

## Зміни до ОПП «Середня освіта (німецька мова і література)» (редакція 2024 р.)

Аспект	ОПП редакції 2022 р.	ОПП редакції 2024 р.
<b>Назва спеціалізації</b>	014.022 «Німецька мова і література»	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.022 «Німецька мова і література»	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література
<b>Професійна кваліфікація</b>	немає	Вчитель німецької і англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
<b>Передумови</b>	Згідно з правилами вступу, чинними у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника	Згідно з правилами вступу, чинними у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; на основі повної загальної середньої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітніх ступенів «молодший бакалавр», «бакалавр», «магістр».
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання німецької мови та літератури, другої іноземної мови (англійської) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	Підготовка кваліфікованих конкурентноспроможних фахівців, що володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук.
<b>Компоненти підготовки</b>	Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) та літературознавчу (6 кредитів ЄКТС – 2,5%) підготовку. Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів	Обов'язкові освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовно-комунікативну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС – 1,25%) та літературознавчу (9

	<p>ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%).</p>	<p>кредитів ЄКТС – 3,75%) підготовку. Курсова робота становить 3 кредити ЄКТС (1,25%). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%).</p> <p>На базі ступенів «бакалавр», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», «молодший спеціаліст», «спеціаліст» або «магістр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>	<p>Освітньо-професійна. Освітня програма з підготовки вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. Інтеграція теоретичної і практичної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є німецька мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), німецька література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземної мови і культури (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземної мови.</p>	<p>Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є освітній процес (німецька мова та зарубіжна література в теоретичному та практичному, синхронному / діахронному, стилістичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах; друга іноземна мова (англійська); жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур у теоретичному / практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах; методика навчання зарубіжної літератури) у закладах загальної середньої освіти; основний фокус на</p>

		формуванні здатності виконувати трудові функції вчителя німецької, англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	<p>Поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської), німецької літератури, практична підготовка вчителів закладів ЗСО. Особливістю ОП є її реалізація у співпраці з Інститутом Гете в Україні в рамках проекту DLL («Deutsch lehren lernen»). Його реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.</p>	<p>Поглиблене вивчення двох іноземних мов (німецької та англійської), зарубіжної літератури, практична підготовка вчителів ЗСО; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване педагогічне спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант; формування навичок науково-дослідницької діяльності; поєднання формальної та неформальної освіти впродовж навчання; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін.</p> <p>Особливістю ОП є її реалізація у співпраці з Інститутом Гете в Україні. Методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках проекту DLL («Deutsch lehren lernen»). Його реалізація передбачає доступ викладачів та студентів до найактуальніших навчальних матеріалів та відеокурсів, платформи Moodle Інституту Гете, інтеграцію змістових модулів передової німецької дидактичної системи у навчання освітніх компонентів професійно орієнтованого циклу, підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників.</p>
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Випускники ОП також можуть викладати німецьку, англійську мову в мовних школах, в</p>

			зкладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності та підпорядкування.
<b>Подальше навчання</b>	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.		Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; НРК України – 7 рівень, QF ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
<b>Викладання та навчання</b>	Комунікативне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику та ін.		Лекційні, семінарські та практичні заняття; лабораторні заняття; навчальні та виробничі (педагогічні) практики; самостійна робота; комунікативно-діяльнісне навчання іноземних мов, студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, змішане навчання та ін.
<b>Програмні компетентності</b>	<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання основної іноземної мови та літератури, другої іноземної мови в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання німецької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	-	<b>ЗК1. Компетентність володіння державною мовою:</b> Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.
		<b>ЗК.1 Громадянська компетентність</b>	<b>ЗК2. Громадянська компетентність</b>
		<b>ЗК.2 Соціальна компетентність:</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	<b>ЗК.3 Соціальна компетентність:</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.
		<b>ЗК.3 Культурна компетентність</b>	<b>ЗК4. Культурна компетентність</b>
		<b>ЗК.4 Лідерська компетентність</b>	<b>ЗК5. Лідерська компетентність</b>

		<b>ЗК.5 Підприємницька компетентність</b>	<b>ЗК6. Підприємницька компетентність</b>
		-	<b>ЗК7. Дослідницька компетентність:</b> Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:</b> Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.	<b>ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:</b> Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.	<b>ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:</b> Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
			<b>ФК2. Літературознавча компетентність:</b> Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	<b>ФК.2 Предметно-методична компетентність:</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;	<b>ФК3. Предметно-методична компетентність:</b> Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові	

		<p>здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p>	<p>компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p>
		<p><b>ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>	<p><b>ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>
		<p><b>ФК.4 Психологічна компетентність:</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>	<p><b>ФК5. Психологічна компетентність:</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>
		<p><b>ФК.5 Емоційно-етична компетентність:</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p><b>ФК6. Емоційно-етична компетентність:</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>
		<p><b>ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно</p>	<p><b>ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:</b></p>

