація проєкту, тестування. Екзамен.
	ОК 7. Психологія	Інтерактивна лекція, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, тестування, письмова робота, екзамен.