		<p>зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;  здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;  здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>
		<p><b>ФК.7 Інклюзивна компетентність:</b>  Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;  здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;  здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	<p><b>ФК8. Інклюзивна компетентність:</b>  Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>
		<p><b>ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність:</b>  Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;  здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;  здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;  здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;  здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>	<p><b>ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність:</b>  Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>
		<p><b>ФК.9 Проєктувальна компетентність:</b>  Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>	<p><b>ФК10. Проєктувальна компетентність:</b>  Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
		<p><b>ФК.10 Прогностична компетентність:</b>  Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;  здатність планувати освітній процес.</p>	<p><b>ФК11. Прогностична компетентність:</b>  Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.</p>
		<p><b>ФК.11 Організаційна компетентність:</b></p>	<p><b>ФК12. Організаційна компетентність:</b></p>

	<p>Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>	<p>Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>
	<p><b>ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:</b> Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>	<p><b>ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність:</b> Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
	<p><b>ФК.13 Інноваційна компетентність:</b> Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>	<p><b>ФК14. Інноваційна компетентність:</b> Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
	<p><b>ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:</b> Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>	<p><b>ФК15. Здатність до навчання впродовж життя:</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).</p>
	<p><b>ФК.15 Рефлексивна компетентність:</b> Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>	<p><b>ФК16. Рефлексивна компетентність:</b> Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>
	<p><b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>	<p><b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>
	<p><b>ПРН.2</b> Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.</p>	<p><b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій,</p>



<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>		прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.
	<b>ПРН.3</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.
	<b>ПРН.4</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.
	<b>ПРН.5</b> Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
	<b>ПРН.6</b> Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної

		взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.
<b>ПРН.7</b> Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.		<b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.
<b>ПРН.8</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.		<b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;
<b>ПРН.9</b> Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.		<b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.
<b>ПРН.10</b> Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.		<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.
<b>ПРН.11</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати,		<b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної

	критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.
	<b>ПРН.12</b> Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	<b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.
	<b>ПРН.13</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.
	<b>ПРН.14</b> Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.	<b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
	<b>ПРН.15</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	<b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати

		здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
	<b>ПРН.16</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.	<b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.
	<b>ПРН.17</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.	<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.
	<b>ПРН.18</b> Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.	<b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.
	<b>ПРН.19</b> Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	<b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);
	<b>ПРН.20</b> Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання

		учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.
		<b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.
		<b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
		<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.
<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	Відповідно до наявних ресурсів станом на квітень 2022 року	Відповідно до наявних ресурсів станом на березень 2024 року
	<b>Національна кредитна мобільність</b> Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnumobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnumobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf</a> та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та університетами України	<b>Національна кредитна мобільність</b> Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <a href="https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia/">https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia/</a> , <a href="https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2022/12/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf">https://ic.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/19/2022/12/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-</a>

<p><b>Академічна мобільність</b></p>	<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b>  На основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: <a href="https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/">https://ic.pnu.edu.ua/угоди-про-співпрацю/</a></p> <p><b>Навчання іноземних здобувачів</b>  Згідно з Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: <a href="https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/">https://ic.pnu.edu.ua/порядок-прийому/</a></p>	<p><a href="#">protsesu.pdf</a> та на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та закладами вищої освіти України: <a href="http://surl.li/ebclc">http://surl.li/ebclc</a>.</p> <p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b>  Забезпечується на основі двосторонніх договорів між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та іншими ЗВО: <a href="https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivpratsiu/">https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spiivpratsiu/</a> та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: <a href="http://surl.li/ebclc">http://surl.li/ebclc</a>. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти та викладачів відповідно до угоди про участь у програмі ERASMUS+ навчання протягом 2-х семестрів в університеті м. Штуттгарт, на гуманітарному факультеті, вивчення предметів циклу «Мова» та «Література»; для викладачів – стажування (2-3 тижні) на гуманітарному факультеті на кафедрі лінгвістики (<a href="https://knf.pnu.edu.ua/2024/02/19/pnu-pidpysav-uhodu-pro-uchast-u-prohrami-erasmus-z-universytetom-shtuttharta-nimechchyna/">https://knf.pnu.edu.ua/2024/02/19/pnu-pidpysav-uhodu-pro-uchast-u-prohrami-erasmus-z-universytetom-shtuttharta-nimechchyna/</a>). Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти в університетах Республіки Польща (Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань <a href="http://surl.li/dhiuc">http://surl.li/dhiuc</a>, Лодзький університет <a href="https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/">https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/</a>).</p> <p><b>Навчання іноземних здобувачів</b>  Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти та Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: <a href="http://surl.li/kelaj">http://surl.li/kelaj</a></p>
<p><b>ОК</b></p>	<p><b>ОК1</b> Історія України</p>	<p><b>ОК1</b> Історія України та національної культури (3</p>

<b>Компоненти освітньої програми</b>	<b>Обов'язкові</b>		кредити, 30 ауд.год.)
		<b>OK2</b> Історія української та зарубіжної культури	<b>OK2</b> Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога
		<b>OK3</b> Українська мова за професійним спрямуванням	<b>OK3</b> Сучасна українська літературна мова
		<b>OK4</b> Філософія	<b>OK4</b> Філософія
		<b>OK5</b> Основна іноземна мова	<b>OK5</b> Вступ до спеціальності (основи науково-дослідницької діяльності, академічна доброчесність та критичне мислення) (екзамен)
		<b>OK6</b> Література країни, мова якої вивчається	<b>OK6</b> Зарубіжна література (9 кредитів, 90 ауд. год.)
		<b>OK7</b> Практикум з аудіювання	<b>OK7</b> Психологія
		<b>OK8</b> Лексикологія	<b>OK8</b> Педагогіка
		<b>OK9</b> Методика навчання основної іноземної мови (21 кредит)	<b>OK9</b> Основна іноземна мова (німецька) (51 кредит, 700 ауд. год.)
		<b>OK10</b> Теоретична граматики	<b>OK10</b> Друга іноземна мова (англійська)
		<b>OK11</b> Друга іноземна мова (англійська) (30 кредитів, 310 ауд. год.)	<b>OK11</b> Методика навчання іноземних мов і культур (21 кредит)
		<b>OK12</b> Вступ до спеціальності (академічна доброчесність та критичне мислення) (залік)	<b>OK12</b> Методика навчання зарубіжної літератури.
		<b>OK13</b> Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови (залік)	<b>OK13</b> Теоретичний курс німецької мови
		<b>OK14</b> Педагогіка	<b>OK14</b> Курсова робота (з методики навчання іноземних мов та культур/ методики навчання зарубіжної літератури) (екзамен)
		<b>OK15</b> Загальна психологія	<b>OK15</b> Навчальна практика 1 (мовна корективно-фонетична)
		<b>OK16</b> Теоретичний курс другої іноземної мови	<b>OK16</b> Навчальна практика 2 (кероване педагогічне спостереження)
		<b>OK17</b> Навчальна (методична) практика 1	<b>OK17</b> Виробнича педагогічна практика 1 (помічник вчителя), з них: помічник вчителя німецької мови – 5 сем.; помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.; помічник вчителя англійської мови – 7 сем.
		<b>OK18</b> Навчальна (методична) практика 2	<b>OK18</b> Виробнича педагогічна практика 2 (вчитель-практикант), з них: вчитель німецької мови – 2 тижні; вчитель англійської мови – 2 тижні; вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні.

		<b>OK19</b> Виробнича (педагогічна) практика 1	
		<b>OK20</b> Виробнича (педагогічна) практика 2	
		<b>OK56</b> Атестація (основна іноземна мова та методика її навчання)	<b>OK36</b> Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)
		<b>OK57</b> Атестація (друга іноземна мова)	<b>OK37</b> Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)
	<b>Вибіркові</b>	Назви ВК подані в Додатку А	Назви ВК подані в Додатку А
		<b>ВК</b> Практична граматики (1-4 семестри)	<b>ВК</b> Практична граматики 1 (1 сем)
<b>ВК</b> Практична граматики 2 (2 сем)			
<b>ВК</b> Практична граматики 3 (3 сем)			
<b>ВК</b> Практична граматики 4 (4 сем)			
<b>Структурно-логічна схема ОП</b>	Згідно з переліком ОК і ВК (див. схему 2.2).	Змінено відповідно до кількості ОК і ВК та послідовності їх вивчення (див. схему 2.2).	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література» проводиться у формі атестаційних екзаменів з німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, англійської мови, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією 014.022 «Німецька мова і література».</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з: 1) німецької мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; 2) англійської мови, зарубіжної літератури та методики її навчання, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література із присвоєнням професійної кваліфікації вчителя німецької і англійської мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Для проведення атестації випускників освітньої програми до складу Екзаменаційної комісії залучається представник роботодавців.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	



<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>		<p>Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Процедура проведення атестаційного екзамену, складові атестаційного екзамену, види завдань, критерії оцінювання тощо зазначені у силабусі, який розміщений на сайті кафедри німецької філології.</p> <p>Необхідною умовою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання здобувачем вищої освіти кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Механізм проведення підсумкової атестації, зокрема присвоєння освітньої та професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти, регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 5, введена наказом ректора від 01 лютого 2023 р. № 52).</p>
<b>Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК</b>	Відповідно до переліку ЗК і ФК (див. матрицю 1).	Відповідно до змін у переліку ЗК і ФК (див. матрицю 1).
<b>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми</b>	Відповідно до переліку ОК і ВК (див. матрицю 2).	Відповідно до змін у переліку ОК (див. матрицю 2).
<b>Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми</b>	Відповідно до переліку ОК (див. матрицю 3).	Відповідно до змін щодо нумерації, формулювання ПРН (див. вище) та переліку ОК (див. матрицю 3).